ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogika pro asistenty ve školství

Pedagogika pro asistenty ve školství

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Kompetence absolventa 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu 13
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 13
3.2 Organizace výuky 14
3.3 Realizace praktického vyučování 15
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 15
3.5 Začlenění průřezových témat 15
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 16
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 16
3.8 Organizace přijímacího řízení 17
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 17
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 18
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 26
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 32
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 34
4 Učební plán 35
4.1 Týdenní dotace - přehled 35
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 36
4.2 Celkové dotace - přehled 36
4.3 Přehled využití týdnů 37
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 38
6 Učební osnovy 40
6.1 Český jazyk a literatura 40
6.2 Základy společenských věd 46
6.3 Právní minimum 56
6.4 Matematika 63
6.5 Základy biologie a ekologie 68
6.6 Péče o zdraví 73
6.7 Pohybové dovednosti 79
6.8 Informační technologie 86
6.9 Obecná pedagogika 96

6.10 Speciální a sociální pedagogika 107
6.11 Pedagogika volného času 118
6.12 Aplikovaná psychologie 125
6.13 Činnost asistenta 132
6.14 Volnočasové aktivity 144
6.15 Učební praxe 148
7 Zajištění výuky 153
8 Charakteristika spolupráce 156
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 156
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 156

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Renata Hrušková, MBA
KONTAKT: tel.: 777 732 772 e-mail: renata.hruskova@appp.cz
IČ: 25325531
IZO: 110012283
RED-IZO: 600015360
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Ležáková, Bc. Jakub Hruška

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM
ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha 6, Na Rozdílu 770/30a
KONTAKTY:

tel.: 777 662 211 e-mail: michal_vostry@centrum.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pedagogika pro asistenty ve školství
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
ZAMĚŘENÍ: humanitní
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2letá dálková

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: SVP 05/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Voistrý, MBA, LLM
NÁZEV ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2letá dálková

Profil absolventa oboru Pedagogika pro asistenty ve školství je zaměřen na přípravu kvalifikovaných pracovníků, kteří působí jako podpora pedagogům při výchovně-vzdělávací činnosti ve školách a školských zařízeních. Absolvent je připraven na roli asistenta pedagoga, který poskytuje individuální nebo skupinovou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí z odlišného kulturního prostředí nebo žáků ohrožených školním neúspěchem.

Klíčové kompetence absolventa:

1. **Pedagogické a psychologické znalosti**

Absolvent se orientuje v základních principech pedagogiky a psychologie dítěte a dospívajícího. Má přehled o vývojových potřebách žáků, včetně dětí s poruchami učení, chování či zdravotním znevýhodněním.

2. **Podpora při vzdělávání žáků**

Dokáže spolupracovat s učitelem na přípravě a realizaci vzdělávacích aktivit, pomáhá žákům při porozumění učivu, při osvojování dovedností a zprostředkovává jim potřebnou pomoc v průběhu vyučování i mimo něj.

3. **Schopnost spolupráce a komunikace**

Je připraven komunikovat s pedagogy, rodiči i odborníky (speciální pedagog, psycholog), pracovat v týmu a podílet se na vytváření podpůrného školního prostředí.

4. **Respekt k odlišnostem a inkluzi**

Absolvent chápe význam inkluzivního vzdělávání, podporuje rovné příležitosti a dokáže přistupovat k žákům s ohledem na jejich individuální potřeby a kulturní rozdíly.

5. **Základní právní a organizační orientace**

Zná legislativní rámec českého školství, především ve vztahu k postavení asistenta pedagoga a právům a povinnostem žáků, rodičů i pedagogických pracovníků.

6. **Etické a profesní postoje**

Jedná s ohledem na etické principy pedagogické profese, zachovává mlčenlivost, vystupuje důvěryhodně a odpovědně.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako asistent pedagoga (učitele nebo vychovatele) v předškolních zařízeních, ve všech typech škol a ve školských zařízeních, kde se vzdělávají děti, žáci a studenti (dále jen děti) se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Je připraven vykonávat pod přímým metodickým vedením pedagoga pomocné práce zaměřené na podporu dětí při adaptaci na školní prostředí a začleňování se do společnosti a pomáhat pedagogickým pracovníkům školy při výchovně vzdělávací činnosti, komunikaci s dětmi, jejich rodiči a komunitou.

Absolvent může pracovat jako::

- asistent pedagoga na základních a mateřských školách (zejména při inkluzivním vzdělávání).
- podpora při mimoškolních a volnočasových aktivitách – školní družiny, volnočasová centra.
- práce s dětmi v sociálních službách – např. nízkoprahová zařízení, azylové domy s programy pro děti.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové komopetence

a) kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopnosti a možností efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tzn. že absolventi by měli:

- mit pozitivni vztah k učeni a vzdělávání
- ovládat adekvatni techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (napr. výklad, přednašku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různe informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cilů svého učení, přijímat hodnocení výsledku učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. ze absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, ziskat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

c) komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v pisemně i ustní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadrřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)
- formulovat srozumitelně své myšlenky
- naslouchat pozomě druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odbomá témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) personalní a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s *ostatními a přispívat k utváreni vhodných mezilidských vztahů,* tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podminek
- reagovat adekvatně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidi, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mit odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;í
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřene úkoly
- přrispívat k vytváření vstřicných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- byt finančně gramotný

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznaávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s *udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,* tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kultumí specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s moralnírni principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikultumího soužití - vlastní kultumí, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní toleranci k identite druhých
- zajimat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

f **) kompetence k pracovnímu uplatnění**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím souviseící potřebu celoživotního učení, tzn.

že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích přiležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

g) matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešené zadané úlohy
- rozpoznat základni tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

h) digitalni kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitalních zařízení, aplikaci a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitalní obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídali konkretní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitalní obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitalních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Odborné kompetence

a) podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. aby absolventi:

- vedli děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovali jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti;

- pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování;

- poskytovali pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení;

- pomáhali dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků;

- podíleli se na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením;

- podíleli se na vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole nebo školském zařízení a na prevenci sociálně patologických jevů;

- rozvíjeli pod odborným vedením vrozené i získané dispozice dětí, respektovali jejich specifické potřeby a kulturní odlišnosti;

- sledovali změny v jednání a potřebách dětí, dokázali identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat;

- spolupracovali s vedením školy nebo školského zařízení, s učiteli, výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky školy při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívali této spolupráce pro získání odborných informací;

- pomáhali pedagogickým pracovníkům při komunikaci s dětmi, při spolupráci s jejich zákonnými zástupci, s komunitou, ze které dítě pochází, a s orgány sociálně právní ochrany dětí;

- byli schopni poskytnout rodičům nebo dětem základní informace o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech a podmínkách vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, o podmínkách vzdělávání a požadavcích na děti ve škole nebo školském zařízení;

- rozuměli své roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v činnosti školy a školského zařízení, dodržovali právní normy týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

- byli připraveni dále se vzdělávat.

b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci , tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poznatky prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- znali systém péče o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb , tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (školy, školského zařízení);

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny;

- zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů).

d) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje , tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401
ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Voistrý, MBA, LLM
NÁZEV ŠVP: Pedagogika pro asistenty ve školství
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2letá dálková

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství vychází z potřeb současného inkluzivního vzdělávání a důrazu na podporu každého žáka v jeho individuálním rozvoji. Obor připravuje budoucí asistenty pedagoga na kvalifikovanou pomoc při výchovně-vzdělávacím procesu ve školách a školských zařízeních.

Hlavní rysy pojetí vzdělávání:

1. **Podpora inkluze a rovných příležitostí**

Cílem oboru je připravit pracovníky, kteří budou aktivně přispívat k začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího prostředí. Vzdělávání proto zahrnuje poznání principů inkluzivního vzdělávání, práce s odlišnostmi a specifiky jednotlivých skupin dětí.

2. **Propojení teorie s praxí**

Výuka je orientována na praktické využití získaných poznatků. Důraz je kladen na odbornou praxi ve školách, kde si žáci osvojují reálné dovednosti v práci s dětmi pod vedením zkušených pedagogů. Teoretické předměty jako pedagogika, psychologie, speciální pedagogika nebo komunikace jsou úzce spojeny s konkrétními situacemi z praxe.

3. **Rozvoj profesních a osobnostních kompetencí**

Vzdělávání rozvíjí nejen odborné znalosti, ale také měkké dovednosti – empatii, trpělivost, zodpovědnost, schopnost spolupráce, sebereflexi a respektující přístup k dětem. Učí také, jak efektivně komunikovat s pedagogy, rodiči i dalšími odborníky.

4. **Připravenost na spolupráci a týmovou práci**

Asistent pedagoga není izolovaný pracovník, ale člen širšího pedagogického týmu. Studium proto podporuje schopnost spolupráce, porozumění kompetencím různých profesí ve škole a schopnost konstruktivního zapojení do řešení výchovně-vzdělávacích situací.

5. **Orientace na právní a etické aspekty profese**

Součástí vzdělávání je i seznámení s právním rámcem školství, se zásadami bezpečnosti, ochranou práv dětí a etickými normami pedagogické práce. Absolventi by měli chápat svou odpovědnost a jednat v souladu s profesní etikou.

6. **Příprava na celoživotní učení**

Obor vede žáky k tomu, aby se dále vzdělávali a rozvíjeli své schopnosti v souladu s měnícími se požadavky školy a společnosti. Vzdělávání podporuje otevřenost k novým pedagogickým metodám a ochotu adaptovat se.

Celkové pojetí oboru tedy směřuje k tomu, aby absolvent byl nejen technicky a odborně připravený, ale především osobnostně vyzrálý, citlivý k potřebám dětí a schopný tvořivě spolupracovat v rámci školního prostředí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem konzultací dle učebního plánu. Výuka je definována pouze povinnými předměty. Tyto předměty doplňuje odborná praxe, která je realizována dle časových možností žáků v průběhu celého studia v rozsahu 40 hodin.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky je studium obohaceno několika exkurzemi.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je nedílnou součástí vyučování a žáci si ji v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami.

Pro odbornou praxi jsou preferovány mateřské nebo základní školy. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka mezi školou, žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s reálnými pracovišti a činností asistenta pedagoga. Odborné praxe probíhají v průběhu 1.-2. ročníku v rozsahu 40 hodin. Výstupem z absolvování odborné praxe je

zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a Deník praxe žáka zaměřený na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

Učební praxe je součástí výuky dle stanoveného učebního plánu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro žáky je každoročně připravována a na webových stránkách zveřejňována nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit, které jsou realizovány mimo vyučovací čas nebo o víkendech. Aktivity jsou zaměřeny nejen na témata související se studovaným oborem, ale i na rozvoj digitálních kompetencí, posilování zdraví aj. Na všechny tyto aktivity se žáci hlásí přes webové stránky v sekci "Kurzy".

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe je nedílnou součástí vyučování a žáci si ji v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami.

