

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

Školní vzdělávací program

75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
dvouleté dálkové studium



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 Identifikační údaje.....	7
3.2 Realizace průřezových témat.....	7
3.3 Zařazení průřezových témat	8
3.4 Mezipředmětové vztahy	9
3.5 Rozvoj klíčových kompetencí.....	10
3.6 Organizace výuky	11
3.7 Hodnocení žáků.....	11
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	14
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	15
3.11 Ukončení vzdělávání	15
4 SOUHRNNÝ UČEBNÍ PLÁN	16
4.1 Transformace RVP do ŠVP	17
4.2 Využití týdnů v průběhu školního roku	18
5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY	19
5.1 Český jazyk a literatura.....	19
5.2 Základy společenských věd	23
5.3 Právní minimum.....	27
5.4 Matematika	32
5.5 Základy biologie a ekologie.....	36
5.6 Péče o zdraví.....	40
5.7 Tělesná a pohybová výchova	43
5.8 Výpočetní technika	46
5.9 Pedagogika a didaktika.....	50
5.10 Speciální a sociální pedagogika.....	56
5.11 Pedagogika volného času.....	60
5.12 Psychologie	62
5.13 Činnost asistenta	65
5.14 Volnočasové aktivity	69

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

5.15 Učební praxe	71
6 PORTFOLIO	73
7 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	74
8 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	76
9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	77
SEZNAM ZKRATEK	78

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy:

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
Znojemská 1027, 674 01 Třebíč**

Zřizovatel:

JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, 160 00 Praha 6

Název ŠVP	Pedagogika pro asistenty ve školství
Kód a název oboru vzdělání	75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání
Délka a forma studia	2 roky, dálkové studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. října 2020
Jméno ředitele	Ing. Renata Hrušková
Projednáno Školskou radou	29. září 2020
Evidenční číslo	SVP 01/2020
Kontakt pro komunikaci se školou	tel: 777 732 772, 608 772 222, 778 066 444 e-mail: renata.hruskova@ssos-sou.cz web: www.appptrebic.cz

2 PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru „Pedagogika pro asistenty ve školství“ se uplatní jako asistent pedagoga (učitele nebo vychovatele) v předškolních zařízeních, ve všech typech škol a ve školských zařízeních, kde se vzdělávají děti, žáci a studenti se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Je připraven vykonávat pod přímým metodickým vedením pedagoga pomocné práce zaměřené na podporu dětí při adaptaci na školní prostředí a začleňování se do společnosti a pomáhat pedagogickým pracovníkům školy při výchovně vzdělávací činnosti, komunikaci s dětmi, jejich rodiči a komunitou.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- vede děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňuje jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnanosti
- pod vedením učitele pomáhá dětem při učení a přípravě na vyučování
- dětem se zdravotním postižením poskytuje pomoc při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení
- podílí se na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením
- pomáhá dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků
- podílí se na vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole nebo školském zařízení a na prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, respektoval jejich specifické potřeby a kulturní odlišnosti
- sleduje změny v jednání a potřebách dětí, identifikuje problémy a přiměřeně na ně reaguje
- spolupracuje s vedením školy nebo školského zařízení, s učiteli, výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky školy při řešení problémů dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, využívali této spolupráce pro získání odborných informací
- pomáhá pedagogickým pracovníkům při komunikaci s dětmi, při spolupráci s jejich zákonnými zástupci, s komunitou, ze které dítě pochází, a s orgány sociálně právní ochrany dětí
- poskytuje rodičům nebo dětem základní informace o vzdělávacím systému ČR, o možnostech a podmínkách vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami o podmínkách vzdělávání, o podmínkách vzdělávání a požadavcích na děti ve škole nebo školském zařízení
- rozumí své roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v činnosti školy a školského zařízení, dodržuje právní normy týkající se výchovně vzdělávacího procesu
- je připraven se dále vzdělávat
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně práce se zobrazovacími jednotkami
- zná systém péče o zdraví pracovníků a dětí
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent je veden tak, aby:

a) v oblasti občanských kompetencí a kulturního povědomí

- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- v rámci plurality a multikulturního soužití si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- si uvědomoval význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

b) v oblasti učení

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání se
- ovládal adekvátní techniku učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem a s porozuměním poslouchal mluvené projevy
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Obor vzdělání 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství je ukončen závěrečnou zkouškou dle platné legislativy. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent vysvědčení o závěrečné zkoušce, které je dokladem o ukončení středního vzdělání.

Závěrečná zkouška je realizována dle platné legislativy a skládá se z praktické zkoušky, pro kterou stanoví ředitelka školy 3 témata a teoretické ústní zkoušky. Teoretická ústní zkouška se člení na dvě samostatné klasifikované zkoušky – jedna z předmětů „Speciální a sociální pedagogika“, druhá z předmětu „Pedagogika a didaktika“.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogika a podnikání, s.r.o., Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Název ŠVP:	Pedagogika pro asistenty ve školství
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP:	od 1. října 2020 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma studia:	dvouleté dálkové studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Pedagogika pro asistenty ve školství je koncipován jako odborné vzdělávání s důrazem kladeným na profilové předměty (pedagogika a didaktika, speciální a sociální pedagogika, psychologie, pedagogika volného času a činnost asistenta). Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je odborná a učební praxe. Odbornou praxi si žáci v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají jak s pomocí školy, tak sami. Pro odbornou praxi jsou preferována především školy a školská zařízení.

3.2 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se realizuje ve vzdělávání v průběhu celého studia, prolíná se a prostupuje všemi předměty, jeho přínos je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky s vhodnou mírou sebevědomí, kteří by byli odpovědní za své názory, odolávali myšlenkové manipulaci, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách a hledali na ně odpovědi, dokázali se angažovat i pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti. Téma je realizováno nejen ve společensko-vědním vzdělávání, ale víceméně prostupuje všemi předměty.

Člověk a životní prostředí se promítá do celkového provozu školy a tím i do postojů žáků naší školy, která se snaží formovat vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Realizací průřezového tématu se zabývají především předměty biologie, ekologie, péče o zdraví, tělesná a pohybová výchova a rovněž základy společenských věd, avšak i zde je možno konstatovat, že téma prostupuje víceméně všemi předměty. Žáci si budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě si vytváří vlastní budoucí životní styl a povědomí o ekologickém způsobu života.

Informační a komunikační technologie prostupují oběma roky studia prostřednictvím předmětu - informační a komunikační technologie. Dosazené znalosti a dovednosti postupně využívají žáci i v ostatních předmětech při zpracovávání a vyhledávání informací z celosvětové sítě. Žáci jsou připravováni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem a příslušný software aktivně využívali při studiu, projektových pracích a také v reálném životě. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny moderními multimediálními počítači umožňující sdílení tiskárny a skeneru při zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Třída se pro výuku dělí na skupiny tak, aby každý žák měl svoji pracovní stanici. Žáci mají přístup k počítačům s připojením na internet. Práce s prostředky informační a komunikační technologie má podpůrný charakter nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří k všeobecnému potenciálu moderního člověka. Více viz materiální zabezpečení. Průřezová témata jsou mimo odbornou praxi naplňována v jednotlivých předmětech.

3.3 Zařazení průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

	Název obsahového celku	Naplnění průřezových témat
1A	Osobnost a její rozvoj	Průběžně ve všech předmětech po celou dobu studia
1B	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	2. ročník – PSY, CAS, SSP
1C	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	2. ročník – ZSV
1D	Historický vývoj	2. ročník – ZSV, CJL
1E	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	2. ročník – ZSV, PRM
1F	Masová média	2. ročník – CJL
1G	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	2. ročník – ZSV, PRM, SSP
1H	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	2. ročník – PRM

2. Člověk a životní prostředí

	Název obsahového celku	Naplnění průřezových témat
2A	Biosféra v ekosystémovém pojetí	1.ročník - ZBE
2B	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	1.ročník – ZBE, PZD 2. ročník - VAK
2C	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	1.ročník – ZBE, TPV 2. ročník - PRM

3. Informační a komunikační technologie

	Název obsahového celku	Naplnění průřezových témat
3A	Práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	1.a 2. ročník - VYT
3B	Práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	1.a 2. ročník - VYT
3C	Používání nových aplikací	2. ročník - VYT
3D	Komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace	Průběžně ve všech předmětech po celou dobu studia

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

3E	Získávání informací z otevřených zdrojů, zejména internet	Průběžně ve všech předmětech po celou dobu studia
3F	Práce s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích	Průběžně ve všech předmětech po celou dobu studia
3G	Uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	2. ročník – VYT, PRM, CJL

3.4 Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy prostupují celým studiem a mezi všemi předměty a to zejména

- český jazyk-základy společenských věd-právní minimum-výpočetní technika
- základy biologie a ekologie-péče o zdraví-tělesná a pohybová výchova-matematika-výpočetní technika
- pedagogika a didaktika-speciální a sociální pedagogika-pedagogika volného času-psychologie-činnost asistenta-volnočasové aktivity-učební praxe -výpočetní technika

3.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X			X
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		
Právní minimum	X	X	X	X	X	X		X
Matematika	X	X					X	
Základy biologie a ekologie	X	X	X		X			
Péče o zdraví	X	X	X	X		X		X
Tělesná a pohybová výchova	X	X	X					
Výpočetní technika	X	X	X				X	X
Pedagogika a didaktika	X	X	X			X		X
Speciální a sociální pedagogika	X	X	X	X	X	X		X
Pedagogika volného času		X			X			X
Psychologie	X	X	X	X	X			
Činnost asistenta	X	X	X	X	X	X		X
Volnočasové aktivity	X	X	X		X			
Učební praxe	X	X	X	X	X	X		

3.6 Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem konzultací dle učebního plánu. Výuka je definována pouze povinnými předměty. Tyto předměty doplňuje odborná praxe, která je realizována dle časových možností žáků v průběhu celého studia v rozsahu 40 hodin. Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky je studium obohaceno několika exkurzemi.

