



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s. r. o.

Adresa školy: Znojemská 1027, Třebíč

RED IZO školy: 600015360

Ředitel školy: Ing. Renata Hrušková

Měsíc, rok: 01/2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. ANALÝZA STAVU A POTŘEB	5
2.1 Rozvoj kariérového poradenství	5
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	5
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	6
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	6
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	7
2.6 Podpora inkluze	7
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	8
3. STANOVENÍ STRATEGICKÝCH OBLASTÍ	9
3. NÁVRH ŘEŠENÍ – ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁN	10
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	10
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	13
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	19
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	22
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	25
4.6 Podpora inkluze	28
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	30
4.8 Čtenářská a matematická gramotnost	33
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	36

1. Charakteristika školy

Školní rok 2018/2019 je rokem 27ti leté existence Soukromého středního odborného učiliště, které, zřízeno panem Miloslavem Vostrým, bylo do sítě škol poprvé zařazeno dne 28. srpna 1991 a nově dne 21. června 1996. O čtyři roky později byla do existence uvedena Soukromá střední odborná škola, obor veřejnosprávní činnost, která byla zřízena stejným subjektem a do sítě škol zařazena ke dni 1. září 1996.

Na základě novely živnostenského zákona č. 286/1995 Sb., došlo k transformaci obou škol na Soukromou střední odbornou školu a Střední odborné učiliště s. r. o. Třebíč, Znojemská 1027 pod IZO 110012283.

Po úmrtí pana Miloslava Vostrého je od září 2014 zřizovatelem školy JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M. Od 1. září 2016 je škola zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které poskytuje zejména Studium pedagogiky.

Škola nabízí studijní obory, učební obory i nástavbové studium jak v denní, tak i v dálkové formě. Jedná se o obory:

- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – denní, 4leté studium
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – dálkové, 4leté studium
- 33-56-H/01 Truhlář – denní, 3leté studium
- 33-56-H/01 Truhlář – denní, 1leté zkrácené studium
- 64-41-L/51 Podnikání – denní, 2leté studium se zaměřením na design interiérů
- 64-41-L/51 Podnikání – dálkové, 3leté studium
- 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství – dálkové, 2leté studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové, 2leté zkrácené studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - denní, 4leté studium

Škola nabízí také více než 20 programů akreditovaných MŠMT v rámci DVPP. Škola standardně zajišťuje velmi dobré personální i materiální podmínky pro to, aby poskytovala svým žákům kvalitní střední vzdělání zakončené jak získáním výučního listu, tak maturitního vysvědčení. Školský zákon jasně stanovuje cíle středního vzdělávání – rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Střední vzdělávání je důležité pro rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání, přidává odborné kompetence a upevňuje hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací, celoživotní učení a také pro vstup na trh práce. Proto je našim žákům umožňován v případě zájmu jejich další profesní i osobnostní rozvoj v rámci nabídek kurzů a seminářů Centra celoživotního vzdělávání.

Naše škola má zpracovány a vhodně upraveny vlastní školní vzdělávací programy, podle kterých se v tomto školním roce platně vyučovalo ve všech studijních i učebních oborech. Stejně jako v letech minulých byla výuka náležitě doplňována širokou nabídkou aktivit, které připravili pedagogové na úseku teoretického i odborného vzdělávání. Jednalo se zejména o tematické a odborné exkurze, adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků, kurz mediální komunikace, výcvik sociálních dovedností, návštěvy divadel, výstav a filmových představení, soutěže odbornosti i všeobecných znalostí.

O výsledcích a úspěších práce žáků a pedagogů jsou veřejnost i zástupci žáků informováni prostřednictvím regionálního tisku, webových stránek a facebooku školy, které jsou (zejména facebook a stránky školy) velmi dobrým komunikačním prostředkem ve vztahu žák-rodíč-škola.

Škola se v minulém školním roce zapojila také do projektů v rámci OP VVV. Předložená žádost byla schválená a od října 2017 realizujeme projekt CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005791 „Praxe je nejlepší učitelka“. Od letošního školního roku jsme také partnery v projektu s názvem "Učíme se ze života pro život" reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656 realizovaného v rámci Implementace Krajského akčního plánu v Operačním programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání a partnerem projektu NIDV Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015.

V průběhu školního roku jsou plně využívány nové učebny, zejména kreativní dílna a hudebna zejména v souvislosti se zahájením denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Odborný výcvik oboru truhlář je realizován v nových dílnách na ul. Fibichova v Třebíči-Borovině.

2. ANALÝZA STAVU A POTŘEB

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství bylo na naší škole stále řešeno z pozice výchovného poradce, který je součástí školního poradenského centra, jeho služby jsou nabízeny denně pro všechny žáky školy zcela zdarma. Poradenství se dosud týkalo pouze možností dalšího studia na vysokých nebo vyšších odborných školách. Kariérový poradce by se nově měl věnovat i nabídce možností dalšího uplatnění absolventa v rámci praxe a následně i absolvovaného oboru, kontaktování firem a společností, kde by se absolventi školy mohli do budoucna uplatnit. Zároveň se bude ve spolupráci s Koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatele věnovat nabídce možností brigád a praxí pro žáky již během jejich studia ve škole.