Pro odbornou praxi jsou preferovány mateřské nebo základní školy. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka mezi školou, žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s reálnými pracovišti a činností asistenta pedagoga. Odborné praxe probíhají v průběhu 1.-2. ročníku v rozsahu 40 hodin. Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a Deník praxe žáka zaměřený na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

Učební praxe je součástí výuky dle stanoveného učebního plánu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , PDO , ITE , OPE , SSP , PPC , CAS , UPR	CJL , ZSV , PRM , ITE , OPE , SSP , PVC , PPC , CAS
Člověk a životní prostředí	ZBE , PZD , PDO	PVC
Člověk a digitální svět	MAT , PZD , ITE , OPE , SSP , CAS , UPR	ZSV , PRM , MAT , ITE , OPE , SSP , PVC , CAS , VAK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CAS	Činnost asistenta
CJL	Český jazyk a literatura
ITE	Informační technologie
MAT	Matematika
OPE	Obecná pedagogika
PDO	Pohybové dovednosti
PPC	Aplikovaná psychologie
PRM	Právní minimum
PVC	Pedagogika volného času
PZD	Péče o zdraví
SSP	Speciální a sociální pedagogika
UPR	Učební praxe
VAK	Volnočasové aktivity
ZBE	Základy biologie a ekologie
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je součástí Školního řádu v platném znění - Přílohy č. 1. Kritéria hodnocení jednotlivých předmětů si stanovují vyučující v souladu s Přílohou číslo 1 školního řádu a seznamují s nimi žáky vždy na první vyučovací hodině daného školního roku. Toto seznámení je zapsáno v třídní knize a zároveň jej stvrzují žáci svým podpisem na předepsaném formuláři.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70. Žáci hlásící se ke studiu na obor pedagogika pro asistenty ve školství - dálková forma nekonají jednotné přijímací zkoušky. Budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy do 31. ledna daného školního roku.

Součástí přihlášky musí být potvrzení zdravotní způsobilosti.

Forma přijímacího řízení
bez přijímací zkoušky
Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platnouo legislavitou a kritérii stanovenými ředitelkou školy vždy do 31. ledna daného školního roku.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy vždy k 31. lednu daného školního roku na webových stránkách školy v souladu s platnou legislativou. Součástí přihlášky musí být potvrzení zdravotní způsobilosti.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle platné legislativy. Žák koná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil 2. ročník oboru Pedagogika pro asistenty ve školství.

Závěrečná zkouška je organizována dle platné legislativy.

Závěrečná zkouška se skládá:

- praktická zkouška
- ústní zkouška z předmětu Speciální a sociální pedagogika
- ústní zkouška z předmětu Pedagogika a didaktika

Žák získá střední vzdělání, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

nerelevantní

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je nástroj, který slouží ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků, kteří mají dočasné nebo specifické obtíže ve vzdělávání, ale zatím nesplňují kritéria pro zařazení do speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tento plán má preventivní a podpůrný charakter.

1. Důvody pro vytvoření plánu pedagogické podpory

Plán se vytváří v situaci, kdy:

- žák má obtíže v učení, chování nebo adaptaci na školní prostředí
- žák neprospívá i přes běžná podpůrná opatření učitele
- žák má zdravotní nebo sociální znevýhodnění, které nevyžaduje zatím odborné doporučení školského poradenského zařízení
- je potřeba systematická podpora, ale není důvod pro zařazení do speciálního režimu podpůrných opatření (stupně podpory od 2. výše)

2. Tvorba plánu pedagogické podpory

a) zahájení

Učitel (nejčastěji třídní) identifikuje obtíže žáka.

Probíhá konzultace se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog).

Informuje se zákonný zástupce žáka, případně s ním probíhá schůzka.

b) zpracování PPP

Plán vytváří škola – zpravidla třídní učitel nebo ten, kdo identifikoval potřebu podpory.

Zpracovává se písemně, obvykle na předepsaný formulář školy.

Plán obsahuje:

- identifikaci žáka
- popis vzdělávacích obtíží
- cíle podpory
- konkrétní podpůrná opatření (např. úprava výuky, podpora asistenta, doučování),
- zapojení pedagogů, rodičů a dalších odborníků
- časový rámec a způsob vyhodnocení

3. Realizace plánu pedagogické podpory

Učitelé realizují v praxi stanovená podpůrná opatření.

O plánu jsou informováni všichni vyučující žáka.

Komunikace probíhá průběžně s rodiči a případně dalšími osobami (asistent pedagoga, školní psycholog apod.).

4. Vyhodnocení a revize PPP

PPP má zpravidla omezenou dobu platnosti (např. 3–6 měsíců).

Po uplynutí doby je nutné vyhodnotit:

- naplnění stanovených cílů
- efektivitu zvolených opatření
- další potřebu podpory

Výsledkem může být:

- ukončení PPP – žák již podporu nepotřebuje,
- pokračování PPP s úpravou,
- doporučení pro vyšetření ve školském poradenském zařízení (možný přechod na vyšší stupeň podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

5. Zásady a pravidla

PPP je neformální nástroj – není vázán na posudek ŠPZ.

Není právně závazný, ale škola je zodpovědná za jeho naplňování.

Měl by být veden v dokumentaci školy a přístupný při inspekci.

Důležitá je spolupráce s rodiči a mezioborový přístup

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument, který upravuje organizaci, obsah a metody vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychází z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a je nástrojem pro zajištění rovných podmínek ve vzdělávání.

1. Pravidla pro tvorbu IVP

a) kdy se IVP vytváří

Žák má **speciální vzdělávací potřeby** , např. poruchy učení, chování, zdravotní postižení nebo znevýhodnění.

Žák má **doporučení od ŠPZ** (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

IVP se vytváří, pokud doporučení ŠPZ stanoví podpůrná opatření 2.–5. stupně.

b) kdo IVP vytváří

Vytváří ho škola, obvykle třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy, poradenským pracovištěm školy a za účasti zákonného zástupce.

IVP schvaluje ředitel školy.

IVP je vytvářen **v návaznosti na doporučení ŠPZ** – je závazný.

2. Obsah IVP

IVP musí obsahovat tyto části:

- identifikace žáka a školy
- diagnóza, důvod podpůrných opatření – dle doporučení ŠPZ
- stanovená podpůrná opatření (např. úprava metod a forem výuky, speciální pomůcky, asistence, úlevy)
- úpravy v organizaci výuky (redukce učiva, IVP podle RVP ZV – příloha LMP apod.).

- zapojení jednotlivých vyučujících
- podpora rodičů, spolupráce s odborníky
- způsob a termíny vyhodnocování účinnosti IVP

3. Realizace IVP

Po schválení ředitelem školy se IVP začne realizovat.

Všichni vyučující musí být seznámeni s obsahem IVP a respektovat stanovená opatření.

Probíhá spolupráce s rodiči, případně s asistenty pedagoga nebo dalšími odborníky.

Realizace IVP je dokumentována – např. poznámkami učitelů, třídní knihou, individuálním hodnocením.

4. Vyhodnocování IVP

Pravidelné hodnocení efektivity IVP (obvykle každé pololetí, nebo podle potřeby).

Hodnotí se:

- plnění vzdělávacích cílů
- efekt podpůrných opatření
- pokroky žáka
- nutnost úprav plánu

Výsledkem může být:

- pokračování IVP
- jeho úprava (např. snížení rozsahu podpory)
- nebo ukončení IVP, pokud žák již podporu nepotřebuje

O změnách se vede dokumentace a informuje se ŠPZ a rodiče.

5. Právní rámec a zásady

IVP je dokument vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Je závazný pro všechny pedagogy – musí respektovat uvedená opatření.

Je součástí školní dokumentace, kontrolovatelný Českou školní inspekcí.

Důraz na spolupráci školy, rodiny a odborníků .

IVP může být upravován na základě aktualizovaného doporučení ŠPZ.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Podpora žáků se zdravotním znevýhodněním ve školách v ČR se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdravotní znevýhodnění zahrnuje např. chronická onemocnění, lehké zdravotní poruchy ovlivňující učení nebo chování, rekonvalescenci po úrazech nebo operacích.

1. Identifikace žáka se zdravotním znevýhodněním

Zdravotní znevýhodnění je potvrzeno zpravidla lékařem (praktikem, specialistou) nebo diagnostikováno odborným zdravotnickým pracovištěm.

Může jít např. o poruchy sluchu, zraku, pohybového aparátu, epilepsii, astma, diabetes, ADHD apod.

Škola obvykle získá informaci od zákonného zástupce nebo prostřednictvím doporučení z školského poradenského zařízení (ŠPZ) .

2. Pravidla poskytování podpory

a) vzdělávání žáka v běžné škole

Žáci se zdravotním znevýhodněním mají právo na **rovný přístup ke vzdělávání** , včetně nezbytných **podpůrných opatření** .

Škola je povinna upravit vzdělávací proces tak, aby zohledňoval jejich potřeby (např. tempo výuky, výběr metod, sezení ve třídě apod.).

b) podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou rozdělená **do 5 stupňů , podle rozsahu potřeb žáka.**

U žáků se zdravotním znevýhodněním se nejčastěji jedná o 1. nebo 2. stupeň podpory:

1. stupeň – škola zajišťuje podporu bez doporučení ŠPZ (např. úprava výuky, využití kompenzačních pomůcek, individuální přístup).

2. a vyšší stupně – na základě doporučení ŠPZ , často spojeno s vytvořením individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

c) druhy podpory (dle vyhlášky)

Škola může žákům poskytnout například:

- úpravu obsahu a metod výuky
- úlevy při hodnocení (např. nehodnotit ústní projev u žáka s poruchou řeči),
- možnost využití přestávek navíc
- úpravu pracovního prostředí (např. bezbariérový přístup, větrání, přístup k pití),
- asistenta pedagoga (u vyšších stupňů podpory)
- speciální pomůcky a kompenzační zařízení
- poskytování podpůrné komunikace (např. piktogramy, alternativní komunikace),
- individuální vzdělávací plán (IVP)
- spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem apod.

3. Spolupráce a dokumentace

Škola **spolupracuje s rodiči** , kteří informují o potřebách dítěte.

Pokud je zapojeno ŠPZ, vydává se doporučení podpůrných opatření – to je závazné.

Doporučení obsahuje konkrétní návrh opatření a jejich rozsah.

Vedení školy a pedagogové musí zajistit realizaci těchto opatření.

4. Vyhodnocování podpory

Účinnost podpory se pravidelně vyhodnocuje , a to ve spolupráci se ŠPZ a rodiči.

Pokud se potřeby žáka mění (zlepší se nebo zhorší), škola požádá o revizi doporučení .

V případě neefektivnosti podpory může být žák zařazen do vyššího stupně podpory.

5. Právní zásady a odpovědnost školy

Škola má povinnost respektovat doporučení ŠPZ a upravit výuku tak, aby žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál.

Nezajištění přiměřené podpory může být považováno za porušení školského zákona a zásady rovného přístupu.

Žák nesmí být za své zdravotní znevýhodnění nijak diskriminován

Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním představují skupinu dětí, které nemají rovnocenné podmínky pro vzdělávání z důvodu svého sociálního nebo rodinného prostředí. Cílem školy je minimalizovat vliv těchto znevýhodnění na jejich vzdělávání a zajistit jim rovné šance na úspěch ve škole.