3.7 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a podmínky „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“ Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o., Střední školy Třebíč, které je nedílnou součástí Školního řádu.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání (dovednosti, schopnosti, postoje aj.) v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využívat získané vědomosti a dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňového hodnocení, přičemž bližší podrobnosti stanovuje již zmiňované „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Žáci jsou zpravidla zkoušeni ústně a písemnou formou, při hodnocení je také kladen důraz na aktivní zájem o předmět, schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku, schopnost vyhledávání informací, případně na úroveň, kvalitu a formální správnost zadávaných seminárních prací a projektů. Další bližší podrobnosti stanovují již zmiňovaný Školní řád a osnovy jednotlivých předmětů.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení si výsledků vzdělávání určených učivem
- individuálního zlepšení a pokroku ve výuce
- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů
- soustavnosti, přesnosti a svědomitosti v práci
- písemné a vyjadřovací úrovně
- řešení problémových situací
- srovnávání s výsledky spolužáků

Způsoby hodnocení:

- procentuální hodnocení
- bodový systém

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- převod procentuálního hodnocení do klasifikační stupnice
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení (obsahově a odborně slovní vyjádření učiva)
- písemné činnosti (testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové..)
- praktické činnosti (samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti...)
- zpracování projektů, seminárních prací
- analýza činnosti žáka za určité období
- zapojení do skupinové, týmové práce

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se do systému Bakalář, dle podmínek Hodnocení výsledků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu
- orientační – může být vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro žáky
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku do systému Bakalář, na konci 1. pololetí žák obdrží Výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí jsou žákům vydána vysvědčení.

3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, která se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola poskytuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, v případě přiznaného prvního stupně vypracovává dle potřeby plán pedagogické podpory.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

jsou integrováni do běžných tříd a vyučující volí vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, testové texty, ústní nebo písemné zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučená podpůrná opatření. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci se zdravotním postižením

jsou přijímáni pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů oboru pedagogika pro asistenty ve školství. Na základě zdravotního doporučení mohou být ředitelem uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním

mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s rodinou, oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesetkala. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů nebo vypracováním plánu pedagogické podpory apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a metodik prevence sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko- psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci z jiných škol.

3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- Školního řádu
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Vyhlášky č. 410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- Vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem, zásadami BOZP a PO a hygienickými předpisy vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu – exkurze nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem, zásadami BOZP a PO a hygienickými předpisy a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel. Dokladem je záznam o proškolení v třídní knize a na určené formuláři. Za bezpečnost a opakované poučení žáků na jednotlivých akcích zodpovídá určený pedagogický dozor.

Ochrana žáků za krizového stavu je součástí předmětu Péče o zdraví.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program a probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče a plán poskytování první pomoci.

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor Pedagogika pro asistenty ve školství budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy do 31. ledna daného školního roku. Součástí přihlášky musí být potvrzení zdravotní způsobilosti.

3.11 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle platné legislativy. Žák koná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil 2. ročník oboru Pedagogika pro asistenty ve školství

Závěrečná zkouška je organizována dle platné legislativy.

Žák získá střední vzdělání, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4 SOUHRNNÝ UČEBNÍ PLÁN

Povinné předměty	Celkem konzultací	Počet konzultací za 1. ročník	Počet konzultací za 2. ročník
Český jazyk a literatura	60	30	30
Základy společenských věd	10	0	10
Právní minimum	20	0	20
Matematika	30	20	10
Základy biologie a ekologie	20	20	0
Péče o zdraví	10	10	0
Tělesná a pohybová výchova	20	20	0
Výpočetní technika	40	20	20
Pedagogika a didaktika	40	20	20
Speciální a sociální pedagogika	40	20	20
Pedagogika volného času	20	0	20
Psychologie	40	20	20
Činnost asistenta	70	30	40
Volnočasové aktivity	10	0	10
Učební praxe	10	10	0
Celkem	440	220	220

4.1 Transformace RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet konzultačních hodin za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet konzultačních hodin		
			Stanovené pro švp	Disponibilní hodiny	Celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	60	Český jazyk a literatura	60	0	60
Občanský vzdělávací základ	30	Základy společenských věd	10	0	10
		Právní minimum	20		20
Matematické vzdělávání	30	Matematika	30	0	30
Biologické a ekologické vzdělávání	20	Základy biologie a ekologie	20	0	20
Vzdělávání pro zdraví	30	Péče o zdraví	10	0	10
		Tělesná a pohybová výchova	20		20
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	30	Výpočetní technika	30	10	40
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	120	Pedagogika a didaktika	40	0	40
		Speciální a sociální pedagogika	40		40
		Pedagogika volného času	20		20
		Psychologie	20	20	40
Pedagogické činnosti asistenta	80	Volnočasové aktivity	10	0	10
		Učební praxe	10		10
		Činnost asistenta	60	10	70
Disponibilní hodiny	40				
Celkem	440	Celkem	400	40	440

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

4.2 Využití týdnů v průběhu školního roku

	1. ročník	2. ročník
Výuka	34	33
Odborná praxe	1	1
Závěrečná zkouška	0	0,4
Rezerva	5	5,6
Celkem	40	40

5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY

5.1 Český jazyk a literatura

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je výchova žáků k ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjení komunikačních kompetencí žáků a začlenění jazykových návyků do mimoškolních souvislostí. K tomu má v nemalé míře přispívat rozvíjení čtenářství a práce s uměleckým textem. Výuka má vést k rozvoji osobnosti, duševního života a kultivace estetických návyků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Důraz je kladen na komunikaci a práci s textem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami nacházeli nové zdroje informací a nově nabyté informace dokázali vyhodnotit a interpretovat.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů, uměl pracovat s podstatnými údaji
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- byl schopen s porozuměním sledovat a interpretovat mluvené i psané projevy
- pochopil význam literárních a uměleckých děl pro rozvoj vlastní osobnosti

STRATEGIE VÝUKY

Výuka má prohlubovat znalosti a dovednosti žáků se zřetelem k jejich profesnímu zaměření.

Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení a týmové i samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, využívána je odborná literatura k učení z textu a samostatné vyhledávání informací.

V literární části je základem práce s textem.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění
- dovednosti při práci s literárním textem
- stylisticky i pravopisně správný písemný projev

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- ovládají techniky učení, získávají funkční gramotnost, využívají různé informační zdroje
- rozvíjí mediální gramotnost - kritické sledování mediálních obsahů, jejich přínos, rozpoznávání manipulačních technik
- nacházejí v uměleckých dílech smysluplnost a estetické hodnoty
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- vytvářejí si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	30	30

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> Národní jazyk a jeho útvary Evropské a světové jazyky Jazyková kultura Tvarosloví a skladba 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti tvarosloví a slovoslovných principů českého jazyka v písemném i mluveném projevu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk a odbornou češtinu
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> Projevy prostěsdělné, administrativní – jejich znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, životopis, inzerát, vyprávění, popis osoby, věci) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně reprezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací nebo administrativní projev
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu má informace o umístění místní knihovny a co v ní lze najít zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
4. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání Terminologie Obohacování slovní zásoby a tvoření slov Tvarosloví a skladba 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> Projevy prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova aj.) inzerát, vyprávění, popis osoby, věci) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně je schopen sestavit a přednést krátký prakticky odborný projev vhodně reprezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> Získávání informací z textu (též odborného a administrativního) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu
4. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> Četba a interpretace literárního textu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text

5.2 Základy společenských věd

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je součástí občanského vzdělávacího základu. Tvoří jej tyto tematické celky - Člověk v lidském společenství, Člověk a právo, Člověk jako občan, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět dle příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie a etika, ekonomika a mezinárodní vztahy.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat odpovědně a čestně a vedli aktivní občanský život
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat
- využívali svých společenskovědních vědomostí v praktickém životě: ve styku ostatními lidmi či institucemi
- bránili demokratické hodnoty, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím a byli tolerantní vůči odlišným etnikům a kulturám
- vážili si života, chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou základní metodami práce žáků s verbálním, ikonickým a smíšeným (film) textem (aktivizační metody), kdy žáci pracují ve skupinách a komunikace včetně diskusních metod. Zařazena je rovněž projektová výuka – vypracování seminárních prací.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, které je nedílnou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům společensko-vědních oborů a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi
- dovednosti při práci s odbornými texty
- samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjejí svoji celkovou funkční gramotnost (uplatnění různých způsobů práce s textem) a své vyjadřovací schopnosti
- využívají různé zdroje informací a posuzují jejich věrohodnost a adekvátně je zpracovávají
- vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a způsob jednání jiných lidí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	0	10

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializace - její činitelé, společnost, společenské skupiny, vrstvy, sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary • Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • Kultura jako způsob života – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě • Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí, migrace, migranti, azylanti • Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny společnosti • Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • Víra a ateismus - základní světová náboženství, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, zařadí i sebe • aplikuje zásady slušného chování v běžných situacích • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • vysvětlí důvody možného napětí mezi většinovou společností a příslušníky menšin • charakterizuje základní sociologické pojmy • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému národu (etniku) nebo jiné skupině • uvede příklady porušování genderové rovnosti • na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“, • vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědní jiným lidem • charakterizuje základní světová náboženství, popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady
<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu – ústava a Listina základních práv a svobod, lidská práva a jejich zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí • Stát a jeho funkce – politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • Demokracie – principy a formy, základní hodnoty • Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost, volby • Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • Demokracie – principy a formy, volby • Svobodný přístup k informacím - média 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, případně ve státě nebo ve světě • vysvětlí výhody občanské angažovanosti (účast ve volbách apod.) • uvede nejvýznamnější české politické strany • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství, vysvětlí nebezpečnost extremistických názorů a jednání • charakterizuje základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa událostí a lidí v médiích přijímat kriticky na konkrétních případech rozliší pozitivní jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co je šikana, vandalismus a jaké mají tyto jevy důsledky
3. Člověk a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> Trh a jeho fungování - nabídka, poptávka, stanovení ceny Mzdy a jejich složky Státní rozpočet Rozpočet jednotlivce a domácnosti, krizové finanční situace Daně 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky vybere vhodný úvěrový produkt vzhledem ke svým potřebám, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, zjišťuje, jaké konkrétní služby poskytuje peněžní ústav vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění vysvětlí podstatu inflace a její důsledky charakterizuje význam charitativních a podobných institucí, vyhledá pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci
4. Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> Aktuální mezinárodní situace Ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace a globální problémy ČR a evropská integrace, EU Boj s terorismem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě světa a Evropy ČR, popíše polohu naší republiky, vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových a zemí velmi chudých na příkladech z hospodářství, kulturní sféry a politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa popíše vznik, vývoj a funkci Evropské unie, popíše výhody a nevýhody členství ČR v EU vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem

5.3 Právní minimum

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Tedy příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života a pracovního uplatnění. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem.