Potřeby školy

I když z Analýzy potřeb SŠ a VOŠ v rámci projektu P-KAP nebyla tato oblast hodnocena jako nejslabší, chtěli bychom v rámci ŠAP do budoucna vytvořit pozici kariérového poradce na naší škole. Kariérové poradenství by se tak stalo samostatnou, ale zároveň nedílnou součástí školního poradenského centra, které funguje úspěšně na naší škole již několik let. Kariérový poradce s adekvátním vzděláním by se mohl žákům věnovat naprosto individuálně.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Tato oblast je ve škole řešena velmi široce a je jí věnována značná pozornost. Podnikavost byla řešena prostřednictvím fiktivní firmy, která ve škole fungovala více než 10 let. V současné době fiktivní firma ve škole nepracuje.

Potřeby školy

- obnovit existenci fiktivní firmy se zapojením do odborných předmětů
- prolínání teorie a praxe, a to formou tvorby vlastních projektů za spolupráce odborníků z řad odborné veřejnosti
- besedy, tandemová výuka, tvorba společných projektů ze strany školy či vnějších spolupracujících institucí
- projektové dny v rámci výuky
- podpora vlastní iniciativy žáků

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Podporou polytechnického vzdělávání v humanitních oborech školy je myšlena převážně podpora zapojování prostředků výpočetní techniky do výuky všech předmětů, a to v souladu s plánovanými revizemi RVP. Zejména se uplatňuje ve výuce cizích jazyků a u odborně zaměřených předmětů, na což chceme klást stále větší důraz, a to i formou modernizace výpočetní techniky ve škole či větší možnosti přístupů k ní (např. volné přístupy pro žáky k PC ve studovně).

Potřeby školy

- většina předmětů, zejména odborných – truhlářské programy, programy práva, registrů, účetnictví, již vyžaduje zapojení ICT do výuky a je kladen důraz na individualizaci výuky, je tedy nutné, aby výuka s ICT technikou byla vedena 1:1.
- průřezově se s podporou polytechniky počítá i při čtenářských dílnách – čtečky.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Této oblasti je ve škole věnována značná pozornost. Všechny obory ve škole mají úzkou souvislost s odbornou praxí, ve škole jsou do vzdělávacího procesu zapojováni odborníci z praxe, kteří žákům zprostředkovávají každodenní realitu oboru, v kterém jsou vzděláváni. Pozicí Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele vzniká i možnost spolupráce s firmami a společnostmi, které doposud se školou nespolupracovaly, ale mohly by do budoucna využít absolventy oborů školy. Důležitá je tedy spolupráce těchto společností již v průběhu vzdělávacího procesu žáka tak, aby se mohly podílet na výstupu absolventa a pedagogové mohli flexibilně zařadit požadavky trhu a terénu do vzdělávacího procesu. Pozice Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele je tedy pro nás stěžejní a zcela odlišná od náplně práce kontrol povinných odborných praxí žáků.

Potřeby školy

- vytvořit seznam možných spolupracujících firem a společností pro zapojení žáků a možné uplatnění absolventů
- vytvořit vnitřní postupy a pravidla spolupráce firem, společností a školy
- propojení teorie a praxe (provázání požadavků firem směrem ke kvalifikačním požadavkům žáků a absolventů)

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola sama již dlouhodobě vystupuje jako centrum celoživotního učení formou nabídky množství kurzů dalšího vzdělávání, neformálního či formálního vzdělávání. Kurzy se týkají oblasti rukodělných seminářů, sociálních dovedností, rozšiřování kvalifikací pedagogických pracovníků, ICT dovedností, písemné komunikace a rozšiřování kvalifikace a vzdělávání pracovníků v sociálních službách. Všechny nabízené kurzy jsou akreditovány buď na MŠMT nebo MPSV. Naší cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, pracovníci v sociálních službách a široká veřejnost. Od září 2016 je škola také Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení. Této oblasti je tedy u nás věnována značná pozornost, a to i ze strany pedagogů školy, kteří jsou sami do procesu nabídky vzdělávacích kurzů a programů zapojeni. Naším cílem je i nadále být centrem celoživotního učení jak pro své absolventy, vlastní pedagogy (při zapojení odborníků z praxe), tak i z řad veřejnosti bez rozdílu. Vzdělávací nabídka se i nadále bude týkat formálního i neformálního vzdělávání.

Potřeby školy

- udržet stávající počet nabízených kurzů, vzdělávacích a zájmových aktivit a zároveň i cílovou skupinu školy
- připravit nové kurzy, operativně reagovat na poptávku cílové skupiny a nových technik např. v oblasti rukodělných seminářů

2.6 Podpora inkluze

Mottem školy je vzdělání pro každého bez rozdílu. Škola je plně bezbariérová (k dispozici je výtah, bezbariérové toalety i vstup do školy), je věnována pozornost žákům se SVP, jsou pro ně vypracovávány samostatné IVP, které jsou konzultovány jak s PPP, tak i s SPC. Pracovníci SPC školu pravidelně navštěvují a konzultují s ní potřeby i prospěch žáků. Dále je pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizováno doučování jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětů.