Níže je přehled pravidel a forem podpory pro tyto žáky podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

1. Kdo je žák se sociálním znevýhodněním

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 16, se může jednat např. o:

- žáky z nízkopříjmových rodin nebo žijící v hmotné nouzi ,
- žáky z prostředí s nízkou kulturní úrovní (např. rodiče s nízkým vzděláním),
- žáky z nepodnětného rodinného zázemí ,
- žáky z romského etnika nebo jiného kulturního prostředí ,
- žáky s neznalostí vyučovacího jazyka (např. děti cizinců),
- žáky, kterým chybí podpora rodičů při vzdělávání.

2. Pravidla poskytování podpory

a) podpůrná opatření – nejčastěji 1. stupeň

Není nutné doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola zajišťuje podporu na vlastní úrovni , např. pomocí plánu pedagogické podpory (PPP) .

Při výrazném znevýhodnění je možné požádat o doporučení ŠPZ – žák pak může být zařazen do 2. stupně podpory .

b) zásady podpory

- rovnost šancí a nediskriminace – škola nesmí žáka znevýhodnit kvůli jeho sociálnímu původu
- individualizace – učitelé upravují metody výuky podle potřeb žáka
- důraz na motivaci, důvěru a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou

3. Formy podpory

a) ve škole

- úpravy metod a forem výuky (např. více názornosti, zjednodušené zadání).
- doučování, posílení čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti.
- zařazení asistenta pedagoga (v případě vyššího stupně podpory).
- možnost individuálního vzdělávacího plánu (při závažnějším znevýhodnění).

- poskytování školních pomůcek zdarma (např. učebnice, sešity).
- podpora při adaptaci (např. po příchodu z dětského domova nebo azylového zařízení).
- začlenění do školních kroužků, akcí a kolektivu (prevence sociálního vyloučení).

b) spolupráce a komunikace

- úzká spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci
- koordinace se školním poradenským pracovištěm
- spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi nebo komunitními centry

4. Vyhodnocování podpory

Pravidelné sledování pokroku a efektivity opatření (např. v rámci PPP).

Pokud opatření nestačí, škola doporučí rodičům kontakt s ŠPZ.

Škola může požádat o poskytnutí další podpory ze systému (např. asistenta pedagoga).

5. Právní rámec a odpovědnost školy

Škola má podle § 2 školského zákona povinnost zajistit rovný přístup ke vzdělávání .

Podpora žáků se sociálním znevýhodněním je povinností školy bez ohledu na stupeň podpůrných opatření.

Nedostatečné zajištění podpory může být považováno za zanedbání rovných příležitostí.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žák se specifickými poruchami učení (SPU) je žák, jehož schopnosti v některých oblastech učení (čtení, psaní, počítání) neodpovídají jeho celkovým intelektovým předpokladům, a to kvůli neurovývojové **poruše** . Tyto poruchy nejsou důsledkem lenosti, nedostatku motivace nebo nevhodného rodinného prostředí – jedná se o trvalé oslabení některých dílčích funkcí, jako je zraková a sluchová percepce, motorika, paměť, pozornost apod.

Nejčastější typy SPU:

- dyslexie – obtíže se čtením (pomalejší tempo, problémy s porozuměním, záměny písmen apod.)
- dysgrafie – problémy s písemným projevem (nečitelné písmo, špatná úprava)
- dysortografie – obtíže v pravopisu (chybné psaní i běžně zvládnutého učiva)
- dyskalkulie – potíže s počítáním, orientací v číslech, problémy se slovními úlohami

- dyspraxie, ADHD, ADD – často se vyskytují spolu se SPU a dále ovlivňují výkon dítěte

Úloha školy:

a) zachytit problémy včas

- všímat si opakovaných neúspěchů u žáka, neobvyklých chyb, nepoměru mezi ústním a písemným projevem
- doporučit rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC)

b) **využívat doporučení poradenského zařízení**

- pokud má žák doporučení z PPP/SPC, škola je povinna poskytovat uvedená podpůrná opatření

Role učitele:

- respektovat poruchu žáka a její vliv na výkon
- nabízet podporu, motivaci, přizpůsobovat formu výuky a hodnocení
- spolupracovat s rodiči a odborníky
- vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, kde se žák nebojí chyb

Cílem podpory nejsou úlevy, ale rovné podmínky pro učení.

Žáci se SPU mohou dosáhnout srovnatelných výsledků jako ostatní, pokud mají vytvořeny vhodné podmínky. Nejde o to „ulevovat“, ale o kompenzaci oslabených funkcí a rozvoj silných stránek.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je školní dokument, který slouží k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků . Umožňuje škole včas reagovat na individuální potřeby dítěte a přizpůsobit mu výuku tak, aby se jeho potenciál mohl plně rozvíjet.

Níže najdeš podrobný popis pravidel a průběhu **tvorby, realizace a vyhodnocování PPP** pro nadané a mimořádně nadané žáky:

1. Kdo je nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaný žák : má výrazně rozvinuté schopnosti v určité oblasti (např. matematika, jazyk, umění).

Mimořádně nadaný žák : má mimořádné schopnosti, které významně převyšují průměr. Vyžaduje systematickou, často individualizovanou podporu.

Identifikace probíhá na základě:

- pozorování učitelů
- školního poradenského pracoviště
- případně vyšetření v **Š**PZ (školském poradenském zařízení) – nutné zejména u mimořádného nadání

2. Tvorba plánu pedagogické podpory (PPP)

a) kdy se plán vytváří

U žáků, kde je patrné nadání a je potřeba individuální přístup k jeho rozvoji.

Vytváří se bez nutnosti doporučení z ŠPZ – PPP je nástroj školy v rámci 1. stupně podpůrných opatření.

b) kdo plán tvoří

Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, školním psychologem či speciálním pedagogem.

Ve spolupráci se zákonným zástupcem a (pokud je to vhodné) se samotným žákem.

c) obsah PPP

Plán pedagogické podpory musí obsahovat:

- identifikační údaje žáka a školy
- důvod podpory (např. matematické nadání, jazykový talent)
- cíle podpory – co chceme rozvíjet a jak
- konkrétní úpravy a metody výuky (např. rozšířené úkoly, samostatné projekty)
- způsob spolupráce s rodiči a dalšími odborníky
- termíny vyhodnocování a zodpovědné osoby

3. Realizace plánu

Učitelé podle plánu diferencují výuku – zadávají obtížnější úkoly, povolují práci vlastním tempem, umožňují přesah do vyššího ročníku apod.

Může být povolena:

- práce na samostatných projektech
- účast na soutěžích, olympiádách
- rozšíření učiva
- spolupráce s externími institucemi (např. ZUŠ, univerzitní programy pro nadané)
- využití metod typu obohacování, akcelerace, individualizace

PPP není právně závazný dokument, ale měl by být dodržován v rámci vnitřních pravidel školy.

4. Vyhodnocování PPP

PPP se vyhodnocuje **nejpozději do 3 měsíců** od začátku realizace, poté obvykle **každé pololetí .**

Vyhodnocuje se:

- zda bylo dosaženo stanovených cílů
- zda podpora odpovídá potřebám žáka
- jaký je pokrok a motivace žáka

Výsledkem může být:

- pokračování v plánu beze změn
- úprava cíle či prostředků
- doporučení vyšetření v ŠPZ (např. kvůli návrhu na IVP nebo zařazení do vyššího ročníku)

5. Právní rámec

Školský zákon (č. 561/2004 Sb.) – § 16: garantuje právo na vzdělávání podle potřeb žáka .

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podporu i pro nadané žáky.

Plán pedagogické podpory je vnitřní dokument školy , vedený v dokumentaci, ale nemusí být schvalován ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je nástroj, který škola využívá pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků , jejichž potřeby nelze dostatečně pokrýt běžnou výukou ani pomocí Plánu pedagogické podpory (PPP). IVP umožňuje systematicky upravit vzdělávací obsah, metody, organizaci i hodnocení výuky tak, aby nadaný žák mohl rozvíjet svůj potenciál naplno.

Kdy se vytváří IVP pro nadaného žáka

V případech, kdy běžná výuka ani PPP **n** estačí pokrýt potřeby žáka .

Nejčastěji u mimořádně nadaných žáků – například při přeskoku ročníku, studiu některých předmětů na vyšší úrovni, nebo při kombinaci s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP je vytvářen výhradně na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) .

1. Tvorba IVP

a) základní podmínky

Vyžaduje doporučení z ŠPZ (např. pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

Na základě tohoto doporučení se škola rozhodne o zařazení žáka do vyššího stupně podpůrných opatření (min. 2. stupeň) .

b) kdo IVP tvoří

Škola (třídní učitel, vyučující příslušných předmětů) ve spolupráci:

- s výchovným poradcem, školním psychologem nebo speciálním pedagogem
- s rodiči/zákonnými zástupci
- se samotným žákem (zvláště pokud je starší)

c) co IVP obsahuje

- identifikační údaje žáka a školy.
- popis nadání a vzdělávacích potřeb (např. logicko-matematické, jazykové).
- cíle IVP – co má být podporováno a rozvíjeno.

Konkrétní úpravy výuky:

- **rozšíření, prohloubení učiva** v některých předmětech.
- **přeskakování ročníků** , možnost výuky podle výběru (např. výuka vyššího ročníku jen z matematiky).

- samostatná nebo projektová práce, individuální tempo.
- rozvrh, časové rozložení výuky, formy hodnocení.
- spolupráce se ŠPZ a případné další odborné vedení.
- termíny a způsob vyhodnocování plnění IVP.

2 . Realizace IVP

Učitelé výuku přizpůsobují tak, jak je popsáno v IVP.

Může zahrnovat:

- studium některých předmětů individuálně nebo odděleně od třídy
- konzultace s jinými vyučujícími, výuka nad rámec ŠVP
- zapojení do odborných soutěží, talentových programů, spolupráce s univerzitami
- možnost **akcelerace** (např. ukončení ročníku předčasně)
- žák může být hodnocen diferencovaně (např. za práci, kterou provádí individuálně)

3. Vyhodnocování IVP

Pravidelné vyhodnocování je povinné – obvykle 1× za pololetí .

Hodnotí se:

- zda byl splněn stanovený cíl
- jaké úpravy fungují/nefungují
- zda je potřeba plán revidovat

Do hodnocení se zapojují:

- vyučující, výchovný poradce nebo školní speciální pedagog
- rodiče a žák
- případně i ŠPZ

Pokud se ukáže, že IVP není efektivní, může být upraven nebo žák zařazen do jiného typu podpory.

4. Právní rámec

Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 16

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IVP je závazný dokument školy, která má povinnost jej realizovat.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných je součástí inkluzivního vzdělávání a jeho cílem je umožnit těmto žákům maximální rozvoj jejich schopností při zachování jejich psychické pohody a sociálního začlenění.

1. Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) kdo se na vyhledávání podílí

- učitelé (hlavní role – pozorování, hodnocení výkonu, chování).
- školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog).
- rodiče (mohou přinášet podněty, popis chování dítěte mimo školu).
- školské poradenské zařízení (ŠPZ), (PPP nebo SPC – provádí diagnostiku).

b) signály nadání

- vysoká úroveň poznávacích schopností (rychlé chápání, bystrá paměť).
- silná vnitřní motivace k poznávání, hloubavost, kreativita.
- rychlé osvojení učiva, potřeba náročnějších úkolů.
- nekonvenční otázky, odlišné postupy při řešení problémů.
- může se objevit i asynchronní vývoj – nevyrovnanost mezi schopnostmi a chováním.

c) diagnostika

U běžně nadaných žáků není nutné formální vyšetření.