Právní minimum seznamuje žáky s obecným přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací. Žák by měl být schopen reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikační schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právním situacím, v nichž žijí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva předmětu právní minimum je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují znalosti práva občanského a trestního. Žáci získají znalosti z problematiky práva pracovního a s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni okrajově.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel základní myšlenkové operace, paměť a schopnost koncentrace
- osvojil si obecné principy a strategie řešení problémů a dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohluboval a rozšiřoval vědomosti o světě, který jej obklopuje
- osvojil si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání, pracovních činností a pro uplatnění na trhu práce
- rozvíjel dovednost učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- formoval aktivní a tvořivý postoj k problémům, k hledání různých variant řešení
- přizpůsoboval se novým podmínkám a byl schopen do nich zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní
- rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře
- vytvořil si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- odpovědně odhadl své možnosti a schopnosti, zvažoval a respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvíjel dovednosti potřebných k jednání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání jiných stanovisek
- prohluboval dovednosti potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

- respektoval lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivnímu nacionalismu, etnickém, náboženské a jiné nesnášenlivosti

STRATEGIE VÝUKY

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami. Používají se i další zdroje odborných informací. Velký význam je kladen na důkladné průběžné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků. Doporučenými strategiemi výuky předmětu právo jsou:

- frontální učení (výklad nového učiva)
- skupinová diskuse
- modelové situace
- práce s informacemi, s právními normami, textem, internetem
- práce ve skupinách (aktivizační metoda)
- hodnocení a sebehodnocení
- referáty a seminární práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků vzdělávání, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- umění pracovat soustavně a samostatně
- teoretické zvládnutí základních pojmů
- jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů
- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých
- praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci

Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Žáci byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby:

- byli schopni se efektivně učit
- dokázali jako absolventi samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- ovládali zásady komunikace
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, pro uplatnění ve světě práce
- orientovali se v našem právním řádu a systému práva, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet hodin v týdnu	0	0
Počet hodin za školní rok	0	20

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy teorie práva: právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy, první ochrana občanů, lidská práva 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své komunikační schopnosti aplikuje pojmy odborné terminologie do praktických příkladů rozezná prvky právního vztahu uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českém právním řádu, včetně práv dětí popíše, kam se obrátit v případě zásahu do práv orientuje se v problematice ochrany lidských práv
2. Občanské právo hmotné <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: právní vztahy, zastoupení, Absolutní majetková práva: vlastnictví Relativní majetková práva: smlouvy Druhy škod, odpovědnost za škodu, Práva spotřebitele 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s občanským zákoníkem a ostatními právními prameny vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou objasní zastoupení zákonné a na základě plné moci charakterizuje pojetí věci a majetku objasní obsah vlastnictví, spoluvlastnictví, SJM objasní právní prostředky ochrany před diskriminací orientuje se v problematice škody a újmy rozezná jednotlivá práva spotřebitele
3. Občanské soudní řízení <ul style="list-style-type: none"> Občanské soudní řízení: subjekty, druhy Soustava soudů ČR Právní povolaání: notář, advokát, soudce, veřejný ochránce práv 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu civilního řízení rozezná řízení sporné a nesporné rozlišuje jednotlivé subjekty a účastníky OSŘ popíše soustavu soudů a rozliší postavení Ústavního soudu rozezná jednotlivá právní povolaání a objasní náplň jejich činnosti
4. Rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> Manželé a partneři, Děti v rodině, Náhradní rodinná výchova Domácí násilí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje institut manželství a registrovaného partnerství popíše práva a povinnosti rodičů a dětí, postavení dětí v rodině rozlišuje možnosti náhradní rodinné výchovy, zejm. pěstounská péče, osvojení, ústavní výchova popíše, jaké jsou možnosti v případě domácího násilí
5. Trestní právo <ul style="list-style-type: none"> Trestněprávní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (Policie ČR – vyšetřovatel, státní zástupce, soud) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v trestních předpisech charakterizuje trestný čin objasní podmínky trestní odpovědnosti – věk a přičetnost vyjmenuje druhy trestů, ochranná opatření

<ul style="list-style-type: none"> Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými 	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé fáze trestního řízení objasní postup OČTŘ při odhalování a trestání pachatelů trestných činů orientuje se v problematice soudnictví ve věcech mládeže popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání
<p>6. Správa zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy - hledání zaměstnání, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti
<p>7. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy - vznik, změna a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, co má obsahovat pracovní smlouva objasní způsoby ukončení pracovního poměru a následky tohoto jednání vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech

5.4 Matematika

OBECNÝ CÍL PŘEMĚTU

Obečným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Konkrétním cílem předmětu matematika je učit žáky uvědoměle užívat matematické pojmy, zodpovědně pracovat s matematickými termíny a symboly. Rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Matematika je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vede žáky k tomu, aby dovedli obhájit svůj názor založený na pravdivých premisách. Učí žáky, aby poznávali souvislosti a vzájemné vztahy nejen mezi různými disciplínami matematiky, ale i mezi matematikou a praxí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, ale i při řešení situací vyžadující efektivní metodu řešení úloh. Aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Vede k systematizaci a třídění získaných poznatků. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva
- práce s informacemi (texty, internet, encyklopedie, tabulky, grafy, diagramy)
- hodnocení a sebehodnocení
- učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami a kulturou projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	10

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Operace s reálnými čísly: <ul style="list-style-type: none"> Přirozená a celá čísla, racionální čísla Reálná čísla Převody jednotek Procento a procentová část Mocniny a odmocniny Pythagorova věta 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorňuje čísla na číselné ose převádí délkové, čtvereční a krychlové jednotky používá trojčlenku, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru využívá Pythagorovu větu při praktických příkladech
1. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> Základní planimetrické pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu jednotlivých rovinných obrazců sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků
3. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none"> Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Povrch a objem krychle Povrch a objem kvádru Povrch a objem válce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru rozlišuje základní tělesa vypočítá objem a povrch základních těles – krychle, kvádru a válce převádí jednotky objemu řeší úlohy z praxe vedoucí na výpočet objemu a povrchu

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> Výrazy s proměnnými Výpočet hodnoty číselných výrazů Úprava jednoduchých výrazů Mnohočlen 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hodnoty daného výrazu dosazením zapisuje text výrazem, sčítá a odčítá výrazy, násobí výrazy jednočlenem a mnohočlenem, vytýká před závorku upravuje jednoduché výrazy definuje a využívá vzorce ke zjednodušení výrazů
2. Řešení rovnic: <ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice o jedné neznámé Řešení jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení zkouškou
3. Funkce a její průběh: <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti posoudí, kdy funkce klesá nebo roste
4. Práce s daty:	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách

5.5 Základy biologie a ekologie

OBECNÉ CÍLE

Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ je součástí vzdělávací oblasti „Přírodovědné vzdělávání“, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním člověka, přírody a vztahů mezi nimi. Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci mohli vytvořit ucelenou představu o vlastnostech a funkcích všech živých organismů na Zemi, včetně člověka a o vztazích mezi neživou a živou přírodou.

Žáci dostávají příležitost uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy člověka na stav životního prostředí a lidského zdraví.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ je vyučován v prvním ročníku. Učivo biologie má žákům přiblížit základní vlastnosti a funkce lidského těla. Učivo je rozděleno do několika bloků – původ a vývoj člověka, opěrná soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, pohlavní soustava a zdraví člověka. Vzdělávání v ekologii směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Vede k systematizaci a třídění získaných poznatků. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Celková hodinová dotace je tedy 20 konzultačních hodin. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, které uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života.

STRATEGIE VÝUKY

Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. U frontálního výkladu bude využíván také dataprojektor a PC. Může se jednat i o skupinovou práci, samostatné vyhledávání informací a diskuse. Často učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci či diskuzi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vysvětlit původ života na Zemi
- rozlišit druhy buněk vyskytujících se u živých organismů
- objasnit fungování lidského těla
- vysvětlit pojem „zdraví“ a jednat tak, aby ho docílili
- vysvětlit základní ekologické pojmy
- charakterizovat abiotické a biotické faktory prostředí
- uvést základní vztahy mezi organismy ve společenství
- hodnotit vliv různých činností člověka na složky životního prostředí
- charakterizovat působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- popsat způsoby nakládání s odpady
- vyjmenovat globální problémy na Zemi
- vyhledat chráněná území v ČR a regionu
- zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Po zvládnutí učiva žák:

- popíše základní funkce a vlastnosti jednotlivých soustav
- definuje pojem zdravý životní styl
- popíše rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Biologie člověka Dědičnost a proměnlivost Zdraví a nemoc 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjadřuje vlastními slovy vlastnosti živých soustav popíše buňku, druhy a jejich rozdíly charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky charakterizuje základní funkce jednotlivých soustav popíše stavbu lidského těla popíše význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě Typy krajiny 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy popíše biotické a abiotické faktory prostředí charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě charakterizuje typy krajiny a její využití
3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních,

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

	<p>ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí• na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému
--	--

5.6 Péče o zdraví

OBECNÝ CÍL

Tento předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, podpořit jejich chování a postoje k pravidelné pohybové aktivitě, zdravému způsobu života a celoživotní osobní odpovědnosti za zdraví své i ostatních. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu

Cílem předmětu je znalost potřeb lidského těla a účinky konkrétních pohybových činností na tělesné, duševní a sociální zdraví. Žáci by měli rozumět tomu, jak na zdraví působí výživa, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské stavy a jiné vlivy.

Při realizaci se navazuje zejména na vzdělávací oblast Biologické a ekologické vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu životu, cílevědomě je chránili a vedli také děti k pozitivnímu vztahu ke zdraví a osobní bezpečnosti
- znali prostředky, jak chránit své zdraví a zdraví svěřených dětí

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok.