Potřeby školy

- pozornost je třeba věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, a to zejména při zapojování žáků s odlišným mateřským jazykem a pocházejících z jiného sociokulturního prostředí. V současné době jsou na škole 4 žáci s podpůrným opatřením č. 3. a 2 žáci pocházejících z jiného sociokulturního prostředí. Trend do budoucna si netroufáme odhadnout. V oblasti podpůrných opatření 1 a 2 se nachází 5 žáků školy.

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Potřeby školy

- posílit jazykové kompetence žáků ve spolupráci s partnerskou školou v zahraničí
- jazykové stáže pro žáky a pedagogy
- stáže zahraničních studentů přímo u nás ve škole

2.8 Čtenářská a matematická gramotnost

Potřeby školy

- ověřit upravené školní vzdělávací programy v souvislosti s maturitní zkouškou společné části z matematiky
- doučovat žáky ohrožené školním neúspěchem

3. STANOVENÍ STRATEGICKÝCH OBLASTÍ

- začlenit kariérové poradenství plně do chodu školy jako součást školního poradenského centra
- podpora dalšího propojování školy a zaměstnavatelů prostřednictvím pozice Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele
- podpora odborného vzdělávání formou zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu (tandemová výuka jako možná součást ŠVP)
- podpora polytechnického vzdělávání – možné zavedení BYOD do výuky
- další vzdělávání pedagogů – oblast ICT (BYOD), CLIL a moodle
- podpora školy jako centra celoživotního učení – vzdělávání pedagogů v oblasti andragogiky, mentoringu

4. NÁVRH ŘEŠENÍ – ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁN

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ ODBORNĚ VEDENÉ UVOLNĚNÝM KARIÉROVÝM PORADCEM

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit personálně a metodicky kariérové poradenství	A1: Vytvořit pozici kariérového poradce	Škola má samostatného KP (má vymezený úvazek a jasně vymezenou náplň práce) Je zpracovaná analýza vzdělávacích potřeb KP Proškolený kariérový poradce	A 1.1	Vybrat vhodného pedagoga na pozici kariérového poradce (dále jen KP) a zajistit podmínky pro jeho práci	-	škola, projekty	06/2019	Hr
			A 1.2	Vytvořit popis aktivit, které bude garantovat ustanovený KP (viz A1.2) na základě definovaných požadavků na tuto pozici v oblasti kariérového poradenství	Zajistit odpovídající kvalifikaci KP na základě definovaných požadavků ze strany školské legislativy nebo specifických pravidel výzev OP VVV	-	06/2019	Hr
			A 1.3	Analyzovat vzdělávací potřeby KP pro doplnění jeho odborných kompetencí vyplývajících z aktivit, které bude garantovat.	Bude existovat dostatek kurzu pro vzdělání KP	-	06/2019	Hr
			A 1.4	Zajistit vhodné vzdělávání kariérovému poradci v souladu se vzdělávacími potřebami a nabídkou vzdělávacích aktivit.	-	Šablony pro SŠ II. a III.	09/2019	Hr

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
			A 1.5	Vytvořit časové a organizační podmínky pro KP, aby mohl absolvovat plánované vzdělávání	-	Šablony pro SŠ II. a III.	09/2019	Ci
			A 1.6	Pravidelně vyhodnocovat práci KP	-	-	vždy v pololetí	Ci, KP
	A2: Připravit vhodné programy pro žáky zaměřené na kariérové poradenství	Škola připravuje programy pro kariérové poradenství pro žáky (počet programů dle nastaveného přehledu, strukturovaný materiál: název programu, charakteristika, cíle, očekávané výstupy, podíl učitelů, atd.) Učitelé znají všechny programy pro podporu kariérového poradenství a svoji roli při jejich realizaci. KP koordinuje realizaci programů v oblasti	A 2.1	Zpracovat přehled programů pro žáky se zaměřením na kariérové poradenství.	-	-	01/2020	KP
			A 2.2	Zpracovat postupy zajištění programů v oblasti kariérového poradenství s využitím poznatků s kurzů pro KP.	-	-	01/2020	KP
			A 2.3	Seznámit učitele s programy kariérového poradenství, postupy jejich zajišťování a úlohou učitelů v nich.	-	-	02/2020	KP
			A 2.4	Zpracovat harmonogram zajišťování programů kariérového poradenství (viz A2.2 a A2.3)	-	-	09/2020	KP

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		kariérového poradenství dle harmonogramu. Škola pravidelně vyhodnocuje úroveň a výsledky kariérového poradenství (min. 1 krát za rok)	A 2.5	Realizovat programy kariérového poradenství dle harmonogramu (viz A2.4).	vhodné časové možnosti rozvrhu	Šablony pro SŠ II. a III.	průběžně	KP