U mimořádně nadaných žáků je diagnostika v ŠPZ povinná – na jejím základě může být doporučen IVP, akcelerace aj.

2. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) na úrovni školy (bez doporučení ŠPZ)

- plán pedagogické podpory (PPP) – vytváří škola pro běžně nadané žáky.
- diferenciace výuky – složitější úlohy, rozšiřující učivo.
- samostatné projekty, výuka vlastním tempem.
- účast na soutěžích, olympiádách, odborných kroužcích.
- podpora kreativity a samostatného myšlení.

b) na základě doporučení ŠPZ (např. u mimořádného nadání)

Individuální vzdělávací plán (IVP) – závazný dokument.

Možnost:

- akcelerace (přeskočení ročníku),
- obohacení výuky (hlubší či rozšířený obsah),
- kombinace výuky v různých ročnících ,
- individuální výuka některých předmětů,
- spolupráce s externími institucemi (ZUŠ, univerzity).

c) spolupráce

- učitelé + školní poradenské pracoviště – sledují vývoj žáka, upravují strategii.
- rodiče – důležitý partner školy.
- ŠPZ – diagnostika, metodická pomoc škole.
- další instituce – např. centra pro nadané, nadací, vysoké školy.

3. Pravidelné vyhodnocování

Pravidelné sledování efektivity podpůrných opatření.

U PPP – zpravidla každé pololetí, u IVP – povinně min. 1× za pololetí.

V případě neefektivity se plán upravuje nebo zvažuje jiná podpora.

Vyhodnocení se účastní učitelé, poradci, rodiče, případně žák.

Právní rámec:

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 16) – žákům s mimořádným nadáním náleží podpůrná opatření.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.

Rámcové vzdělávací programy (RVP) – vyzývají školy k vytváření podmínek pro rozvoj nadaných.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování.

Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- školního řádu
- vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- vyhlášky č.410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb.ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích a zároveň toto seznámení je stvrzeno zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

V oblasti prevence rizikového chování je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

V oblasti BOZP škola realizuje následující opatření:

- školení žáků a zaměstnanců: pravidelné školení o bezpečnostních pravidlech a postupech, zejména při praktické výuce a laboratorních pracích
- bezpečnostní směrnice: vypracování a aktualizace interních směrnic týkajících se bezpečnosti práce
- pravidelné kontroly: provádění pravidelných kontrol a revizí zařízení a pracovního prostředí
- zajištění ochranných pomůcek: poskytování potřebných ochranných prostředků pro žáky i zaměstnance

V oblasti požární prevence škola zajišťuje :

- evakuační plány: vypracování a pravidelná aktualizace evakuačních plánů pro případ požáru
- požární cvičení: organizace pravidelných požárních cvičení pro nácvik evakuace
- požární technika: instalace a údržba hasicích přístrojů a dalších požárně bezpečnostních zařízení
- spolupráce s hasiči: spolupráce s místními hasičskými sbory při školeních a cvičeních

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, plán první pomoci.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle platné legislativy. Žák koná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil 2. ročník oboru Pedagogika pro asistenty ve školství.

Závěrečná zkouška je organizována dle platné legislativy.

Závěrečná zkouška se skládá:

- praktická zkouška
- ústní zkouška z předmětu Speciální a sociální pedagogika
- ústní zkouška z předmětu Pedagogika a didaktika

Žák získá střední vzdělání, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	30	30	**60**
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd		10	**10**
	Právní minimum		20	**20**
Matematické vzdělávání	Matematika	20	10	**30**
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	20		**20**
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví	10		**10**
	Pohybové dovednosti	20		**20**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	20	10+10	**30+10**
Odborné vzdělávání	Obecná pedagogika	20	10+10	**30+10**
	Speciální a sociální pedagogika	20	10+10	**30+10**
	Pedagogika volného času		20	**20**
	Aplikovaná psychologie	20	20	**40**
	Činnost asistenta	30	30+10	**60+10**
	Volnočasové aktivity		10	**10**
	Učební praxe	10		**10**
Celkem hodin		**220**	**220**	**400+40**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	30	30	**60**
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd		10	**10**
	Právní minimum		20	**20**
Matematické vzdělávání	Matematika	20	10	**30**
Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie a ekologie	20		**20**
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví	10		**10**
	Pohybové dovednosti			
Informatické vzdělávání	Informační technologie	20	10+10	**30+10**
Odborné vzdělávání	Obecná pedagogika	20	10+10	**30+10**
	Speciální a sociální pedagogika	20	10+10	**30+10**
	Pedagogika volného času		20	**20**
	Aplikovaná psychologie	20	20	**40**
	Činnost asistenta	30	30+10	**60+10**
	Volnočasové aktivity		10	**10**
	Učební praxe	10		**10**
Celkem hodin		**200**	**220**	**380+40**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Adaptační seminář	0.6	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	0
Celkem týdnů	**33.6**	**0**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	40	Český jazyk a literatura	40	40
Občanský vzdělávací základ	0	30	Základy společenských věd	10	10
			Právní minimum	20	20
Matematické vzdělávání	0	30	Matematika	30	30
Estetické vzdělávání	0	20	Český jazyk a literatura	20	20
Biologické a ekologické vzdělávání	0	20	Základy biologie a ekologie	20	20
Vzdělávání pro zdraví	0	30	Péče o zdraví	10	10
			Pohybové dovednosti	20	0
Informatické vzdělávání	0	30	Informační technologie	30	30
Odborné vzdělávání	0	200	Obecná pedagogika	30	30
			Speciální a sociální pedagogika	30	30
			Pedagogika volného času	20	20
			Aplikovaná psychologie	40	40
			Činnost asistenta	60	60
			Volnočasové aktivity	10	10
			Učební praxe	10	10
Disponibilní časová dotace	0	40	Informační technologie	10	10
			Obecná pedagogika	10	10
			Speciální a sociální pedagogika	10	10
			Činnost asistenta	10	10

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obory	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	0	440	Celkem ŠVP	440	420

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
30	30	60
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu český jazyk doplňuje dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Důraz je kladen na komunikaci a práci s textem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami nacházeli nové zdroje informací a nově nabyté informace dokázali vyhodnotit a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má prohlubovat znalosti a dovednosti žáků se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení a týmové i samostatné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, využívána je odborná literatura k učení z textu a samostatné vyhledávání informací. Výuka probíhá v patnácti dvouhodinových blocích za každý školní rok.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, měli by mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Měli by být schopni ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace. Absolventi by měli být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení. Měli by volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Měli by spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.). Měli by se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi stanovili cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Absolventi by měli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Měli by si ověřovat získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Měli by mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, aby přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru a četli různé formy grafických znázornění.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni seorientovatvdigitálnímprostředí a využívat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu."

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 990**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj)
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností -

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
odborné terminologie	odborné terminologie	slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary
rozumí obsahu textu	rozumí obsahu textu	Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura
		Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky
vhodně se prezentuje	vhodně se prezentuje	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie
		Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - evropské a světové jazyky
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Práce s textem a získávání informací - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obohacování slovní zásoby a tvoření slov
		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
rozumí obsahu textu	rozumí obsahu textu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obohacování slovní zásoby a tvoření slov
		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		příslušnému oboru vzdělávání
		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - terminologie - skladba
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
		Komunikační a slohová výchova - vypravování, popis osoby
vhodně se prezentuje	vhodně se prezentuje	Komunikační a slohová výchova - vypravování, popis osoby
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
		Komunikační a slohová výchova - vypravování, popis osoby
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

6.2 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	10	10
	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět – praktická filozofie příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): - pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost - poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Základy společenských věd
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Základy společenských věd
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli (byli schopni): – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: - aktivní zájem o předmět - porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci - schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku - formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi

Název předmětu	Základy společenských věd
	- dovednosti při práci s odbornými texty - samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Základy společenských věd	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 10**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	objasní význam a postavení společenských věd v systému vzdělávání	1. Úvod do předmětu
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost	Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody	2. Politologie a státověda
		Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení	Základní pojmy – stát, národ, právní stát, typy a formy státu, náš stát, historie české státnosti
		Politika – politické subjekty, ideologie, občanská

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
		společnost
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů	Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Právní základy státu – ústava a litina zákl. práv a svobod, dělba státní moci
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy		Demokracie – principy a formy
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby		Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…) nebo jiné skupině		
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
popíše státní symboly		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky		
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost…)		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
pojištění		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	charakterizuje základní sociologické pojmy	3. Sociologie
		Základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Kultura jako způsob života – komunikace, proměny kultury, člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti	Socializace - její činitelé
		Sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary
		4. Religionistika
		Základní světová náboženství
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti	Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	charakterizuje základní světová náboženství	Nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady	Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie	5. Filozofie a etika
		Vznik filozofie a její význam v životě člověka
		Základní pojmy, základní filozofické disciplíny
		Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
	vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví	Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“;	Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
	vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědni jiným lidem	Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;
		Etika v době globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích • využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli		

6.3 Právní minimum

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	20	20
	Povinný	

Název předmětu	Právní minimum
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět právní minimum rozvíjí právní vědomí a myšlení žáků, podporuje jejich schopnost orientace v základních právních pojmech, principech a předpisech. Seznamuje je se strukturou právního systému České republiky a s vybranými právními oblastmi důležitými pro výkon profese asistenta pedagoga, jako je občanské, pracovní, školské, rodinné a trestní právo. Výuka klade důraz na pochopení úlohy práva v demokratické společnosti, orientaci v praktických právních situacích a posiluje odpovědné občanské postoje. Předmět směřuje k rozvoji dovedností žáků samostatně pracovat s právními texty, přesně formulovat své myšlenky, správně používat právní terminologii a aplikovat právo na konkrétní případy. Podporuje komunikační schopnosti, kritické a logické myšlení a etické vnímání právní odpovědnosti. Výuka je prakticky zaměřena a propojena s každodenními i profesními situacemi, s nimiž se žáci mohou v roli asistenta pedagoga setkat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu Právní minimum je vyučován v jednom ročníku. Obsah je volen tak, aby odpovídal profilu absolventa a potřebám jeho profesního uplatnění v oblasti výchovy a vzdělávání. Žák si v rámci předmětu osvojuje dovednosti potřebné k orientaci v právním řádu České republiky, schopnost pracovat s právními prameny a používat základní právní pojmy v běžném i profesním životě. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti. Základem je úvod do práva a osvojení právní terminologie. Následují základní poznatky z občanského a pracovního práva, které žák využije při výkonu své profese. Zvýšená pozornost je věnována oblasti školského práva, právům dítěte a odpovědnosti při práci s dětmi. Ostatní oblasti práva, jako je rodinné nebo trestní právo, jsou zařazeny jen okrajově a slouží zejména k celkovému právnímu přehledu.
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ

Název předmětu	Právní minimum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhledávat a vyhodnocovat právní informace, orientovat se v právních textech a využívat je k porozumění právním souvislostem své profese i dalšímu vzdělávání v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální podpory.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozpoznat právní souvislosti běžných i profesních situací, vyhledat potřebné informace, navrhnout vhodná řešení v souladu s právními předpisy a spolupracovat při řešení problémů vyžadujících právní nebo etické posouzení.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni srozumitelně a věcně správně formulovat své myšlenky v právním i běžném kontextu, vyjadřovat se přiměřeně dané situaci, a to jak ústně, tak písemně, zejména při jednání s institucemi, úřady či v rámci školního prostředí. Zároveň se učí pozorně naslouchat, diskutovat v souladu s pravidly komunikace a kultury projevu, zpracovávat jednoduché právní dokumenty nebo podání a vhodně vystupovat v profesních i občanských situacích.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali zvažovat důsledky svého jednání z hlediska právní odpovědnosti, znali svá práva a povinnosti v osobním i pracovním životě a chápali význam právní jistoty pro zdravé mezilidské vztahy. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby uměli přijímat zpětnou vazbu, spolupracovali v týmu, jednali ohleduplně, odpovědně a v souladu s právními a etickými normami, což je nezbytné pro výkon profese asistenta pedagoga.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpovědně a v souladu se zákony, znali svá práva a povinnosti jako občané demokratické společnosti a byli schopni aktivně hájit principy rovnosti, tolerance a respektu k právům druhých. Zároveň se učí chápat význam právního řádu pro fungování státu a společnosti, uvědomují si odpovědnost za své jednání a přispívají k utváření prostředí založeného na respektu k lidské důstojnosti, kulturní rozmanitosti a zásadách udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli základním pracovněprávním vztahům, znali svá práva

Název předmětu	Právní minimum
	a povinnosti v zaměstnání, uměli komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dokázali se orientovat v podmínkách pracovního trhu v oblasti školství a sociálních služeb. Zároveň jsou vedeni k odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti, chápání významu dalšího vzdělávání a schopnosti přizpůsobovat se měnícím se právním a pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu Při hodnocení je kladen důraz na: aktivní přístup, umění pracovat soustavně a samostatně, teoretické zvládnutí základních pojmů, jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů, kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých, praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci. Ústní zkoušení napomáhá rozvíjet komunikační

Název předmětu	Právní minimum
	a argumentační dovednosti žáků, jež jsou v právní oblasti zásadní a mělo by být doplňováno testovým a písemným ověřováním znalostí. V písemném projevu se hodnotí především schopnost samostatné práce, dovednost pracovat s právními prameny, porozumění právním pojmům a věcná správnost při řešení modelových situací. Při celkovém hodnocení je zohledňována také aktivita žáka v hodinách, jeho schopnost diskutovat, kultivovaně formulovat názory a respektovat odlišné pohledy. Důraz je kladen na aplikaci teoretických poznatků v praktických souvislostech a na celkové porozumění právním principům, které souvisejí s profesí asistenta pedagoga.

Právní minimum	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 20**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše státní symboly	vysvětlí význam práva ve společnosti a rozlišuje jednotlivé složky právního systému	Úvod do práva a právní vědomí
	objasní základní právní pojmy a termíny	Úvod do práva a právní vědomí
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	orientuje se v právním řádu ČR a jeho členění	Úvod do práva a právní vědomí
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	identifikuje základní lidská práva podle Listiny a ví, kde hledat pomoc při jejich porušení	Úvod do práva a právní vědomí

Právní minimum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	rozlišuje právnické a fyzické osoby	Občanské právo
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	vysvětlí vznik, změnu a zánik občanskoprávního vztahu	Občanské právo
	objasní podstatu vlastnického práva a jeho ochrany	Občanské právo
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	rozezná nejčastější typy smluv a popíše jejich náležitosti	Občanské právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	uplatňuje svá práva jako spotřebitel a ví, kam se obrátit při jejich porušení	Občanské právo
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	objasní právní rámec rodinných vztahů a roli jednotlivých členů	Rodinné právo a práva dítěte
	rozliší formy náhradní rodinné péče a podmínky jejich vzniku	Rodinné právo a práva dítěte
	ví, jak postupovat v případě domácího násilí a kde hledat pomoc	Rodinné právo a práva dítěte
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	vysvětlí základní náležitosti pracovní smlouvy	Pracovní právo
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	popíše možnosti a důsledky ukončení pracovního poměru	Pracovní právo
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
	chápe význam BOZP a aplikuje pravidla bezpečného chování na pracovišti	Pracovní právo

Právní minimum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	popíše základní znaky trestného činu	Trestní právo
	vyjmenuje druhy trestů a ochranných opatření	Trestní právo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	rozezná fáze trestního řízení a činnost jednotlivých OČTŘ	Trestní právo
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	chápe práva oběti trestné činnosti a způsoby pomoci	Trestní právo
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	orientuje se v problematice kriminality dětí a mládeže	Trestní právo
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	orientuje se v nabídkách finančních produktů	Bankovnictví, pojišťovnictví
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice…)		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční	dokáže popsat výhody a nevýhody vybraných finančních produktů	Bankovnictví, pojišťovnictví

<table>
<tr><th>Právní minimum</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 20</th></tr>
<tr><td>plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</td><td rowspan="2">orientuje se ve službách Úřadu práce</td><td rowspan="2">Pracovní právo</td></tr>
<tr><td>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci:
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci:
využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití
při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií
získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích
využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli</td></tr>
</table>

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	10	30
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na užití matematiky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování. Cílem předmětu je vybavit žáka základní matematickou gramotností, která je nezbytná pro orientaci ve společnosti, v médiích, v osobním i pracovním životě, ukázat propojení matematiky s běžným životem a ostatními předměty, aby matematika nebyla izolovaná a abstraktní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky probíhá v 1. a 2. ročníku. Předmět je obsahově koncipován tak, aby žáci získali základní matematický přehledu v rozsahu základního a částečně nižšího středního vzdělání. Důraz je kladen na rozvoji schopnosti srozumitelně vysvětlit základní pojmy a úlohy dětem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali adekvátní techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob a varianty řešení, zvládli vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost formulovat a obhajovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i

Název předmětu	Matematika
	psaných.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	Číselné obory
používá různé zápisy racionálního čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Číselné obory
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	Číselné obory
zaokrouhlí desetinné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo	Číselné obory
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorňuje čísla na číselné ose	Číselné obory
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	převádí délkové, čtvereční a krychlové jednotky	Převody jednotek
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá trojčlenku, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procento a procentová část
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Mocniny a odmocniny
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	využívá Pythagorovu větu při praktických příkladech	Pythagorova věta
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	Základní planimetrické pojmy
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Trojúhelníky, mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		Kružnice a kruh
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu jednotlivých rovinných obrazců	Trojúhelníky, mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		Kružnice a kruh
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků	Trojúhelníky, mnohoúhelníky
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	popisuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru	Základní planimetrické pojmy
		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	rozlišuje základní tělesa	Výpočet povrchů a objemů těles (krychle, kvádr, válec)
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	vypočítá objem a povrch základních těles – krychle, kvádru a válce	Výpočet povrchů a objemů těles (krychle, kvádr, válec)
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	převádí jednotky objemu	Výpočet povrchů a objemů těles (krychle, kvádr, válec)
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	řeší úlohy z praxe vedoucí na výpočet objemu a povrchu	Výpočet povrchů a objemů těles (krychle, kvádr, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určí hodnotu výrazu	určuje hodnoty daného výrazu dosazením	Výrazy s proměnnými
upravuje jednoduché výrazy	zapisuje text výrazem, sčítá a odčítá výrazy, násobí výrazy jednočlenem a mnohočlenem, vytýká před závorku	Výrazy s proměnnými
upravuje jednoduché výrazy	upravuje jednoduché výrazy	Výrazy s proměnnými
upravuje jednoduché výrazy	definuje a využívá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy s proměnnými
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení zkouškou	Lineární rovnice
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce - konkrétní příklady funkcí
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	posoudí, kdy funkce klesá nebo roste	Funkce - základní pojmy
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.		

6.5 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	0	20
Povinný		

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Biologické a ekologické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ je součástí vzdělávací oblasti „Přírodovědné vzdělávání“, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním člověka, přírody a vztahů mezi nimi. Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci mohli vytvořit ucelenou představu o vlastnostech a funkcích všech živých organismů na Zemi, včetně člověka a o vztazích mezi neživou a živou přírodou. Žáci dostávají příležitost uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy člověka na stav životního prostředí a lidského zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ je vyučován v prvním ročníku. Učivo biologie má žákům přiblížit základní vlastnosti a funkce lidského těla. Učivo je rozděleno do několika bloků – původ a vývoj člověka, opěrná soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, pohlavní soustava a zdraví člověka. Vzdělávání v ekologii směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Vede k systematizaci a třídění získaných poznatků. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Celková hodinová dotace je tedy 20 konzultačních hodin. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, které uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. U frontálního výkladu bude využíván také dataprojektor a PC. Může se jednat i o skupinovou práci, samostatné vyhledávání informací a diskuse. Často učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci či diskuzi.

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • formulovat srozumitelně své myšlenky • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni vždy v první vyučovací hodině a toto seznámení stvrzují svými podpisy na předepsaném formuláři.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	charakterizuje vlastními slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav, typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku, druhy a jejich rozdíly	Vlastnosti živých soustav, typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku uvede rozdíly	Vlastnosti živých soustav, typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	charakterizuje základní skupiny organismů a provádí jejich srovnání	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
	charakterizuje základní funkce jednotlivých soustav	Biologie člověka
		Dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla	Biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	popíše význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných	vyjmenuje a popíše příklady bakteriálních, virových a	Zdraví a nemoc

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
onemocnění a možnosti prevence	jiných onemocnění a možnosti prevence	
vysvětlí základní ekologické pojmy	definuje a charakterizuje základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	popíše biotické a abiotické faktory prostředí	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	popisuje jednotlivé vztahy mezi organismy ve společenstvu	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	Koloběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	vyjmenuje a popíše různé typy krajiny a její využití	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vysvětlí a charakterizuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	dokáže posoudit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	popíše, jak působí životní prostředí na člověka a jeho zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	vyjmenuje a popíše jednotlivé přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí	Přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	vyjmenuje a charakterizuje způsoby nakládání s odpady	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	vyjmenuje a popíše globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	definuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a zjistí jaká je současná situace u nás i ve světě	Ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	vyjmenuje alespoň některá chráněná území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Ochrana přírody a krajiny
		Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	definuje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	popíše, jakou odpovědnost má každý jedinec za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí a proč	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	vybere si konkrétní příklad environmentálního problému a navrhne k němu adekvátní řešení	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci výuky předmětu Základy biologie a ekologie budeme převážně naplňovat téma "Člověk a životní prostředí" a to tak, aby žáci: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu ke životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		

6.6 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
10	0	10
Povinný		

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Péče o zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřenými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, podpořit jejich chování a postoje k pravidelné pohybové aktivnosti, zdravému způsobu života a celoživotní osobní odpovědnosti za zdraví své i ostatních. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu Cílem předmětu je znalost potřeb lidského těla a účinky konkrétních pohybových činností na tělesné, duševní a sociální zdraví. Žáci by měli rozumět tomu, jak na zdraví působí výživa, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské stavy a jiné vlivy. Při realizaci se navazuje zejména na vzdělávací oblast Biologické a ekologické vzdělávání. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci: vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu životu, cílevědomě je chránili a vedli také děti k pozitivnímu vztahu ke zdraví a osobní bezpečnosti znali prostředky, jak chránit své zdraví a zdraví svěřených dětí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje pouze v 1. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Metody výuky: frontální výklad kombinovaný s řízenou diskusí, práce s učebnicí a jinými zdroji informací- internet, odborné časopisy, práce ve skupinách. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

Název předmětu	Péče o zdraví
	využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Péče o zdraví
	• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • znali systém péče o zdraví pracovníků a dětí • uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni vždy v první vyučovací hodině a toto seznámení stvrzují svými podpisy na předepsaném

Název předmětu	Péče o zdraví
	formuláři.