Metody výuky: frontální výklad kombinovaný s řízenou diskusí, práce s učebnicí a jinými zdroji informací-internet, odborné časopisy, práce ve skupinách, prezentace v Powerpointu

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace formou ústního zkoušení a písemných průběžných testů, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků vzdělávání výchovně vzdělávacího procesu“, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice informačních a komunikačních technologií.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

(kompetence k řešení problémů)

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému a buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi (týmové řešení)
- (komunikační kompetence)

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- (personální a sociální kompetence)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- (kompetence k pracovnímu uplatnění)
- přizpůsobit se náročným či měnícím studijním a pracovním podmínkám

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	10	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> Definice zdraví Činitelé ovlivňující naše zdraví: Životní prostředí - životní styl, pohybové aktivity, zdravá výživa a stravovací návyky, rizikové chování a rizikové faktory poškozující zdraví Protistresová strategie Péče o zdraví dětí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí definici zdraví objasní faktory působící na zdraví člověka zdůvodní význam zdravého životního stylu vysvětlí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ovládá hlavní body protistresové strategie chápe škodlivost kouření a zdravotní problémy z toho vyplývající uvede příklady nejčastějších onemocnění nebo jiných forem poškození zdraví dětí podle věkových kategorií diskutuje s uvedením příkladů, o vlivu komerce a médií na postoje dětí ke zdraví a životnímu stylu
2. Prevence úrazů a nemocí <ul style="list-style-type: none"> Ovlivňující faktory - pohlaví, věk a vrozené předpoklady, zdravotní péče, životní prostředí, neuspokojení základních životních potřeb, dlouhodobý stres, kvalita duševního a fyzického vývoje v dětství Další vlivy okolí - sociální začlenění či naopak izolace, práce aj. 	Žák <ul style="list-style-type: none"> si uvědomuje význam vlivu dědičných faktorů popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uvede příklady zdravotních problémů a vnějších příznaků v případě ztráty zaměstnání či dlouhodobé nezaměstnanosti a jejich vliv na organismus člověka odolává nejnebezpečnějším současným závislostem a chápe význam prevence
3. Péče o veřejné zdraví v ČR <ul style="list-style-type: none"> Zabezpečení v nemoci Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém péče o zdraví v ČR uvědomuje si důležitost celkové zdravotní péče, její dostupnost a kvalitu
4. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným, pouze však do výše své kompetence a svých schopností uvede základní telefonní čísla IZS
5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace Základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje hlavní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, uvede postupy ví, co je potřebné sdělit v případě zjištění mimořádné události chápe důležitost obecných zásad při krizových situacích

5.7 Tělesná a pohybová výchova

CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- zdravotní - vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví své i svěřenců, podpořit chování a postoje k pravidelné pohybové aktivitě, ke zdravému způsobu života a celoživotní osobní odpovědnosti za zdraví své i ostatních.
- vzdělávací - tělesná a pohybová výchova je součástí vzdělávání pro zdraví. Má ve vzdělávacím programu funkci všeobecně vzdělávací i odbornou. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali potřeby lidského těla a účinky konkrétních pohybových činností na tělesné, duševní a sociální zdraví. Žáci si osvojí zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, předcházení úrazům a poskytnutí první pomoci.
- výchovný - rozvíjí kladné charakterové vlastnosti - vztah sám k sobě (zvyšování sebejistoty a sebedůvěry, zdravá ctižádost), k lidem (kolektivní sportovní činnosti, vztahy ve sportovních družstvech), k činnostem (kladný vztah k pohybovým činnostem v denním životě, turistice a sportovním aktivitám), vztah ke společnosti
- (ekologické myšlení v pohybových činnostech v přírodě a ve veřejných sportovních zařízeních)
- estetický - chápat pohybovou aktivitu jako příjemné prožívání (spojení pohybu a hudby, pobyt na čerstvém vzduchu v krásné přírodě)

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci se naučí správně provádět vybrané pohybové aktivity a vhodně je uplatňovat při práci s dětmi. Měli by porozumět tomu, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a další vlivy. Žáci znají prostředky, jak chránit své zdraví a zdraví svěřených dětí, jak podporovat poznávání a rozvíjení tělesných schopností, pohybových dovedností a pohybové kultury dětí.

V tělesné výchově je zdůrazňován význam pohybu pro zdraví, pro kompenzaci při zdravotním postižení, je utužována tělesná zdatnost a pohybové dovednosti. Výuka využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností.

Žáci si osvojují smlouvané signály a vhodně volí sportovní vybavení, pomůcky a používají odbornou terminologii. Dovedou vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a problematiky postižených dětí. Používají cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, dokáží zklidnit dítě a správně využít pokynů pedagoga. Vysvětlí základní kontraindikace pohybových aktivit s ohledem na specifika postižení. Dokáží zaznamenat změny v průběhu učení dětí a reagovat na ně. Uplatňují zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- osvojit si dovednosti potřebné k učení a prohloubit své vědomosti
- rozvíjet myšlenkové operace, pracovat s informacemi
- formovat aktivní a tvořivý přístup k řešení problémů
- učit se adaptabilitě - flexibilitě a odhadu svých možností a schopností
- oprostit se od předsudků k jiným lidem
- prohlubovat dovednost poznání a hodnocení sebe i svých svěřenců
- pomáhat dětem vyrovnat se s osobním postižením
- vytvořit pro dítě klima „radosti z pohybu“

- zaznamenat pokroky dítěte a účinně na ně reagovat
- eliminovat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž
- usilovat o to, aby vykonávané pohybové aktivity byly dětem srozumitelné a děti pociťovaly radost a uspokojení z jejich provádění
- dokázat si vytvořit návyk pravidelného provádění pohybových aktivit v denním režimu a vést k tomu i děti

STRATEGIE VÝUKY

Tělesná a pohybová výchova je realizována v průběhu 20 hodin ročně v 1. ročníku. Je provozována v učebně, tělocvičně i v přírodním prostředí. Organizace TPV probíhá v konzultacích, ve vyhledávání informací na internetu, v pohybových aktivitách: gymnastice, atletice, pohybových hrách, plavání, turistice aj. – podle současných podmínek a možností. Jsou zohledněny hygienické zásady, individuální přístup k žákům, důraz je kladen na metodiku a na bezpečnost a ochranu zdraví.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace – bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“ – součást Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět, postoje k plnění úkolů
- snahu o dosažení výukových cílů
- úroveň pohybové výkonnosti odpovídající tělesným možnostem s přihlédnutím k individuálnímu zlepšení
- sebeovládání a kázeň
- porozumění a zvládnutí teoretických poznatků a k jejich realizaci

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- si osvojují pozitivní vztah k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- využívají různých zdrojů informací a vědomostí a zkušeností nabyté dříve
- chovají se odpovědně ke zdraví svému i svých svěřenců
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímají hodnocení, kritiku a podřizují se pokynům
- odhadují důsledky svého jednání, dbají kázně a bezpečnostních pravidel
- volí prostředky a způsoby (metody, pomůcky a techniky vhodné pro plnění jednotlivých aktivit)
- jsou schopni poskytnout potřebnou první pomoc při úrazu nebo záchraně života

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> Pohybová aktivnost Pohybová nedostatečnost Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a prostorové orientace Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj a údržba 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje rizika spojená s pohybovou nedostatečností využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) připraví vhodné pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem
2. Hygiena a bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> Vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí Záchrana a pomoc Zásady jednání a chování v různém prostředí Kompenzace a relaxace Pravidla vybraných pohybových her a pohybových aktivit Zdroje informací 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a problematiky postižených dětí používá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci vyjmenuje prostředky rozvoje hybnosti dětí s ohledem na zdravotní stav a specifiku postižení
3. Pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> Tělesná cvičení Gymnastika Atletika Pohybové hry Plavání, turistika Kontraindikované pohybové aktivity Sport postižených 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje rytmická cvičení a hudebně pohybová cvičení je schopen sladit pohyb s hudbou připraví dítě k pohybové aktivitě a zklidní jej po jejím průběhu, a to s ohledem na zdravotní postižení užívá správně a dle pokynů pedagoga vhodná cvičení ke korekci zdravotního postižení nebo oslabení vysvětlí základní kontraindikace pohybových aktivit s ohledem na specifika postižení zaznamená změny v průběhu pohybového učení dětí a reaguje na ně

5.8 Výpočetní technika

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání ve výpočetní technice je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s internetem. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a vývoj v oboru, v němž je žák připravován.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na praktický projev u počítače, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice Informačních a komunikačních technologiích. Musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači
- práce s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení
- samostatné práce, projekty
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

Výuka bude rozdělena do čtyř tématických okruhů. Tyto tématické okruhy se budou opakovat až na výjimky v obou ročnících s tím, že se bude zvyšovat jejich úroveň.

Celkem bude provedeno 40 hodinových konzultací po 20 v každém ročníku.

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Práce s počítačem, operační systém, soubory <ul style="list-style-type: none"> Hardware, software Osobní počítač, principy fungování Základní a aplikační programové vybavení Průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) Spouštění programů, tvorba ikon Operační systém a jeho nastavení Nastavení parametrů Windows 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem hardware a software vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače nastaví prostředí operačního systému Windows popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení vytváří vlastní systém adresářů vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává, vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů rozpozná základní typy souborů
2. Textový procesor Word <ul style="list-style-type: none"> Úvod, základy práce v MS Word Klávesnice, psaní, úprava a formátování textů i odstavců Rozšířená úprava Panelu písma Ukládání a tisk dokumentu Práce se souborem, tabulátory Kopírování a vkládání textu Knihovna odrážek a číslování Záhlaví a zápatí, vzhled a číslování stránek Tabulka – význam, obsah, vypracování 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vytváří textové dokumenty při tvorbě textu používá typografická pravidla textové dokumenty ukládá a uchovává zformátuje rozsáhlý dokument kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text používá odrážky a číslování nastaví parametry stránky i celého dokumentu nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý, nebo libovolnou část vyhotoví tabulku k praktickému použití
3. Tabulkový procesor Excel <ul style="list-style-type: none"> Úvod, základy ovládání MS Excel Buňky – obsah a formátování, listy, slučování Funkce – základní druhy a použití Tabulka – výhody, vyhotovení, tisk 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní práce s tabulkovým procesorem ovládá práci s buňkami rozliší základní funkce popíše náležitosti tabulky, rozdíly s Wordem
4. Prezentace v PowerPointu <ul style="list-style-type: none"> Úvod, význam, základy ovládání Tvorba a řazení snímků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní práci se snímky
5. Práce v lokální síti, elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> Počítačová síť, server, pracovní stanice Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti samostatně komunikuje elektronickou poštou
6. Informační zdroje, počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> Informace, práce s informacemi a daty Internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmem celosvětová počítačová síť, získává/využívá informace