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: SYSTÉM VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit ve škole systém výchovy k podnikavosti, do kterého budou zapojeni zejména pedagogové odborných předmětů a žáci	B1: Vytvořit pracovní skupinu pedagogů výchovy k podnikavosti	Škola má vytvořenou pracovní skupinu pro výchovu k podnikavosti (ve skupině je min. x učitelů; členové skupiny mají vymezené náplně práce) Škola má zpracovaný přehled aktivit směřujících k výchově k podnikavosti (strukturovaný materiál: název aktivity, cíle, popis realizace, očekávané výstupy, úloha učitelů, atd.) Je sestaven harmonogram	B 1.1	Vytvořit pracovní skupinu pro výchovu k podnikavosti.	-	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	01/2019	Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů (KSŠZ)
			B 1.2	Zpracovat ve vytvořeném týmu (viz B 1.1) plán výchovy k podnikavosti včetně mezipředmětových vztahů	-	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	09/2019	KSŽZ
			B 1.3	Najít a vybrat vhodné vzdělávání v rámci DVPP zaměřené na výchovu k podnikavosti a zpracovat harmonogram vzdělávání členů týmu (viz B 1.1 a B 1.2).	Ochota pracovníků se vzdělávat zvláště v oblasti mezipředmětových vztahů	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	05/2019	

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		vzdělávání členů pracovní skupiny pro rozvoj podnikavosti	B 1.4	Vytvořit metodiku přenosu poznatků z kurzů (viz B1.3) do aktivit k podnikavosti (viz B 1.2).	-		03/2020	KSŠZ
		Jsou zpracovány podklady pro aktivity pro podporu výchovy k podnikavosti s využitím poznatků z kurzů (sada materiálů dle jednotné metodiky.	B 1.5	Zajistit organizačně vzdělávání členů týmu dle harmonogramu (viz B 1.4)	-		dle harmonogramu	KSŠZ
		Všichni učitelé školy jsou seznámeni s aktivitami pro podporu podnikavosti a svojí rolí při jejich realizaci.	B 1.6	Zpracovat podklady z kurzů (viz B 1.5) pro aktivity na podporu výchovy k podnikavosti (viz B 1.2)	-		vždy po kurzu	KSŠZ
			B 1.7	Seznámit učitele s podklady a postupy (viz B1.6) pro zajištění aktivit podporujících podnikavost a jejich rolí v rámci těchto aktivit	-		09/2020	KSŠZ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
	B2: Zajistit vhodné besedy s podnikatelskými subjekty a exkurze do vybraných firem pro žáky i učitele	<p>Škola má zpracovaný seznam firem a společností pro spolupráci (strukturovaný materiál: název, sídlo, kontakty, popis činnosti, možnosti spolupráce, atd.)</p> <p>Je sestaven harmonogram realizace besed s podnikateli a realizace exkurzí</p> <p>Jsou zpracovány podklady pro aktivity pro podporu výchovy k podnikavosti s využitím poznatků z besed (sada materiálů dle jednotné metodiky)</p> <p>Všichni učitelé školy jsou seznámeni s aktivitami pro</p>	B 2.1	Zrealizovat sjednané besedy dle sjednaných termínů.	Ochota učitelů přijmout do výuky někoho „zvenku“ prostřednictvím výstupů tematických šablon	Šablony OPVVV, I Po projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	05/2019	KSŠZ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		podporu podnikavosti a svojí rolí při jejich realizaci	B 2.2	Realizovat aktivity v rámci výuky, které budou využívat poznatky z besed dle metodiky.	-	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	dle harmonogramu	
			B 2.3	Zajistit evaluaci jednotlivých setkání (viz B 2.1) a jejich přenosu do výuky (viz B 2.2)	Předpoklad využití výstupů ve výuce, úprava ŠVP	-	06/2019	KSŽZ
			B 2.4	Připravit pravidla pro realizaci stáží – rozsah, cíle, finance, legislativa, výběr pedagogů apod.	Spolupráce Kariérového poradce a Koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele	-	06/2019	KSŽZ
			B 2.5	Uskutečnit vybrané exkurze a stáže (viz B2.4)	Ochota firem	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	06/2019	KSŽZ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
			B 2.6	Zajistit přenos poznatků z exkurzí a stáží do výuky dle pravidel.	-	-	vždy po exkurzi	
			B 2.7	Zajistit evaluaci uskutečněných exkurzí a stáží a přenosu poznatků do výuky.		-	09/2019	KSŠZ
	B3: Realizovat zakázky školy za pomoci žáků, kteří tak mají možnost podílet se na celém řetězci zakázky (od zadání až po fakturaci)	Škola má zpracovaná pravidla pro příjem a realizaci zakázek včetně pravidel pro propojení žáků různých oborů Jsou zpracovány podklady pro samotný proces realizace zakázek Všichni učitelé školy jsou seznámeni s postupy pro realizaci zakázek	B 3.1	Zpracovat pravidla pro propojení práce žáků oboru truhlář a podnikání se zaměřením na design interiéru při realizaci zakázek v souladu s pravidly pro realizaci zakázek (viz B 3.2)	Dílny ODV	-	09/2019	předseda předmětové komise odborných předmětů oboru Truhlář
			B 3.2	Informovat zákazníky, že zakázky budou realizovány žáky školy	Akceptace zákazníky	vlastní zdroje	01/2020	předseda předmětové komise odborných předmětů oboru Truhlář
			B 3.3	Připravit žáky na proces realizace zakázek (teoretické znalosti, konzultace, mezipředmětové vztahy) (viz B 3.1)	Dílny oDV	-	02/2020	předseda předmětové komise odborných