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí definici zdraví a objasní faktory působící na zdraví člověka	Péče o zdraví - definice zdraví, činitelé ovlivňující naše zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Péče o zdraví - definice zdraví, činitelé ovlivňující naše zdraví
		Životní prostředí - životní styl, pohybové aktivity, zdravá výživa a stravovací návyky, rizikové chování a rizikové faktory poškozující zdraví
	vysvětlí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Péče o zdraví - definice zdraví, činitelé ovlivňující naše zdraví
		Životní prostředí - životní styl, pohybové aktivity, zdravá výživa a stravovací návyky, rizikové chování a rizikové faktory poškozující zdraví
	ovládá hlavní body protistresové strategie	Protistresová strategie
	uvede příklady nejčastějších onemocnění nebo jiných forem poškození zdraví dětí podle věkových kategorií	Péče o zdraví dětí
objasní faktory působící na zdraví člověka	uvědomuje si význam vlivu dědičných faktorů	Prevence úrazů a nemocí
		Faktory ovlivňující zdraví - pohlaví, věk a vrozené

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
		předpoklady, zdravotní péče, životní prostředí, neuspokojení základních životních potřeb, dlouhodobý stres, kvalita duševního a fyzického vývoje v dětství aj.
objasní faktory působící na zdraví člověka	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Faktory ovlivňující zdraví - pohlaví, věk a vrozené předpoklady, zdravotní péče, životní prostředí, neuspokojení základních životních potřeb, dlouhodobý stres, kvalita duševního a fyzického vývoje v dětství aj.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
uvede příklady nejčastějších onemocnění nebo jiných forem poškození zdraví dětí podle věkových kategorií	uvede příklady zdravotních problémů a vnějších příznaků v případě ztráty zaměstnání či dlouhodobé nezaměstnanosti a jejich vliv na organismus člověka	Prevence úrazů a nemocí
	odolává nejnebezpečnějším současným závislostem a chápe význam prevence	Prevence úrazů a nemocí
popíše systém péče o zdraví v ČR	popíše systém péče o zdraví v ČR	Péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci
	uvědomuje si důležitost celkové zdravotní péče, její dostupnost a kvalitu	Péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci
		Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže teoretické znalosti a praktické dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným, pouze však do výše své kompetence a svých schopností	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody
	pracuje s povinnou dokumentací týkající se ochraně zdraví, BOZP a úrazů ve školství	První pomoc - povinná dokumentace ve školství
uvede, jak postupovat za mimořádných událostí	definuje hlavní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, uvede postupy	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
uvede, jak postupovat za mimořádných událostí	ví, co je potřebné sdělit v případě zjištění mimořádné události	Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace
uvede, jak postupovat za mimořádných událostí	chápe důležitost obecných zásad při krizových situacích	Základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Abychom toto průřezové téma naplnili, bude výuka probíhat tak, aby žáci: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

Péče o zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, bude výuka probíhat tak, aby žáci: • využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích		

6.7 Pohybové dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	0	20
Povinný		

Název předmětu	Pohybové dovednosti
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operac • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schém
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti

Název předmětu	Pohybové dovednosti
	předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • vedli děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovali jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování • poskytovali pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení • rozvíjeli pod odborným vedením vrozené i získané dispozice dětí, respektovali jejich specifické potřeby a kulturní odlišnosti • sledovali změny v jednání a potřebách dětí, dokázali identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
diskutuje, s uvedením příkladů, o vlivu komerce a médií na postoje dětí ke zdraví a životnímu stylu	uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, zásada přiměřenosti, bezpečnosti a cílevědomosti
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	ovládá a dodržuje bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návyky zdravého způsobu života	Výstroj, výzbroj - údržba
vyjmenuje rizika spojená s pohybovou nedostatečností		Hygiena a bezpečnost, zásady bezpečného chování, záchrana a dopomoc, první pomoc
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období	Hygiena a bezpečnost, zásady bezpečného chování, záchrana a dopomoc, první pomoc
používá cvičení pro tělesnou a dušení relaxaci	popíše význam regenerace a relaxace	Regenerace a relaxace
	popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	Rozvoj pohybových dovedností dítěte - ontogeneze pohybových schopností, cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
dokáže připravit dítě k pohybové aktivitě a zklidnit jej po jejím průběhu, a to s ohledem na zdravotní postižení	charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolníma zájmovém vzdělávání	Rozvoj pohybových dovedností dítěte - ontogeneze pohybových schopností, cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání
dokáže zaznamenat změny v průběhu pohybového učení dětí a reagovat na ně		

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem		
vysvětlí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dokáže připravit dítě k pohybové aktivitě a zklidnit jej po jejím průběhu, a to s ohledem na zdravotní postižení	orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravky sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu)	Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a problematiky postižených dětí		
dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem		
uplatňuje rytmická cvičení a hudebně pohybová cvičení; je schopen sladit pohyb s hudbou		
dokáže připravit dítě k pohybové aktivitě a zklidnit jej po jejím průběhu, a to s ohledem na zdravotní postižení	charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí	Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností
dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem		
užívá správně a podle pokynu pedagoga vhodná cvičení ke korekci zdravotního postižení nebo oslabení		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)		
využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností		
dokáže zaznamenat změny v průběhu pohybového učení dětí a reagovat na ně	diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení	Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností
užívá správně a podle pokynu pedagoga vhodná cvičení ke korekci zdravotního postižení nebo oslabení		
vyjmenuje prostředky rozvoje hybnosti dětí s ohledem na zdravotní stav a specifiku postižení		
vyjmenuje rizika spojená s pohybovou nedostatečností		

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
vysvětlí základní kontraindikace pohybových aktivit s ohledem na specifika postižení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	osvojuje si různé druhy pohybových dovedností včetně jejich metodiky	Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení
užívá správně a podle pokynu pedagoga vhodná cvičení ke korekci zdravotního postižení nebo oslabení		
vysvětlí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
vysvětlí základní kontraindikace pohybových aktivit s ohledem na specifika postižení		
využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností		
dokáže zaznamenat změny v průběhu pohybového učení dětí a reagovat na ně	volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace	Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností		
dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem	využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí	Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
vyjmenuje prostředky rozvoje hybnosti dětí s ohledem na zdravotní stav a specifiku postižení		
vysvětlí základní kontraindikace pohybových aktivit s ohledem na specifika postižení		
dovede připravit pomůcky k plánovaným pohybovým činnostem	pořizuje si postupně banku pohybových her	Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační
využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných		

Pohybové dovednosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
schopností		cvičení
vyjmenuje prostředky rozvoje hybnosti dětí s ohledem na zdravotní stav a specifiku postižení	zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let	Pohybové dovednosti v praxi - procházky, tělesná cvičení, sporty vhodné pro malé děti, dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě, pohybové aktivity s hudbou, cvičení s nářadím, zdravotní a relaxační cvičení
vysvětlí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
využívá pohybové aktivity ke zlepšování tělesných schopností	připravuje ucelené vzdělávací projekty a vypracovává je na PC a aplikuje znalosti a dovednosti do pedagogické činnosti	Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeno k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.8 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	20	40
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informační technologie plní jak obecně vzdělávací, tak odborně-praktickou funkci – zejména se zaměřením na práci s kancelářskými aplikacemi, datovou komunikaci a digitální gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Informační technologie rozvíjí digitální gramotnost žáků, podporuje efektivní využívání informačních technologií v osobním i profesním životě a vytváří základy pro bezpečnou a zodpovědnou práci s digitálními nástroji. Obsah výuky zahrnuje: základy práce s operačním systémem, textový editor a formátování dokumentů, tabulkový kalkulátor – základní výpočty, vzorce, grafy, prezentace a multimédia, internet a e-mail – pravidla bezpečné a efektivní komunikace zásady kybernetické bezpečnosti a digitální etiky, cloudová úložiště a spolupráce online, základy práce s databázemi a formuláři (volitelně), aplikace IT v konkrétním oboru. Časové vymezení vyučovacího předmětu: předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky s přístupem k internetu, každému žákovi je zajištěn samostatný pracovní počítač. Výuka je realizována frontálně i formou praktických cvičení, projektové výuky a samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět

Název předmětu	Informační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umět uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech. Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Informační technologie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu informační technologie jsou žáci hodnoceni zejména na základě praktických úkolů a projektů, dílčích testů a teoretických znalostí, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Známka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Informační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 660**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	MS Word
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		MS Excel
		MS PowerPoint
		Canva
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje	sestaví pracovní postup	Blokové programování Scratch

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
program; rozpozná a opraví v něm chybu		
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	zhodnotí proveditelnost pracovního postupu, odhalí případné chyby a navrhne řešení	Blokové programování Scratch
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Principy fungování HW a PC sítí
pro vymezený problém sestaví tabulku	identifikovat, jaké informace (datové položky) jsou potřebné pro řešení problému	MS Excel
pro vymezený problém sestaví tabulku	navrhne, jak datové položky nejlépe uspořádat do tabulky	MS Excel
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Blokové programování Scratch
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Blokové programování Scratch
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Blokové programování Scratch
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Blokové programování Scratch
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště
		Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Principy fungování HW a PC sítí
		MS Windows
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	umí vysvětlit a aplikovat pravidla pro bezpečný pohyb v kyberprostoru	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	orientuje se v možnostech pomoci v případě nebezpečí na internetu	Práce s Internetem, e-mailem
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů	Blokové programování Scratch
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém	rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém	Blokové programování Scratch

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	v informačním systému odliší role uživatelů a s nimi související práva	Informační systém - Bakaláři, Teams
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Práce s Internetem, e-mailem
		MS Word
		MS Excel
		Canva
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	MS Excel
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	chápe nezbytná omezení pro minimalizaci rizik	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	dodržuje stanovená pravidla a postupy pro práci s digitálními technologiemi v daném prostředí a respektuje bezpečnostní nastavení svých digitálních zařízení	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Blokové programování Scratch
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Blokové programování Scratch
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu, k popisu používá grafické znázornění	Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	orientuje se v uživatelském rozhraní, promýšlí, jak je možné data uspořádat	MS Excel
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech)	používá jednoduché nástroje pro filtrování, rozumí, že tyto nástroje pomáhají zúžit množství informací na to,	MS Excel