	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, dat
--	--

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Textový procesor Word <ul style="list-style-type: none"> • Vkládání objektů, obrázky • Tabulky • Styly • Záhloví, zápatí • Vodotisk • Citování v textu pro seminární a maturitní práci 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje všechny vložené objekty (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže • vytvoří a zformátuje tabulku • vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk) • samostatně používá předdefinované styly • vytvoří nový styl a vytvořený styl změní • zformátuje velmi rozsáhlý text pomocí stylů
2. Tabulkový procesor Excel <ul style="list-style-type: none"> • Funkce vyhledávací, textové, datum a čas • Grafy • Nastavení parametrů tisku • Odkazy • Vložení objektů • Nastavení parametrů programu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a používá matematické, statistické a logické funkce • volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy • vytvoří a následně upraví graf • volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy • vkládá odkazy a pracuje s nimi • vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže
3. Prezentace v PowerPointu <ul style="list-style-type: none"> • Základy ovládání • Obrázky, text, efekty 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává • vkládá do snímků grafické i textové objekty, následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže • nastaví časování a některé speciální efekty • vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí, přechody
4. Práce s elektronickou komunikací <ul style="list-style-type: none"> • Email, organizace času a plánování 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)
5. Informační zdroje, počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi • Internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje • používá k informacím webové stránky

5.9 Pedagogika a didaktika

Tento předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci asistenta pedagoga. Ovlivňuje jejich pedagogické myšlení, postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. Seznámí je se základními principy výchovně vzdělávacího procesu, výchovnými metodami a naučí je chápat jedince ve vztahu k prostředí a celé společnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci:

- objasnili funkci výchovy a vzdělávání
- pochopili a charakterizovali roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí
- objasnili rozdíl mezi výchovně vzdělávací činností v předškolním zařízení, v přípravných třídách na jednotlivých stupních základní školy
- osvojili si vybrané metodické postupy pro práci s dětmi při přípravě na vyučování a v jeho průběhu
- zvládne popsat na základě pozorování průběh vyučovací hodiny a činnosti učitele a dětí
- charakterizuje základní metody poznávání a hodnocení dětí, je schopen vypracovat rámcovou pedagogickou charakteristiku dítěte

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači
- práce s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), propojování s jinými oblastmi
- projekty - skupinová práce, kooperativní učení,
- inscenační metody
- hodnocení a sebehodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace formou ústního zkoušení a písemných průběžných testů, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu“ školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice informačních a komunikačních technologií. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- získat informace potřebné k řešení problému a buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (spojení praxe a teorie)
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi (týmové řešení)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> • Systém pedagogických disciplín • Obecná pedagogika, • Obecná teorie vzdělávání a vyučování • Metodiky jednotlivých předmětů • Vývojová pedagogika • Moderní vyučovací programy • Základy dějin pedagogiky • Inovační programy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí termíny pedagogických disciplín, předmět a cíle • charakterizuje vývoj pedagogických disciplín, • všímá si kladů a záporů jednotlivých etap • chápe význam přímé souvislosti mezi pedagogickými disciplínami a jednotlivými druhy psychologie (obecná, vývojová, speciální...) • zajímá se o výchovné postupy z pohledu dějin pedagogiky s ohledem na historické změny v daném období • studuje různé inovační programy, porovnává, hodnotí a v případě potřeby používá v praxi • kombinuje různé staré i nové metody podle aktuální potřeby
2. Předmět pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> • Vnější a vnitřní faktory ovlivňující výchovné působení • Metody výchovy • a jejich využití v závislosti na věku dítěte • Metody výchovy ve škole • Výchovný proces a jeho etapy 	Žák <ul style="list-style-type: none"> • chápe definici předmětu pedagogiky a význam pedagogiky a didaktiky pro rozvoj jedince • si uvědomuje význam vlivu vnitřních faktorů • bere na vědomí význam vlivu vnějších faktorů • definuje základní metody výchovy v jednotlivých etapách vývoje jedince (klady a záporny) • postupně se seznamuje i s metodami výchovy ve škole • chápe výchovu jako proces a všímá si specifickosti i jednotlivých etap výchovného procesu
3. Výchovně vzdělávací proces <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní zásady- názornost, přiměřenost, systémovost., návaznost aj. • Složky výchovy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumová ○ Mravní ○ Pracovní ○ Estetická ○ Tělesná ○ Ekologická ○ Politická ○ Dramatická 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam používání názorných pomůcek a aktivizačních metod • snaží se i svoje informace třídit, vyhodnocovat, odlišit podstatné znalosti od vedlejších, určit si priority a časový harmonogram • chápe význam jednotlivých složek výchovy • charakterizuje jednotlivé složky výchovy • uvědomuje si a v praxi využívá jejich vzájemné propojení • inovuje jednotlivé složky s ohledem na vývoj společnosti, nových technologií a rozvoj informatiky
4. Klíčové kompetence jako cíl výchovy: <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na další sebevzdělávání v této problematice • preferuje dramatickou výchovu jako možnou metodu sebe prezentace

<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní vědomí 	<p>a jako základ mediální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na zdravý životní styl a propojení složek výchovy k němu směřujícím • je si vědom úzkého vztahu jednotlivých složek výchovy a jednotlivých kompetencí • charakterizuje jednotlivé kompetence a jejich cíle • chápe význam komunikativní kompetence a kompetence k učení jako základ pro výchovu úspěšného současného člověka • bere na vědomí, že komunikativní, personální a sociální kompetence je základem pro budoucí profesi opírající se o práci s lidmi (význam sociální práce) • charakterizuje jednotlivé typy dysfunkčních rodin
<p>5. Vliv rodiny a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika rodin • Typy dysfunkčních rodin • Význam prostředí: <ul style="list-style-type: none"> ○ věcné ○ organizační ○ sociální • Spolupráce rodiny a školy (MŠ, ZŠ a vyšší školy) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vlivu prostředí věcného, organizačního a hlavně sociálního • vyzná se v systému mimoškolní výchovy • zajímá se o práci neziskových organizací • rozlišuje práci v organizovaných skupinách (klady a zápory) • chápe význam motivace získat co nejvíce dětí a mládeže pro kvalitní a smysluplnou zájmovou činnost • přemýšlí o významu životních potřeb z hlediska zájmové činnosti (potřeba sounáležitosti, pochvaly a úspěchy a hlavně potřeba seberealizace) a naopak problému neuspokojení životních potřeb - deprivaci (nuda, nezáměr, cesta k delikvenci, narkomanii).

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Asistent pedagoga <ul style="list-style-type: none"> Funkce asistenta pedagoga Povinnosti a kompetence Možnosti vzdělávání asistenta pedagoga 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam kladných charakterových vlastností pro funkci pedagoga uvědomuje si důležitost mít, případně postupně trénovat specifické schopnosti pro povolání (psychosociální, a komunikační schopnosti - mluvení i naslouchání, adaptabilita, kreativita, flexibilita, ale hlavně empatie) zná své funkce, kompetence, míru zodpovědnosti a smysluplnost etických kodexů využívá svých dosavadních znalostí a dovedností a životních zkušeností uvědomuje si význam schopností, jak získat sympatie, důvěru, respekt a autoritu chce se pravidelně dále vzdělávat v oboru
2. Nevhodné způsoby výchovy a jejich důsledky <ul style="list-style-type: none"> Vnější a vnitřní faktory působící na výchovně vzdělávací proces Individuální přístup - výhody a nevýhody Hlavní chyby Rozhovor, pozorování, experiment Práce se skupinou Chyby při porovnávání jedinců Fáze tvoření skupiny Typy vedení skupiny Práce s problémovými jedinci Funkce pochvaly a trestu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje vnější a vnitřní faktory negativně ovlivňující vývoj jedince rozpozná faktory ovlivňující vnímání osobnosti plně si uvědomuje nutnost přihlížet při výchovném působení k věkovým zvláštnostem jedince, k jeho zdravotního stavu a povahovým vlastnostem, životním zkušenostem a jeho mentální úrovni. dovede rozebrat chyby při nesprávném vedení rozhovoru uvědomuje si rozdíl chování jedince při individuálním rozhovoru a při činnostech a komunikaci dětí ve skupině chápe nutnost individuálního přístupu a naopak jeho nevýhody bere vážně náročnost práce se skupinou a rozpozná hlavní znaky různých typů vedení zajímá se o způsoby výchovy zejména vhodné pro práci s problémovými jedinci
3. Základy etopedie <ul style="list-style-type: none"> Práce s dětmi s odchylkami chování Zdroje a příčiny nevhodného chování dětí Vlivy prostředí Sociální diagnóza 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o zdroje a příčiny nevhodného chování jedinců rozumí pojmu „sociální diagnóza“ a chápe její význam snaží se o uspokojení všech životních potřeb z hlediska subjektu i objektu

<ul style="list-style-type: none"> • Deprivace- neuspokojení základních životních potřeb • Význam autority , respektu a důvěry pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem „deprivace“ jako jeden z hlavních problémů nevhodného chování dětí • ovládá hlavní zásady získání respektu, důvěry a sympatií u dětí • uvědomuje si význam a výhody přirozené autority vychovatele - zvláště u problémových dětí.
<p>4. Sociální vývoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rysy individuálního ho vývoje osobnosti • Socializovaná osobnost - přijatelná sociální adaptace a úroveň sebeovládání • Zralost dítěte • Role jedince • Vztahy mezi lidmi • Sexuální role • Psychická a fyzická šikana ve školách • Typy násilí • Proces sebeuvědomování, seberozvíjení a seberealizace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní rysy individuálního vývoje osobnosti • chápe důležitost sociální adaptace a úroveň sebeovládání • orientuje se v hlavních znacích zralosti dítěte při vstupu do školy • chápe rozdíl zralosti (duševní, rozumové) a emocionální • rozpozná příznaky sociální zralosti (empatie) • zajímá se o pochopení pojmu role v rodině, v škole atd. • přihlíží k rozdílům mezi vrstevníky, mezi dívkami a chlapci, ovšem taktně, empaticky • bere v úvahu i rozdílnost pohlavních znaků vnitřních i vnějších v problematických vývojových obdobích • rozpozná příčiny, psychické a fyzické šikany ve skupině • vypořádává se s znaky šikany a uplatňuje zásady postupu při šikaně • je připraven uplatnit výchovná opatření a nápravu při šikaně • definuje všechny typy násilí • porovnává aktuální problémy různých typů násilí se stavem a výskytem násilí v minulém století • porozumí procesu sebeuvědomování, seberozvíjení a seberealizace z hlediska věku, intelektu a typu temperamentu
<p>5. Profesionalizace - výchova k povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní typy • Rozvoj dovedností • Zjišťování schopností a rozvíjení talentu a vloh k určitým činnostem • Výběr vhodného povolání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam výběru povolání s přihlédnutím k potřebám ale i schopnostem a možnostem žáka • rozumí pojmu pracovní typ a chápe jeho význam pro výběr studia i povolání • chápe vliv rodiny na výběr studia a povolání • chápe vliv širšího okolí a zájmové činnosti na výběr povolání • rozebírá výhody a nevýhody lokality a dopravní obslužnosti při výběru studia a povolání

5.10 Speciální a sociální pedagogika

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA

V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senzorického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci.

Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které můžou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na praktický projev u počítače, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- samostatně řešit kazuistiku
- navrhnout řešení vhodné metody k typu postižení
- být schopni pracovat v týmu

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači, práce s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení, samostatné práce, projekty
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	20

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> • Předmět a cíle speciální pedagogiky • Metody a zásady speciálně pedagogické práce • Členění speciální pedagogiky • Vývoj oboru • Historie péče o osoby se zdravotním postižením • Zásady speciálně pedagogické práce • Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • Podmínky realizace vzdělávání dětí s SVP dané školským zákonem • Metody ve speciální pedagogice 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle • charakterizuje metody speciálně pedagogické práce • charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů • charakterizuje vývoj a profilaci oboru speciální pedagogika • uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám • vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice • definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice • metody nápravné – reedukace, kompenzace, rehabilitace • metoda prevence – primární, sekundární, terciární
2. Člověk s postižením ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • Znevýhodnění a jejich klasifikace • Normalita, abnormalita • Inkluze a integrace • Výhody a nevýhody integrace dětí s postižením • Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení • Rodina s postiženým členem • Vzdělávání osob s handicapem • Individuální vzdělávací plán • Metodické postupy při práci s dětmi s SVP • Profesionální uplatnění osob s postižením • Samostatný život osob s handicapem • Sociální podpora 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje definovat pojmy – vada, postižení, handicap • charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami • vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice • rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci • uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením • vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte • analyzuje jednotlivé fáze intervence • popíše strukturu speciálního školství a formy speciálního vzdělávání • popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě • uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy • rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení • chápe funkci osobního asistenta • získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením
3. Speciálně pedagogická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> • Speciálně pedagogická diagnostika a její cíle • Instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky • charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky

<ul style="list-style-type: none"> • Průběh diagnostiky • Komplexní diagnostika • Diagnostické metody • Speciální diagnostika • Autoregulační metoda 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky • orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky
4. Problematika osob se speciálními potřebami <ul style="list-style-type: none"> • Psychopedie • Etopedie, • Logopedie, • Surdopedie, • SPU • Somatopedie • Oftalmopedie • Vzdělávání osob s handicapem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje jednotlivé skupiny osob s postižením • pochopí psychologické zvláštnosti jednotlivých skupin osob • charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení • specifikuje výchovu, vzdělávání a života osob s jednotlivými typy postižení • orientuje se v systému alternativních pomůcek • seznamuje se s kazuistikou

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> • Historie sociální pedagogiky • Metodologická východiska sociální pedagogiky • Sociální pedagogika jako vědní obor • Sociální pedagogika v praxi 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje příčiny vzniku sociální pedagogiky a její vývoj • vysvětlí různé přístupy k pojetí sociální pedagogiky • vymezí předmět sociální pedagogiky • specifikuje sociální pedagogiky ve srovnání s tradiční pedagogikou • vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit • definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám • vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti
2. Prostředí a jeho místo ve výchově <ul style="list-style-type: none"> • Výchova jako součást socializace • Prostředí, jeho charakteristika a typologie • Role prostředí ve výchově • Prostředí rodiny • Vrstevnické skupiny • Lokální a regionální prostředí • Škola a výchovná zařízení • Patologické projevy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí výchovu jako součást socializace • definuje pojem socializace a fáze socializace • charakterizuje účast činitelů v procesu socializace • vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce • formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu • definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině • vysvětlí znaky současné rodiny • analyzuje rodinné prostředí, rozpoznat typy problémově zatížených rodin

<ul style="list-style-type: none"> • Příčiny delikventního chování • Dysfunkční socializace - deviace 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje vliv vrstevnické skupiny • vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu • definuje funkce školy a výchovných zařízení • charakterizuje prostředí výchovných zařízení • vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními institucemi • vybírá z nabídky volnočasových aktivit a vytvořit program pro volný čas žáka • vysvětlí pojmy delikvent a delikvence • popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých
3. Problematika agresivity a šikany <ul style="list-style-type: none"> • Pojem šikany • Stádia šikany • Typy iniciátorů šikany • Prevence a pomoc obětem šikany 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje šikanu • rozezná znaky šikany • odliší šikanu a škádlení • sestaví zásady postupu při šikaně
4. Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy a východiska • Problematika migrace • Multikulturní výchova • Romské prostředí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy • charakterizuje vztah majority a minorit • vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace • specifikuje cíle multikulturní výchovy • děti jiných národností a specifika přístupu k nim • děti žadatelů o azyl a specifika jejich výchovy • specifika přístupu k dětem z některých kultur či náboženství • rasismus a xenofobie • vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané děti <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a její funkce • Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN) • Prevence, • Ohlašování syndromu CAN a jeho registrace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí funkci rodiny • vymezí patologické jevy související s negativním působením rodiny • rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané • sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte • rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání • charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN • vyhledává možnosti intervence • spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí

5.11 Pedagogika volného času

OBECNÝ CÍL

Tento vzdělávací program je určen pro výuku specifické pedagogické disciplíny Pedagogika volného času s návazností na předchozí studium obecných pedagogických předmětů. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni Rámcového vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga ve školství.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat pedagogické vzdělání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (didaktika, speciální pedagogika, sociální pedagogika, psychologie, právo aj.) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování pedagogických dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit situace související s výchovou ve volném čase.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k plnění vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností obsažených v těchto oblastech:

- Pojem volný čas
- Výchova mimo vyučování
- Nové přístupy v pedagogice volného času
- Přehled zájmových činností

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Hodinová dotace činí 20 hodin ve 2. ročníku studia. Předmět je rozdělen podle tematických celků. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu a konzultací. Dálkové studium je především samostudium, kdy učitel funguje pouze jako průvodce a zadavatel a hodnotitel úkolů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení jsou získané teoretické a praktické dovednosti. Součástí hodnocení jsou dvě písemné práce za rok a seminární práce v rozsahu 5 stran A4 na vybrané téma. Žák je ústně zkoušen ve zkušebním období, kde obhájí svoji seminární práci.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím programu Bakalář. Přístup do tohoto systému mají jednotliví učitelé. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Každý druh zkoušky má v systému Bakalář přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za rok. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů. Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	0	20

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Pojem volný čas <ul style="list-style-type: none"> Historický vývoj výchovy ve volném čase Volný čas a životní styl 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje historický vývoj a uvědomuje si změny ve vnímání volného času a s tím související životní styl
2. Výchova mimo vyučování <ul style="list-style-type: none"> Funkce volného času Pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí Požadavky na realizaci výchovy mimo vyučování Duševní hygiena 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností dětí uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí vysvětlí pojem duševní hygiena a uvědomuje si nutnost jejího dodržování
3. Nové přístupy ve v pedagogice volného času <ul style="list-style-type: none"> Animace Výchova zážitkem Sociální asistenti - streetwork 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přístupy v pedagogice volného času popisuje jejich přínos a úskalí
4. Školská zařízení pro výchovu mimo vyučování <ul style="list-style-type: none"> Školní družiny Střediska pro volný čas Domovy mládeže Preventivně-výchovná péče Ústavní péče v rodině Občanská sdružení pracující s mládeží 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje školská a jiná zařízení pro volný čas definuje preventivně-výchovnou péči, ústavní péči v rodině uvědomuje si roli a funkce pedagoga v této oblasti
5. Přehled zájmových činností <ul style="list-style-type: none"> Odpočinkové a rekreační Sebeobslužné a veřejně prospěšné činnosti ve výchově mimo vyučování Příprava na vyučování 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje žáka na vyučování definuje odpočinkové a rekreační činnosti ve výchově, orientuje se v jejich nabídce vede žáky k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek charakterizuje na základě ŠVP a svých zkušeností zájmovou činnost dětí ve škole nebo školském zařízení, které poznal

5.12 Psychologie

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA

Pedagogicko-psychologické vzdělávání poskytuje žákům základní odborné znalosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci asistenta pedagoga. Ovlivňuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů.

Předmět objasní využití psychologie jako vědy a psychologických pracovišť v pedagogické praxi, popíše základní etapy vývoje osobnosti, strukturu osobnosti, její dynamiku v jednotlivých obdobích, vysvětlí význam motivace a motivačních metod, objasní zásady duševní hygieny a protistresové strategie za účelem kvalitního vzdělávání a sebevzdělávání, vysvětlí proces učení a proces socializace jedince.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku. Hodinová dotace činí 20 hodin v každém školním roce. Předmět psychologie se vyučuje formou frontální výuky kombinovanou s řízenou diskusí, žáci pracují s pracovními sešity vydávanými školou, plní zadané úkoly (práce s textem). Frontální vyučování se střídá s plněním úkolu ve skupinách a diskusemi z praktických zkušeností práce s dětmi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení jsou získané teoretické a praktické dovednosti. Hodnocení je prováděno průběžně jednoduchými opakovacími texty a pozorováním aktivity v diskusích. Žáci se učí průběžně prezentovat své znalosti, zkušenosti a komunikační dovednosti před ostatními posluchači (inscenační metody).