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
								předmětů oboru Truhlář
			B 3.4	Sjednávat, realizovat a hodnotit zakázky dle pravidel (viz B 3.1 a B 3.2) s využitím připravených žáků (viz B 3.3)	Evaluace zákazníky, spolupráce s Koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatele	-	Od 03/2020	předseda předmětové komise odborných předmětů oboru Truhlář

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ICT – PŘÍTEL I POMOCNÍK PŘI ROZVOJI POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit materiální a personální podmínky školy pro podporu polytechnického vzdělávání	C1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění polytechnických oborů žákům	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění polytechnického vzdělávání Plán je dodržován (vyhodnocován a aktualizován) Je vytvořena mobilní učebna s min. 15 kusy tabletů	C 1.1	Jmenovat pracovníka pro zajištění plnění aktualizace dlouhodobého plánu rozvoje pro podporu rozvoje PTV	Zájem vedení školy pracovat na daném plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV.	Vlastní zdroje, Šablony	09/2019	Hr
			C 1.2	Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje polytechnického vzdělávání (nákup PC, software a začleňování ICT do výuky např. formou mobilní IT učebny) : jedná se o min. 15 kusů tabletů	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní zdroje	09/2019	Odborník Ci
			C 1.3	Zajišťovat naplňování realizace plánu rozvoje (viz C 1.2)	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní zdroje	Dle plánu	Ci
			C 1.4	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat dlouhodobý plán rozvoje (viz C3.2 a C3.3)	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní zdroje	Dle plánu	Ci

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
	C2: Zvýšit kompetence učitelů v oblasti zefektivnění předávání informací, sdílení dat a souborů v týmu s využitím moderních médií	Škola má vytvořenou databázi technických prostředků a programů pro podporu rozvoje polytechnické výchovy (min 1; strukturovaný materiál – název prostředku, možnosti využití, očekávaný přínos, atd.) Škola má akreditovaný kurz DVPP pro přípravu učitelů na využití nového vybavení ve výuce (rozsah min 24 hodin) Všichni učitelé absolvovali akreditovaný program a složili závěrečnou	C 2.1	Vytvořit ve spolupráci s odborníkem ucelený vzdělávací program pro pedagogy v rozsahu 24 hodin a akreditovat ho	Ochota odborníka připravit program	vlastní	09/2019	Odborník, Hr
			C 2.2	Proškolit celý pedagogický sbor v rámci DVPP akreditovaným programem (viz C2.1)		vlastní popř. Šablony pro SŠ II.	03/2020	
			C 2.3	Prakticky ověřit a následně při práci využívat nově nabyté dovednosti (viz C2.2) tak, aby se staly „běžným standardem“ při vlastní práci s využitím učebních materiálů (viz C2)	Snaha využívat nově nabyté dovednosti	vlastní	09/2020	Hr

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		praktickou zkoušku						
	C3: Začlenit do výuky nové možnosti využívání ICT	Škola má vytvořené sady učebních materiálů pro možnosti začleňování ICT do výuky ; (strukturovaný materiál – název prostředku, možnosti využití, očekávaný přínos, atd.) Škola má akreditovaný kurz nebo vybraný kurz DVPP pro přípravu učitelů na využití nového vybavení ve výuce (rozsah min 24 hodin) Všichni učitelé absolvovali akreditovaný	C 3.1	Poskytnout ze strany lektora výše uvedeného programu pedagogům ICT metodickou podporu přípravy materiálů pro uplatnění ve výuce (např. BYOD)	Ochota lektora	vlastní	05/2020	lektoři
			C 3.2	Vytvořit sady učebních materiálů pro vzdělávací aktivity s podporou techniky (viz cíl C1) a s kompetencemi z kurzu	Chuť a snaha využívat nově nabyté dovednosti ve výuce	vlastní	06/2020	pedagogové školy
			C 3.3	Začleňovat pravidelně práci se systémy do výuky s využitím vytvořených učebních materiálů (viz C3.2)			Od 09/2020	
			C 3.4	Upravit učební plán předmětu IKT a začlenit do něj vyvinuté náměty práce s podporou nové techniky		vlastní	09/2020	pedagogové školy

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		program a složili závěrečnou praktickou zkoušku						