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
záznamy v tabulce	co opravdu potřebuje.	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	popíše různé typy uživatelů informačních systémů, úrovně přístupů dokáže vysvětlit a diskutovat o nich	Informační systém - Bakaláři, Teams
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	zná různé typy sítí, jako jsou lokální sítě (LAN), rozsáhlé sítě (WAN) a bezdrátové sítě (WLAN)	Principy fungování HW a PC sítí Práce s Internetem, e-mailem
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	s využitím příkladů z reálného světa, jako je internet, síť ve škole nebo v domácnosti, popíše, jak tyto sítě fungují a proč jsou důležité	Principy fungování HW a PC sítí Práce s Internetem, e-mailem AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	• Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	MS Word
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		MS Excel
		MS PowerPoint
		Canva
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	sestaví pracovní postup	Blokové programování Scratch
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	zhodnotí proveditelnost pracovního postupu, odhalí případné chyby a navrhne řešení	Blokové programování Scratch
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Principy fungování HW a PC sítí
pro vymezený problém sestaví tabulku	identifikovat, jaké informace (datové položky) jsou potřebné pro řešení problému	MS Excel
pro vymezený problém sestaví tabulku	navrhne, jak datové položky nejlépe uspořádat do tabulky	MS Excel
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Blokové programování Scratch
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Blokové programování Scratch
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Blokové programování Scratch
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Blokové programování Scratch
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště
		Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Principy fungování HW a PC sítí

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	umí vysvětlit a aplikovat pravidla pro bezpečný pohyb v kyberprostoru	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	orientuje se v možnostech pomoci v případě nebezpečí na internetu	Práce s Internetem, e-mailem
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů	Blokové programování Scratch
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém	rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém	Blokové programování Scratch
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	v informačním systému odliší role uživatelů a s nimi související práva	Informační systém - Bakaláři, Teams
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Práce s Internetem, e-mailem
		MS Word
		MS Excel
		Canva
uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	MS Excel
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	chápe nezbytná omezení pro minimalizaci rizik	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	dodržuje stanovená pravidla a postupy pro práci s digitálními technologiemi v daném prostředí a respektuje bezpečnostní nastavení svých digitálních zařízení	Práce s Internetem, e-mailem
		Ochrana autorských práv
		MS Windows
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Blokové programování Scratch

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Blokové programování Scratch
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu, k popisu používá grafické znázornění	Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	orientuje se v uživatelském rozhraní, promýšlí, jak je možné data uspořádat	MS Excel MS Windows
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	používá jednoduché nástroje pro filtrování, rozumí, že tyto nástroje pomáhají zúžit množství informací na to, co opravdu potřebuje.	MS Excel MS Windows
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	popíše různé typy uživatelů informačních systémů, úrovně přístupů dokáže vysvětlit a diskutovat o nich	Informační systém - Bakaláři, Teams
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	zná různé typy sítí, jako jsou lokální sítě (LAN), rozsáhlé sítě (WAN) a bezdrátové sítě (WLAN)	Principy fungování HW a PC sítí Práce s Internetem, e-mailem
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	s využitím příkladů z reálného světa, jako je internet, síť ve škole nebo v domácnosti, popíše, jak tyto sítě fungují a proč jsou důležité	Principy fungování HW a PC sítí Práce s Internetem, e-mailem AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.9 Obecná pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	20	40
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obecná pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU a se základy didaktiky. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok. Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně

Název předmětu	Obecná pedagogika
	vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Obecná pedagogika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vedli děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovali jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti • pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování • poskytovali pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení • pomáhali dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků • podíleli se na vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole nebo školském zařízení a na prevenci sociálně patologických jevů • rozvíjeli pod odborným vedením vrozené i získané dispozice dětí, respektovali jejich specifické potřeby a kulturní odlišnosti

Název předmětu	Obecná pedagogika
	• sledovali změny v jednání a potřebách dětí, dokázali identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

<table>
<tr><th>Obecná pedagogika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 660</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje na základě školního vzdělávacího programu a svých zkušeností zájmovou činnost dětí ve škole nebo školském zařízení, které poznal</td><td rowspan="6">pracuje se základními pedagogickými principy a pedagogickou terminologií</td><td rowspan="6">Obecná pedagogika</td></tr>
<tr><td>charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí</td></tr>
<tr><td>charakterizuje základní metody poznávání a hodnocení dětí, je schopen vypracovat na základě pozorování rámcovou pedagogickou charakteristiku dítěte</td></tr>
<tr><td>charakterizuje zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního a školního věku a vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do školy</td></tr>
<tr><td>dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních strategií výuky</td></tr>
<tr><td>je schopen vysvětlit rozdíl mezi hodnocením a klasifikací a požadavky dané školním klasifikačním řádem</td></tr>
</table>

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti		
objasní rozdíl mezi výchovně vzdělávací činností v předškolním zařízení, v přípravných třídách a na jednotlivých stupních základní školy		
popíše na základě pozorování průběh vyučovací hodiny a činnosti učitele a dětí		
posoudí požadavky společnosti na práci školy a možnosti jejich naplňování v daných podmínkách		
charakterizuje funkci rodiny a její proměnu v současné době, porovná jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží příklady vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte, jeho socializaci, přístup ke škole a vzdělávání	ovládá základy kritické analýzy a využívá ji při studiu a v praxi	Srovnávací pedagogika
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		
identifikuje znaky konfliktní situace, vysvětlí některé typické příčiny nekázně žáků		
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti		
posoudí požadavky společnosti na práci školy a možnosti jejich naplňování v daných podmínkách		
uvede příklady poruchy osobnosti, se kterými se lze v pedagogické praxi nejčastěji setkat		
uvede příklady sociálně patologických projevů chování dětí a jejich příčiny		
charakterizuje na základě znalosti konkrétních programů působení školy, včetně asistenta pedagoga, v oblasti prevence sociálně patologických jevů	chápe a využívá poznatky didaktiky	Výchova a vzdělávání
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		
charakterizuje s oporou o školní vzdělávací program činnost a organizaci školy nebo školského zařízení, které zná		

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
charakterizuje základní metody poznávání a hodnocení dětí, je schopen vypracovat na základě pozorování rámcovou pedagogickou charakteristiku dítěte		
je schopen vysvětlit rozdíl mezi hodnocením a klasifikací a požadavky dané školním klasifikačním řádem		
objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto dětí dané školským zákonem; uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením		
popíše na základě pozorování průběh vyučovací hodiny a činnosti učitele a dětí		
charakterizuje funkci rodiny a její proměnu v současné době, porovná jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží příklady vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte, jeho socializaci, přístup ke škole a vzdělávání	orientuje se v české výchovně-vzdělávací soustavě	Srovnávací pedagogika
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		Obecná didaktika
dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních strategií výuky		
dovede zvolit vhodné strategie pro vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi		
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti		
popíše na základě pozorování průběh vyučovací hodiny a činnosti učitele a dětí		
popíše vzdělávací soustavu ČR, vysvětlí možnosti získání vzdělání a kvalifikace		
vysvětlí, jaká je funkce asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávací práci s těmito dětmi		
charakterizuje na základě znalosti konkrétních	pracuje s obecnou didaktikou	Obecná didaktika

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
programů působení školy, včetně asistenta pedagoga, v oblasti prevence sociálně patologických jevů		
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		Rodina, spolupráce rodiny a školy
je schopen vysvětlit rozdíl mezi hodnocením a klasifikací a požadavky dané školním klasifikačním řádem		
objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické přístupy k jejich řešení		
objasní rozdíl mezi výchovně vzdělávací činností v předškolním zařízení, v přípravných třídách a na jednotlivých stupních základní školy		
osvojil si vybrané metodické postupy pro práci s dětmi při přípravě na vyučování a v jeho průběhu a je schopen je podle pokynu použít		
osvojil si zásady týmové práce		
uplatňuje podle pokynu při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami vhodné metodické postupy		
uvede příklady stylů a metod učení		
vysvětlí, jaká je funkce asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávací práci s těmito dětmi		
	zná své funkce, kompetence, zodpovědnost	Klíčové kompetence jako cíl výchovy a vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby:		

Obecná pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

Obecná pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje funkci rodiny a její proměnu v současné době, porovná jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží příklady vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte, jeho socializaci, přístup ke škole a vzdělávání	chápe podstatu jinakosti člověka	Inkluzivní pedagogika
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		
charakterizuje základní metody poznávání a hodnocení dětí, je schopen vypracovat na základě pozorování rámcovou pedagogickou charakteristiku dítěte		
charakterizuje zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního		

Obecná pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
a školního věku a vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do školy		
dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních strategií výuky		
dovede zvolit vhodné strategie pro vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi		
objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické přístupy k jejich řešení		
charakterizuje fungování psychiky člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním	dokáže se orientovat v inkluzivní pedagogice	Inkluzivní pedagogika
charakterizuje roli pedagoga, asistenta pedagoga a dalších odborníků ve výchově a vzdělávání dětí		
charakterizuje zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního a školního věku a vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do školy		
dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních strategií výuky		
dovede zvolit vhodné strategie pro vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi		
objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické přístupy k jejich řešení		
objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto dětí dané školským zákonem; uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením		
osvojil si vybrané techniky sebepoznávání, sebereflexe a sociální percepce		
osvojil si zásady týmové práce		
uplatňuje podle pokynu při práci s dětmi se	chápe kompetence asistenta pedagoga	Inkluzivní pedagogika

Obecná pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
specifickými vzdělávacími potřebami vhodné metodické postupy		
uvede základní právní normy vztahující se k práci asistenta pedagoga a vyhledá v nich potřebnou informaci		
vysvětlí, jak má pedagog a škola postupovat v případě projevů poruchy chování dítěte nebo skupiny či v případě podezření na trestnou činnost páchanou na dítěti		
vysvětlí, jaká je funkce asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávací práci s těmito dětmi		
	dokáže v praxi využívat metody inkluzivní pedagogiky	Inkluzivní pedagogika
vysvětlí, jaká je funkce asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávací práci s těmito dětmi	dokáže vést kvalitní pedagogickou komunikaci	Inkluzivní pedagogika
uvede příklady sociálně patologických projevů chování dětí a jejich příčiny	zvládá základy pedagogické diagnostiky	Inkluzivní pedagogika
uvede příklady stylů a metod učení		
vysvětlí, jak má pedagog a škola postupovat v případě projevů poruchy chování dítěte nebo skupiny či v případě podezření na trestnou činnost páchanou na dítěti		
	definuje a popíše význam socializace	Socializace
	ovládá postupy pro eliminaci a zvládání zátěže	Zvládání zátěže, adaptabilita mladého jedince
		Základy etopedie
	definuje pojem etopedie, popíše cíl	Základy etopedie
	charakterizuje jednotlivé poruchy chování	Základy etopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní		

Obecná pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu jsou vedeni žáci k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

6.10 Speciální a sociální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	20	40
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senzorického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci. Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které můžou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dle stanoveného učebního plánu v rozsahu 20 konzultací v 1. i ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • formulovat srozumitelně své myšlenky • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • zpracovávat věcně správné a srozumitelné přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislost • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vést děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovat jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti • pomáhat dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování • poskytovat pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení • pomáhat dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků • sledovat změny v jednání a potřebách dětí, dokázat identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat • spolupracovat s vedením školy nebo školského zařízení, s učiteli, výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky školy při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívat této spolupráce pro získání odborných informací
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni vždy v první vyučovací hodině a toto seznámení stvrzují svými podpisy na předepsaném

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	formuláři.