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci se v předmětu psychologie učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat i jiné informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy vyučujícího
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminacím
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti a diskriminace
- pracovat s osobním počítačem, získávat informace prostřednictvím internetu k danému psychologickému problému

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none"> Definice, význam Rozdělení psychologie Psychologická pracoviště Psychologické metody 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní využití psychologie jako vědy a psychologických pracovišť v pedagogické praxi
2. Vývojová psychologie <ul style="list-style-type: none"> Předmět vývojové psychologie Periodizace lidského jedince, charakteristika jednotlivých vývojových období Problematická období ve vývoji jedince Odchylky od normy Psychika člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním Holistický přístup k člověku Kognitivní vývoj - Piaget 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé etapy vývoje lidského jedince charakterizuje problematická období ve vývoji jedince popíše odchylky od normy ve vývoji charakterizuje fungování psychiky člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním popíše holistický přístup k člověku charakterizuje kognitivní vývoj dle Piageta
3. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> Typologie osobnosti Temperament a charakter Faktory ovlivňující vnímání a posuzování osobnosti – chyby, předsudky a stereotypy Poruchy osobnosti Psychopatologické jevy Osobnost a motivace – metody a prostředky Intelligence Tvořivost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje osobnost uvede na příkladech (zejména ze školní praxe) chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování definuje a charakterizuje poruchy osobnosti, se kterými se lze v pedagogické praxi nejčastěji setkat vysvětlí význam motivace a uvede metody a prostředky motivace využitelné v jeho pedagogické činnosti definuje a rozliší inteligenci, vysvětlí pojem tvořivost
4. Učení <ul style="list-style-type: none"> Proces učení a jeho ovlivňování Styly a metody učení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces učení a jeho ovlivňování posoudí na konkrétní situaci podmínky učení popř. navrhne jejich úpravu uvede příklady stylů a metod učení

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1.Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> • Proces socializace, sociální status, sociální role • Sociální vztahy v rodině a škole • Sociální patologie • Osobnost učitele a žáka • Poradenství • Sociální percepce, sebepoznávání a sebereflexe 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy – socializace, sociální status, sociální role • charakterizuje rodinu, definuje typy rodin • charakterizuje socializační činitele • popíše sociální vztahy v rodině a škole • charakterizuje osobnost učitele a žáka • definuje pojem poradenství • definuje pojmy sebepoznání, sebeprosazení, sebe prezentace, (sebejistota, sebedůvěra) • osvojí si vybrané techniky sebepoznávání, sebereflexe a sociální percepce
2. Sociální a pedagogická komunikace <ul style="list-style-type: none"> • Funkce, formy a druhy komunikace • Komunikační bariéry, chyby v komunikaci • Techniky naslouchání • Základy rétoriky • Komunikační dovednosti • Zásady pedagogické komunikace při práci s dětmi a jejich rodiči • Komunikace se zdravotně postiženými • Asertivní techniky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje funkce, formy a druhy komunikace • popíše druhy neverbální komunikace a chápe její význam • rozpozná komunikační bariéry a chyby v komunikaci • rozliší souvislosti mezi mluvením a nasloucháním • ovládá teoreticky i prakticky základy rétoriky • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity • osvojí si zásady pedagogické komunikace při práci s dětmi a komunikaci s jejich rodiči • uplatňuje zásady komunikace se zdravotně postiženými • osvojí si zásady týmové práce
3. Konflikty <ul style="list-style-type: none"> • Druhy, fáze a příčiny konfliktů • Způsoby zvládání konfliktních situací • Konflikty v pedagogické praxi 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem konflikt, druhy, fáze a příčiny konfliktů • charakterizuje způsoby chování v situaci konfliktu • identifikuje znaky konfliktní situace • vysvětlí některé typické příčiny nekázně žáků • osvojí si zásady týmové práce
4. Duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Zásady duševní hygieny • Relaxační metody a techniky • Aktivní a pasivní relaxace • Význam terapií a aktivizačních technik – typy terapií 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady duševní hygieny • uvede příklady relaxačních technik a metod • vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní relaxací • popíše význam aktivizace

5.13 Činnost asistenta

OBECNÝ CÍL

Žák si v rámci předmětu prohloubí základní znalosti z psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky. Seznámí se s kompenzačními a didaktickými pomůckami, a takto získané vědomosti bude umět uplatnit při práci s dítětem. Dostane základní informace o zásadách první pomoci v případech, se kterými se může ve školské praxi setkat. Získané vědomosti o základních a alternativních vyučovacích metodách, bude umět použít v praxi při motivaci žáka k práci. Naučí se individuálně pracovat s žákem dle pokynů učitele, připravovat pomůcky, volit vhodné možnosti zapojení žáka do vyučování i do volnočasových aktivit. Zvládne základní komunikační dovednosti s postiženým dítětem. Seznámí se se zásadami spolupráce s učitelem.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k přípravě žáků pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je praktická příprava pro rozvíjení schopností, dovedností, návyků a vzdělávání handicapovaného, a tím zvyšování jeho kvality života.

STRATEGIE VÝUKY

Frontální učení – výklad učiva	Praktická cvičení
Skupinová práce	Samostatná práce
Hodnocení a sebehodnocení	Modelové situace

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků vzdělávání výchovně vzdělávacího procesu“, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na aplikaci teoretických znalostí na konkrétních případech, schopnosti kultivovaného projevu, a odborného vyjadřování. Nedílnou součástí hodnocení bude záznam z praxe a obhajoba portfolio.

PRÍNOS PŘEDMĚTU

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- ovládat zásady komunikace s osobami se speciálními komunikačními potřebami
- osvojit si vědomosti a dovednosti potřebné pro podporu osob se specifickými potřebami
- osvojit si principy týmové spolupráce
- osvojit si znalosti kompenzačních a didaktických pomůcek
- použít kompenzační a didaktické pomůcky při učení
- osvojit si základní postupy při sebeobsluze a základních činnostech osob se zdravotním postižením

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	30	40

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Asistent pedagoga (AP) <ul style="list-style-type: none"> Postavení AP v systému školství Základní činnosti AP při podpoře žáků Pracovní náplň AP AP v kontextu právních norem Zákon č. 563/2004 Sb. o ped. pracovnících Školský zákon č. 561/2004 Speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření (vyhláška č.27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní školské legislativě (zákony, vyhlášky, metodická doporučení) dokáže pojmenovat základní činnosti AP definuje svoji pracovní náplň, přímou a nepřímou pedagogickou činnost dokáže definovat jednotlivé činnosti pomoci při sebeobsluze žáků definuje podpůrná opatření
2. Standard práce asistenta pedagoga <ul style="list-style-type: none"> Historie vzniku pozice AP AP na školách v současnosti Profesní příprava AP a další vzdělávání ped. pracovníků (kariérní stupně a platové třídy) Školská poradenská zařízení Kvalifikační předpoklady AP Pracovně-právní pozice AP 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe základní informace o práci AP chápe systémové aspekty v českém školství definuje historii vzniku pozice AP seznamuje se s diagnostikou školských poradenských zařízení při tvorbě IVP chápe současnou legislativu a své postavení
3. Osobnost a kompetence AP <ul style="list-style-type: none"> Osobnost AP (týmová spolupráce, pracovní podmínky AP ve škole) Předpoklady pro práci Kompetence AP Týmová spolupráce Asistent ve školním prostředí Inkluze, a integrace AP ve vztahu k vedení školy, k učiteli, k žákovi se SVP, k ostatním dětem ve třídě a k rodičům Vztahová rizika rodičů k AP 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuje osobnostní předpoklady pro práci uvědomuje si rozsah možností svého postavení učí se komunikovat s partnery chápe význam a rozdíl mezi integrací a inkluzí, definuje správné pojetí inkluze(slabé a silné stránky) učí se efektivně vyjednávat dokáže pojmenovat vzájemná vztahová rizika mezi rodičem a AP
4. Metody práce s žáky s různým typem postižení <ul style="list-style-type: none"> Práce s žáky s mentálním postižením Práce s žáky s tělesným postižením Práce s žáky se sluchovým postižením Práce s žáky se zrakovým postižením Práce s žáky s kombinovaným postižením 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe rozdílné metody práce u žáků s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením orientuje se v metodách výuky čtení a psaní, rozvíjení matematických představ, pracovních dovedností dokáže vyrobit přiměřené pomůcky vzhledem k danému postižení orientuje se v možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění u

<ul style="list-style-type: none"> • Sexuální výchova žáků s různým druhem postižení • Pomůcky pro žáky s LMR a ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> • osob s mentálním postižením • pojmenuje využívání odborných učeben - snoezelen, relaxační místnosti, cvičné byty • definuje specifika a edukace žáků s tělesným postižením a sluchovým postižením • vyjmenuje dostupné kompenzační, didaktické pomůcky a možnosti rehabilitace pro žáky s různým druhem postižení • orientuje se v současných trendech v oblasti sexuální výchovy v rámci ČR i ostatních zemí Evropy, zná své kompetence vycházející z RVP
--	--

2.ročník

1. Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním <ul style="list-style-type: none"> • Metody práce s dětmi s narušenou komunikační schopností • Metody práce s dětmi s poruchami chování a s ADHD • Metody práce s žáky s autismem, Downovým syndromem • Metody práce s dětmi se sociálním znevýhodněním a rómským etnikem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje specifika a edukace žáků s narušenou komunikační schopností, orientuje se v kompenzačních pomůckách • charakterizuje význam řeči a faktory ovlivňující rozvoj komunikativních a poznávacích schopností dítěte • osvojí si vybrané metody rozvíjející řeč a jazykové dovednosti dětí předškolního věku • dokáže vyrobit pomůcky k usnadnění komunikace mezi žákem a AP • definuje chování žáka v kolektivu, ke spolužákům, ovládá metody práce, střídání činností v průběhu vyučování • vyjmenuje kompenzační a didaktické pomůcky • v praxi používá správné pomůcky vzhledem k postižení • definuje specifika žáků s autismem a Downovým syndromem • definuje pojem sociální znevýhodnění, vyjmenuje možnosti spolupráce s ostatními institucemi, respektuje etický přístup k dané problematice a zná své kompetence • vysvětlí zvláštnosti rómského etnika na základě odborné literatury a časopisů pro rómské etnika
2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> • Základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP • Bezpečnost a ochrana zdraví • Prevence úrazů • Prevence nezdravých návyků a závislostí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje povinnosti organizace při BOZP podle zákoníku práce • definuje zásady požární ochrany • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti • ovládá podmínky bezpečného pohybu na komunikacích • používá postup při evidenci úrazů žáků