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: SYSTEMATICKÁ REALIZACE ODBORNÉHO VÝCVIKU VE FIRMÁCH REGIONU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Realizovat odborný výcvik v truhlářských firmách regionu	D1: Nakontaktovat firmy a vytvořit systém dlouhodobé spolupráce v zajišťování odborných praxí	Škola má zpracované metodické materiály s požadavky zabezpečení praxí (strukturovaný materiál: průběh praxe, příprava na praxi, očekávané výstupy, očekávaný přínos, atd.)	D 1.1	Vytvořit databázi všech truhlářských firem regionu	-	-	01až02/2019	Me, Ke
			D 1.2	Zpracovat a inovovat požadavky na organizaci, realizaci a vyhodnocení odborných praxí	-	-	03/2019	Me, Ke
			D 1.3	Sjednat spolupráci s vytipovanými firmami (viz D 1.1), které by umožnily žákům odborné praxe dle požadavků školy (viz D 1.2)	Firmy mají zájem o umístění žáků	vlastní zdroje, šablony	06/2019	Hr, He, Me, Ke

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		Škola má uzavřenou smlouvu se skupinou zaměstnavatelů o praxi (min. x zaměstnavatelů)	D 1.4	Vytvořit harmonogram realizace praxí ve firmách, s nimiž škola uzavřela smlouvu o spolupráci (viz D 1.3)	Spolupráce pedagogů, Koordinátora a Kariérového poradce - pro potřeby vlastního střediska praxe a poradenského centra	-	08/2019	He
			D 1.5	Realizovat odborné praxe dle harmonogramu (viz D 1.4)	Šablony pro SŠ 2 – výběr personální šablony	OP VVV	Od 09/2019	Ci
		Škola má zpracovaný harmonogram uskutečňování praxí (rozložení do celého roku) Žáci absolvují praxi dle harmonogramu (každý žák ročníku x a to v min. délce x dnů) a ta je pravidelně vyhodnocována (min x krát za rok)	D 1.6	Vyhodnocovat průběžně přínos odborných praxí pro zvýšení odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky (viz D 1.2)	-	-	vždy po ukončení praxe	Hr

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
	D2: Vytvořit dokumentaci k realizaci odborné praxe ve firmách	Škola má zpracovaná pravidla pro umístění žáka ve firmě a smlouvu Zároveň má zajištěna pravidla BOZP, pojištění, pravidla klasifikace a hodnocení Škola má zpracovaný harmonogram uskutečňování praxí (rozložení do celého roku)	D 2.1	Připravit pravidla pro umístění žáka ve firmě na základě požadavků (viz D 1.2)	Legislativa	vlastní zdroje	06/2019	Hr, Le
			D 2.2	Připravit smlouvu o umístění žáka ve firmě pro uzavírání smluv se zaměstnavateli (viz D 1.3)	Kariérový poradce, poradenské centrum	vlastní zdroje	08/2019	Hr, He
			D 2.3	Zajistit BOZP, pojištění, spolupráce se školou, pravidla klasifikace a hodnocení pro zajištění realizace vlastních praxí dle harmonogramu (viz D 1.1 a D 1.5 a D 1.6)	Legislativa	vlastní zdroje	08/2019	Hr, He, Le, KSŽ
			D 2.4	Seznámit firmy se ŠVP a projednat požadavky na firmy před uzavřením smlouvy o spolupráci (viz D 1.3)	Ochota firem	koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	08/2019	Me, Ke, KSŽ

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet stávající nabídku kurzů a vzdělávacích aktivit	E1: Nabízet a dále kvalitně realizovat již akreditované programy školy	Škola realizuje kurzy v rámci schválených akreditací (min 1 kurz za každou akreditaci za rok s účastí průměrně 10 osob na kurz)	E 1.1	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Hm, Va
			E 1.2	Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - Primární logopedická prevence	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	OP VVV	Dle zájmu	Hr, Kr
			E 1.3	Osobnostní rozvoj – Pomoc pramení z porozumění	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	OP VVV	Dle zájmu	Hr, Šm, Ne
			E 1.4	Právní minimum pro pedagogy	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Va
			E 1.5	Inkluzivní vzdělávání v praxi	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	OP VVV	Dle zájmu	Hr, Va

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
	E2: Nabízet a dále kvalitně realizovat programy v rámci Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	Škola realizuje kurzy v rámci schválených akreditací (min 1 kurz za každou akreditaci za rok s účastí průměrně 10 osob na kurz)	E 1.6	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	OP VVV	Dle zájmu	Hr, Va
			E 2.1	Studium pedagogiky	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Va, Šm
			E 2.2	Studium pedagogiky – pedagog volného času s dílčí kvalifikací	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Sv, Pa
	E3: Nabízet a dále kvalitně realizovat programy akreditované v rámci DVPP zaměřené na výtvarné a rukodělné techniky	Škola realizuje kurzy v rámci schválených akreditací (min 1 kurz za každou akreditaci za rok s účastí průměrně 10 osob na kurz)	E 3.1	Enkaustika I. – malování rozehřátým voskem	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr
			E 3.2	Enkaustika I. – rozšiřující kurz	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr
			E 3.3	Americká enkaustika	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Du
			E 3.4	Malování na hedvábí	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Du
			E 3.5	Práce s polymerovými hmotami	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Du

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
			E 3.6	Aranžování	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Du
			E 3.7	Quilling a embosing	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Sk
			E 3.8	Základy korálkování (bude realizováno ve 2. pololetí 2018/2019)	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr
			E 3.9	Ebru – malování na vodní hladině	Zájem o vzdělávání z řad odb. veřejnosti	vlastní	Dle zájmu	Hr, Ge
	E4: Akreditovat nové programy v rámci DVPP na základě potřeb pedagogických pracovníků	Škola získala akreditaci pro programy DVPP v oblastech využití uživatelských programů a sdílení dat na podporu výuky (min. 3 programy, průměrná délka kurzu 5 hod.)	E 4.1	Analyzovat aktuální možnosti uživatelských programů a sdílení dat z pohledu zpracování podkladů pro výuku	Zájem o vzdělávání z řad pedagogů MŠ	OP VVV	01/2019	Hr
			E 4.2	Provést analýzu aktuálních vzdělávacích potřeb učitelů (potenciálních účastníků kurzů) v oblasti využívání uživatelských programů pro podporu vyučovacího procesu.	Zájem o vzdělávání z řad ped. pracovníků	vlastní	02/2019	Hr
			E 4.3	Připravit návrh programu pro DVPP na základě analýz (viz E4.1 a E4.2).	-	-	03/2019	Hr

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		Škola realizuje kurzy v rámci schválených akreditací (min 15 kurzů za rok s účastí průměrně 10 učitelů na kurz)	E 4.4	Zajistit schválení akreditace sady programů DVPP dle návrhu (viz E4.3)	-	-	03/2019	Hr
			E 4.5	Zpracovat nabídku DVPP učitelům naší i ostatních škol ve schválených programech (viz E4.4)	-	-	04/2019 – 06/2019	Hr
			E 4.6	Realizovat kurzy dle zájmu učitelů (viz E4.5) a vyhodnocovat jejich účinnosti	časové možnosti v rozvrhu školy	vlastní	dle harmonogramu	Hr

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: KOORDINÁTOR INKLUZE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit doplnění kompetencí učitelů v oblasti	F1: Vytvořit vhodné podmínky pro pozici koordinátora	Ve škole je zřízena pozice koordinátora pro inkluzi, je stanovena náplň	F 1.1	Vytvořit vhodné podmínky pro práci KI	-	Šablony OP VVV	02/2019	Hr, Ci, Le

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
inkluze a koordinaci inkluzivních aktivit koordinátorem	inkluze (dále jen KI)	jeho práce, jsou vytvořeny podmínky pro jeho práci (přizpůsobení úvazku, místnost, technické vybavení)	F 1.2	Definovat náplň práce koordinátora pro inkluzi	Vhodná a kvalitní nabídka vzdělávání ve stanoveném rozsahu	Šablony OP VVV	03/2019	Hr
			F 1.3	Zpracovat analýzu vzdělávacích potřeb nově jmenovaného koordinátora pro inkluzi v souladu s popsanou náplní práce (viz F 1.2)	-	-	03/2019	KI
		KI je proškolen v oblastech inkluze na základě analýzy jeho vzdělávacích potřeb (min jeden 24 hod. kurz)	F 1.4	Zpracovat metodický popis aktivit řízených KI dle náplně práce (viz F 1.2) a na základě kompetencí získaných na vzdělávacích aktivitách.	-	-	06/2019	KI
		KI zpracoval metodické postupy aktivit pro podporu inkluze (min 2 aktivity; strukturovaný popis: název, charakteristika, realizace, podíl	F 1.5	Seznámit učitele s aktivitami v oblasti inkluze (viz F1.4) a jejich rolí při jejich uplatňování na škole	-	-	09/2019	KI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		<p>učitelů, dopad na žáky, atd.)</p> <p>Učitelé znají svoji roli v aktivitách na podporu inkluze.</p> <p>Aktivity na podporu inkluze jsou průběžně realizovány dle metodiky a vyhodnocovány (min. 1 krát za rok)</p>						

4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA G: JAZYKOVÉ STÁŽE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit zahraniční jazykové	G1: Posílit jazykové kompetence žáků ve spolupráci s	Je navázána spolupráce s partnerskou	G 1.1	Najít vhodnou partnerskou školu v zahraničí	Ochota škol v zahraničí spolupracovat	Šablony OP VVV, IPo	09/2019	předmětová komise

stáže pro pedagogy i žáky školy	partnerskou školou v zahraničí	školou a jsou stanoveny podmínky spolupráce (partnerská smlouva)				projekty OP VVV		
			G 1.2	Projednat s partnerskou školou možnosti spolupráce	Jazykové projekty, Erasmus	Šablony OP VVV, Ipo projekty OP VVV	10/2019	předmětová komise
			G 1.3	Připravit dokumentaci k realizaci spolupráce – výměnnému pobytu		Šablony OP VVV, Ipo projekty OP VVV	01/2020	předmětová komise
			G 1.4	Navštívit partnerskou školu v zahraničí a vyjednat program výměnného pobytu	Jazykové projekty, Erasmus	Šablony OP VVV, Ipo projekty OP VVV	06/2020	předmětová komise
			G 1.5	Vybrat žáky a pedagogy, kteří se zúčastní výměnného pobytu	Ochota žáků účastnit se výměnného pobytu	vlastní zdroje	09/2020	předmětová komise
			G 1.5	Zrealizovat výměnný pobyt	Jazykové projekty, Erasmus	Šablony OPVVV, IPO projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	03/2021	předmětová komise