<ul style="list-style-type: none"> • Používání bezpečných pomůcek • První pomoc při úrazu • Povinnosti při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá techniky první pomoci při úrazu • používá bezpečné didaktické pomůcky při výuce v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i volnočasových činnostech • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • analyzuje faktory ovlivňující formování zdravého životního stylu • hodnotí sociální dopady spojené se závislostním chováním • zná základní pravidla bezpečnosti při akcích školy (plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz, pobyt v přírodě, pohyb na komunikacích)
<p>3. Typologie rizikového chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Záškoláctví, šikana, kyberšikana, extrémně rizikové sporty, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování • Závislosti (fetální alkoholový syndrom) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže analyzovat možné příčiny záškoláctví • orientuje se v problematice šikany, kyberšikany, ovládá základní pravidla šetření problémů ubližování v kolektivu • orientuje se v současné symbolice projevů rasismu a xenofobie • pojmenuje příčiny negativního působení sekt • pojmenuje sexuální rizikové chování • orientuje se v problematice závislostí, zná své kompetence v této problematice i kompetence ostatních institucí

5.14 Volnočasové aktivity

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA

Tento předmět navazuje na předmět Pedagogika volného času s návazností na předchozí studium obecných pedagogických předmětů. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu

Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti zejména z předmětu pedagogika volného času praktickými dovednostmi, které volný čas naplňují. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování praktických dovedností na takové úrovni, aby byli schopni je využít při práci s dětmi s různými schopnostmi a možnostmi v rámci výchovy ve volném čase.

Výuka je v tomto předmětu zaměřena převážně prakticky a rozdělena do 4-tématických bloků: rukodělné a výtvarné techniky, hudební a pohybové aktivity, dramatická a literární činnost a činnost podporující fyzický vývoj a zdraví dětí.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Předmět je rozdělen podle tématických celků. Jednotlivé konzultační bloky budou zaměřeny spíše na praktickou činnost, kdy pedagog bude pracovat pouze jako poradce a poskytovat možné návody a nápady pro volnočasovou činnost dětí.

Metody výuky: praktická cvičení, jejíž součástí bude hodnocení a sebehodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení jsou především praktické dovednosti získané v jednotlivých tématických celcích. Součástí hodnocení bude vypracované portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb a databanka her.

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje
- porozumět zadání úkolu a rozpoznat jádro problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	0	10

2.ročník

1. Rukodělné a výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné postupy • Materiál pro rukodělné činnosti • Výtvarné techniky • Formy práce s různými materiály 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé výtvarné postupy a rukodělné techniky • pracuje s různými výtvarnými materiály • vytváří sám různé rukodělné výrobky s použitím různých postupů, materiálů a forem práce
2. Hudební a pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> • Hudební žánry a skladby • Pohybové hry • Taneční hry 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si vytvoří své vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb • používá vhodné pohybové a taneční hry pro různé skupiny dětí • orientuje se v současných hudebních stylech • využívá hudbu při práci s dětmi
3. Dramatická a literární činnost <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Práce s literárními díly 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • výrazně čte a vypráví • využívá prvky dramatizace • volí vhodné literární dílo adekvátně osobnosti a zájmům dětí
4. Činnosti podporující fyzický vývoj a zdraví dětí	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří vlastní databanku her a aktivit

5.15 Učební praxe

OBECNÝ CÍL

Základ studia tvoří pedagogicko-psychologické disciplíny a rozvíjení praktických dovedností (komunikačních, sociálně-psychologických a jiných) s důrazem na sebezkušenostní výuku. Osvojené znalosti a dovednosti jsou prohlubovány a rozvíjeny prostřednictvím učebních praxí. Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti praktickými dovednostmi. Učební praxi vykonávají studenti 1. ročníku dálkové formy studijního oboru Pedagogika pro asistenty ve školství.

CHARAKTERISTIKA UČEBNÍ PRAXE

Seznámení se se zařízením, jeho organizační strukturou, pracovními pozicemi. Sledování specifik práce ve vybrané pracovní pozici. Aktivní činnost ve vybrané pracovní pozici.

Akceptování a dodržování požadavků ze strany zařízení, pravidel PO a BOZP v zařízení, plnění pracovních povinností stanovených zařízením v souladu se zákoníkem práce.

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Předmět je rozdělen do tří částí a to 1. Seznámení se se zařízením 2. Účast na výuce ve škole pro děti s různým znevýhodněním a 3. Vypracování seminární práce, reflexe. Metody výuky: pozorování, seminární práce, reflexe.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení je především zpracování pozorovacího archu, seminární práce a samotná reflexe účasti na výuce.

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:
- charakterizovat danou instituci,
- zastávat funkci v organizaci,
- aktivně se podílet na jejím chodu,
- charakterizovat základní pravidla PO a BOZP v zařízení,
- plnit pracovní povinnosti
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.
Počet konzultací za školní rok	10	0

1.ročník

1. Legislativa <ul style="list-style-type: none"> • Školský zákon • RVP, ŠVP • Kurikulum • Vyhlášky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve školském zákoně • popíše rozdíl mezi RVP a ŠVP • pracuje se ŠVP v návaznosti na RVP • definuje rozdíl mezi ŠVP a Kurikulem • orientuje se ve vyhláškách vztahujících se ke školství • definuje pojem žák se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Praktická část – práce s žáky se specifickými potřebami <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení činností • Komunikace s dětmi • Individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami • Sled činností 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • metodou pozorování se účastní přímé výuky a do pozorovacího archu si zaznamenává důležité momenty z dané hodiny – práce pedagoga, práce asistenta, práce dětí • s vyučujícím rozebírá důležité momenty z výuky • reflexe učební praxe
3. Vypracování seminární práce: <ul style="list-style-type: none"> • Téma: Metodika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje seminární práci na uvedené téma

6 PORTFOLIO

Cílem zhotovení portfolio rozvinout odbornou sebereflexi žáků oboru Pedagogika pro asistenty ve školství.

DOPORUČENÝ OBSAH PORTFOLIA

- Žákovské práce vzniklé ve vyučování (písemné práce, úkoly, eseje, seminární práce atd.)
- Záznam z odborné praxe
- Pozorovací arch z učební praxe
- Mimoškolní aktivity
- Průběžné sebehodnocení žáka z teoretické výuky (1x za pololetí)
- Písemná hodnocení spolužáků z týmové spolupráce
- Písemné hodnocení konzultanta z praktické výuky
- Další doklady, které žák považuje pro své hodnocení za důležité
- Kazuistika – popis vlastního případu

INFORMACE O ZPŮSOBU HODNOCENÍ PORTFOLIA

Hodnotitelé hodnotí především rozvoj odborné sebereflexe žáka od 1. do 2. ročníku, která se má objevovat na všech předložených dokladech, kreativitu, cílevědomost a aktivitu studenta i jeho zodpovědnost za své vzdělávání.

KRITÉRIA HODNOCENÍ KAŽDÉHO DOKLADU V PORTFOLIU I PORTFOLIA JAKO CELKU NA ŠKÁLE 1 – 4 (VÝBORNĚ – NEVYHOVĚL):

1. Úplnost (pochopení zadání a jeho splnění).
2. Formální zpracování (práce s literaturou, pravopis, vhodný jazykový styl, úprava).
3. Dovednost učit se z vlastních chyb, identifikovat u sebe silná a slabá místa – úroveň sebereflexe.
4. Dovednost poskytovat a přijímat zpětnou informaci.
5. Rozvoj a osobnostní zrání – cílevědomé směřování k odbornosti.

Portfolio budou zpracovávat žáci v průběhu celých dvou let studia. Forma zpracování – tištěná. Termín odevzdání je vždy 31. března 2. ročníku.

7 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v dvoupatrové budově na Znojemské ulici v Třebíči, kde probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod..

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu.

Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- čtenářskou dílnu
- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku výpočetní techniky, písemné komunikace a projektové přípravy
- kreativní dílnu
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.

V učebně VYT je 20 samostatných žákovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žákovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- matematika - Cabri
- ekonomika a právo – EPIS
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher)
- Office 365

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentář. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanice s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům i žákům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

- Hra na klavír
- Pohybové dovednosti
- Péče o zdraví

8 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.
- Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.
- Škola má 11 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty oboru veřejnosprávní činnost.
- Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogika pro asistenty ve školství vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.
- V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.
- Ti, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, pokračují ve studiu na vysokých školách nebo toto studium již dokončují.
- Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní institut dalšího vzdělávání, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.
- V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizací školení k nové maturitě.
- Zástupce ředitele absolvuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

9 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Hlavními sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků. Spolupráce se uskutečňuje formou rodičovských schůzek, dále prostřednictvím Školské rady a velký důraz klademe také na osobní schůzky s rodiči žáků.
- Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s vytipovanými mateřskými školami, základními školami a dále Úřadem práce v Třebíči a dalšími institucemi.
- Dále škola spolupracuje s:
 - Městský úřad Třebíč, především OSPOD
 - Základní umělecká škola Třebíč
 - Základní škola a Praktická škola Moravské Budějovice
 - Speciálně pedagogické centrum Jihlava
- V rámci výchovného poradenství a práce s nadanými žáky spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a odborem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ v Třebíči.
- Pobytové akce realizujeme ve spolupráci s RS Nesměř a RS Drak Křižanov.
- Dopravu na exkurze a jiné pobytové akce (sportovní kurz, výcvik sociálních dovedností aj.) zajišťujeme prostřednictvím firmy Řezanina Koněšín.

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

SEZNAM ZKRATEK

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
CJL	Český jazyk a literatura
ZSV	Základy společenských věd
PRM	Právní minimum
MAT	Matematika
ZBE	Základy biologie a ekologie
PZD	Péče o zdraví
TPV	Tělesná a pohybová výchova
VYT	Výpočetní technika
PAD	Pedagogika a didaktika
SSP	Speciální a sociální pedagogika
PVC	Pedagogika volného času
PSY	Psychologie
CAS	Činnost asistenta
VAK	Volnočasové aktivity
UPR	Učební praxe