			G 1.6	Zrealizovat evaluaci výměnného pobytu	Přenesení příkladu dobré praxe do výuky	vlastní zdroje	05/2021	předmětová komise
G2: Jazykové stáže pro žáky a pedagogy	Je vybrána vhodná nabídka pro realizaci stáže či výměnného pobytu	Stáž je organizačně, finančně a personálně zajištěna	G 2.1	Vyhledat nabídky jazykových stáží pro pedagogy a pro skupiny žáků	Jazykové projekty, Erasmus, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, Kariérový poradce	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	09/2019	předmětová komise
			G 2.2	Vybrat vhodné nabídky pro realizaci jazykových stáží (viz G 2.1)	Jazykové projekty, Erasmus	vlastní zdroje	10/2019	předmětová komise
	Je zrealizována min. 1 stáž za rok		G 2.3	Zajistit organizační, finanční a personální podmínky pro realizaci stáží na základě podmínek nabízených subjekty vybranými pro realizaci stáží (viz G 2.2)	Jazykové projekty, Erasmus	vlastní zdroje	12/2019	předmětová komise
			G 2.4	Sestavit skupiny žáků a pedagogů pro účast na stážích splňujících podmínky pro účast na stáži (viz G 2.3) a stanovit harmonogram stáží	Jazykové projekty, Erasmus, stanovení kritérií	vlastní zdroje	02/2020	předmětová komise
			G 2.5	Realizovat stáže dle harmonogramu (viz G 2.4)	Zvyšování odborné x zvyšování jazykové úrovně žáka	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV,	03/2020	předmětová komise

						vlastní zdroje		
			G 2.6	Realizovat průběžně evaluaci a naplnění cílů stáží (viz G 2.3 a G 2.5)		vlastní zdroje	06/2020	předmětová komise
	G3: Stáže zahraničních studentů u nás ve škole – projekt EDISON	Zrealizovat min. jeden jednotýdenní pobyt za školní rok zahraničních studentů u nás ve škole	G 3.1	Zajistit organizační, finanční a personální podmínky pro realizaci týdenního pobytu zahraničních studentů u nás ve škole	Realizace projektu EDISON	vlastní zdroje	02/2019 a 02/2020	předmětová komise
			G 3.2	Realizovat průběžně evaluaci a naplnění cílů pobytu zahraničních studentů (viz G 3.1)		vlastní zdroje	04/2019 a 04/2020	předmětová komise

4.8 Čtenářská a matematická gramotnost

PRIORITA H: ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit vhodné podmínky pro systematický rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a pro zajištění úspěšnosti žáků v maturitní části z matematiky	H1: Uvést do praxe čtenářské dílny a čtenářské kluby za pomoci metodických postupů	Na škole pracuje tým pedagogů zajišťujících přípravu a realizaci aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti (min 3 pedagogové; mají náplně práce)	H 1.1	Vytvořit metodické popisy využití práce čtenářských dílen a klubů pro podporu čtenářské gramotnosti ve výuce	-	-	06/2019	
		Škola má zpracovanou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti (různé aktivity; strukturovaný popis: název, charakteristika, postup realizace, očekávané výstupy, podíl učitelů, podíl žáků, atd.)	H 1.2	Připravit časový harmonogram čtenářských dílen – klubů v návaznosti na metodické popisy aktivit (viz H 1.1)	-	vlastní zdroje	08/2019	předmětové komise, Ku
		Škola má zpracované metodiky pro aktivity podporující	H 1.3	Rozšířit nabídku žakovské a učitelské knihovny zakoupením nových knih popř. čteček pro využití v aktivitách pro podporu čtenářské gramotnosti	Zatraktivnit čtenářské dílny i pro žáky s SVP	vlastní	12/2019	Hr, Ku, předmětové komise

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
		čtenářskou gramotnost (popis zajištění – organizační, personální, materiálové) Škola má zajištěny vhodné prostory pro práci čtenářských klubů a dílen (min vybavení -15 čteček, knihovna, 1 ntb)						
	H2: Upravit školní vzdělávací program oboru Truhlář v souvislosti s maturitní zkouškou společné části z matematiky	Škola má zpracovány a upraveny všechny ŠVP pro jednotlivé obory	H 2.1	Upravit ŠVP 33-56-H/01 Truhlář – denní studium	-	Šablony OPVVV, IPo projekty kraje a OPVVV, vlastní zdroje	06/2019	předmětové komise, Vn, Ci

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tato část je s účinností od 20. září 2017 nahrazena samostatným dokumentem „Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“, tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