Speciální a sociální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle	Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, vývoj oboru
	charakterizuje metody speciálně pedagogické práce	Metody a zásady speciálně pedagogické práce
	charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů	Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, vývoj oboru
	charakterizuje vývoj a profilaci oboru speciální pedagogika	Historie péče o osoby se zdravotním postižením
		Zásady speciálně pedagogické práce
	uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám	Podmínky realizace vzdělávání děti s SVP dané školským zákonem
uplatňuje zásady komunikace se zdravotně postiženými	vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice	Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice - metody nápravné – reedukace, kompenzace,	Metody ve speciální pedagogice

Speciální a sociální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	rehabilitace a metoda prevence – primární, sekundární, terciární	
charakterizuje jednotlivé skupiny postižení z hlediska vzdělávání, používá správně základní pojmy speciální pedagogiky	definuje definovat pojmy – vada, postižení, handicap, charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci s nimi	Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
uplatňuje zásady komunikace se zdravotně postiženými		
charakterizuje jednotlivé skupiny postižení z hlediska vzdělávání, používá správně základní pojmy speciální pedagogiky	vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice, rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci	Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
	uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením	Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
	vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte	Rodina s postiženým členem, profesní uplatnění osob s postižením,
uplatňuje zásady komunikace se zdravotně postiženými	analyzuje jednotlivé fáze intervence	Rodina s postiženým členem, profesní uplatnění osob s postižením,
		Samostatný život osob s handicapem
		Vzdělávání osob s handicapem
	popíše strukturu speciálního školství a formy speciálního vzdělávání	Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
	popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě	Individuální vzdělávací plán
objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto dětí dané školským zákonem; uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením	uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy	Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení
uplatňuje zásady komunikace se zdravotně		

Speciální a sociální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
postiženými		
	rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení	Metodické postupy při práci s dětmi s SVP
	chápe funkci a rozdíl mezi asistentem pedagoga a osobním asistentem	Metodické postupy při práci s dětmi s SVP
uvede instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením	získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením	Metodické postupy při práci s dětmi s SVP
	vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky	Speciálně pedagogická diagnostika – cíle, instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením
	charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky	Diagnostika – průběh, komplexnost, metody, speciální diagnostika, klinické diagnostické prostředky
	vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky	Diagnostika – průběh, komplexnost, metody, speciální diagnostika, klinické diagnostické prostředky
	orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky	Autoregulační metoda
uvede instituce zabývající se sociálně právní ochranou a pomocí dětem	orientuje se v systému péče a poradenství u osob s různým druhem postižení	Raná intervence ve speciální pedagogice
	charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení, specifikuje výchovu, vzdělávání a života osob s jednotlivými typy postižení	Problematika osob se speciálními vzdělávacími potřebami - psychopedie, etopedie, (ADHD, ADD), logopedie, surdopedie, somatopedie, tyflopedie
	orientuje se v systému alternativních pomůcek	Problematika osob se speciálními vzdělávacími potřebami - psychopedie, etopedie, (ADHD, ADD), logopedie, surdopedie, somatopedie, tyflopedie
	seznamuje se s kazuistikou	Problematika osob se speciálními vzdělávacími potřebami - psychopedie, etopedie, (ADHD, ADD), logopedie, surdopedie, somatopedie, tyflopedie
	získá přehled o využití různých terapeutických forem	Vybrané terapeutické strategie ve speciální pedagogice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci:		

Speciální a sociální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
• využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii • využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli		
Občan v demokratické společnosti		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	formuluje příčiny vzniku sociální pedagogiky, její vývoj a vysvětlí různé přístupy k pojetí sociální pedagogiky	Sociální pedagogika – historie, metodologická východiska
	vymezí předmět sociální pedagogiky	Sociální pedagogika jako vědní obor
	specifikuje sociální pedagogiky ve srovnání s tradiční pedagogikou	Sociální pedagogika jako vědní obor
	vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit	Sociální pedagogika v praxi
	definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám	Sociální pedagogika v praxi
	vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti	Sociální pedagogika v praxi
	vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace	Výchova jako součást socializace
	charakterizuje účast činitelů v procesu socializace	Výchova jako součást socializace
	vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce a formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu	Prostředí a jeho místo ve výchově, charakteristika, typologie
		Role prostředí ve výchově
		Prostředí rodiny
	definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině	Prostředí rodiny
	vysvětlí znaky současné rodiny	Prostředí rodiny
	analyzuje rodinné prostředí, rozpoznat typy problémově zatížených rodin	Prostředí rodiny
vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na děti a jeho důsledky pro práci pedagoga	posuzuje vliv vrstevnické skupiny	Vrstevnické skupiny
vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na děti a jeho důsledky pro práci pedagoga	vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu	Lokální a regionální prostředí
	definuje funkce školy a výchovných zařízení a charakterizuje prostředí výchovných zařízení	Škola a výchovná zařízení
uvede příklady školských zařízení	vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními	Škola a výchovná zařízení

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	institucemi	
	vysvětlí pojmy delikvent a delikvence	Patologické projevy
uvede příklady sociálně patologických projevů chování dětí a jejich příčiny	popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých	Příčiny delikventního chování
		Dysfunkční socializace - deviace
uvede znaky, podle kterých lze usuzovat na šikanu ve třídě nebo ve škole, na týrání či zneužívání dítěte	definuje šikanu	Problematika agresivity a šikany – pojem, znaky, stadia
uvede znaky, podle kterých lze usuzovat na šikanu ve třídě nebo ve škole, na týrání či zneužívání dítěte	rozezná znaky šikany	Problematika agresivity a šikany – pojem, znaky, stadia
	odliší šikanu a škádlení	Typy iniciátorů šikany
	sestaví zásady postupu při šikaně	Prevence a pomoc obětem šikany
uvede na příkladech (zejména ze školní praxe) chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování	definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy	Multikulturní výchova - pojmy a východiska
	charakterizuje vztah majority a minorit	Multikulturní výchova - pojmy a východiska
	vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace	Problematika migrace
	specifikuje cíle multikulturní výchovy	Multikulturní výchova
	charakterizuje děti jiných národností a specifika přístupu k nim	Multikulturní výchova
	charakterizuje děti žadatelů o azyl a specifika jejich výchovy	Multikulturní výchova
	popisuje specifika přístupu k dětem z některých kultur či náboženství	Multikulturní výchova
	definuje rasismus a xenofobie	Multikulturní výchova
	vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka	Romské prostředí
	vymezí patologické jevy související s negativním působením rodiny	Týrané, zneužívané a zanedbávané děti
	rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané	Týrané, zneužívané a zanedbávané děti

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte	Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN)
	rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání	Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN)
	charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN	Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN)
	vyhledává možnosti intervence	Prevence
uvede instituce zabývající se sociálně právní ochranou a pomocí dětem	spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí	Ohlašování syndromu CAN a jeho registrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích • využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli		
Občan v demokratické společnosti		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.11 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	20	20
	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku specifické pedagogické disciplíně Pedagogika volného času s návazností na předchozí studium obecných pedagogických předmětů . Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni Rámcového vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga ve školství. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat pedagogické vzdělání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (didaktika,speciální pedagogika, sociální pedagogika, psychologie, právo aj.) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování pedagogických dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit situace související s výchovou ve volném čase. Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji • uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 20 hodin konzultací - 2. ročník Obsahové vymezení: 1. Pojem volného času

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času • Volný, vázaný a pracovní čas • Volný čas v širším slova smyslu – obsah • Volný čas v pedagogice • Osobnost pedagoga volného času 2. Využívání volného času • Rizikové • Nežádoucí • Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 3. Funkce volného času • Pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání • základní funkce volného času • Funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času 4. Hra • Fáze přípravy a uvedení hry • Fáze realizace hry a uzavření hry • Různé typy her podle změření, cíle, obsahu • Různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání 5. Subjekty zabývající se volným časem • primárně volnočasové (školská zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace (NNO) zabývající se primárně volným časem, soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem) • další volnočasové (ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu) 6. Role a sociální skupina • Komunikace, její stránky • Komunikace a hra • Komunikace v týmu • Role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu • Zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině • Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny • Metody a techniky pro práci s existující skupinou 7. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• Zásady bezpečnosti • Zásady odpovědnosti • Zásady přiměřenosti • Typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění • Příčiny problémů v oblasti pedagogiky volného času • Řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Absolventi jsou schopni samostatně se učit, reflektovat svůj pokrok a přenášet získané poznatky do praxe i volnočasových činností. V pedagogice volného času je důraz kladen na aktivní učení prostřednictvím zážitku, tvořivosti a osobní motivace. Absolventi mají pozitivní vztah k učení a vlastnímu rozvoji, poznávají vlastní schopnosti, vyhledávají a využívají informace, překonávají překážky a hledají vhodné strategie.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Absolventi si všímají problému, analyzují ho, hledají možnosti řešení, samostatně nebo ve spolupráci rozhodují a následně vyhodnotí výsledek.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.. Absolventi otevřeně, funkčně a kultivovaně komunikují v různých situacích. Absolventi se srozumitelně vyjadřují v mluvené i písemné formě, naslouchají druhým, reagují vhodně arespektují pravidla komunikace. Absolventi jsou schopni formulovat své myšlenky, názory, pocity, argumentují, vysvětlují, ptají se. Absolventi využívají různé prostředky komunikace.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Absolventi poznávají sami sebe v rámci brainstormingů, spolupracovat s ostatními, zvládají konflikty, nesou odpovědnost za své chování a aktivně utvářejí pozitivní vztahy ve skupině.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie. Absolventi chápou svá práva a

Název předmětu	Pedagogika volného času
	povinnosti, odpovědnost za sebe i společnost, respektují druhé a vnímají kulturní rozmanitosti. Aktivně se zapojují do života skupiny (třídy).
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Absolventi chápou svět práce, své možnosti v něm, připravují se na něj. Absolventi rozvíjí pracovní návyky, odpovědnost, iniciativu, tvořivost.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Absolventi tvoří časový harmonogram, rozpočet na akce.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolventi využívají digitální technologie v pedagogické praxi. Pracují s Microsoft Office, zpracovávají prezentace, využívají chytré telefony.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků). Absolventi umí identifikovat možná rizika spojená s činností, prostředím i vybavením, přizpůsobit činnost věku, schopnostem a zdravotnímu stavu účastníků. Vysvětlit pravidla bezpečného chování před každou činností, účastníky poučit o rizicích a pravidlech. Vždy si připravit bezpečnostní opatření k plánované činnosti. Budovat u účastníků vědomí spoluzodpovědnosti za bezpečné prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (školy, školského zařízení). Absolventi vědomě a odpovědně vytvářejí prostředí, kde se účastníci rozvíjejí bezpečně, radostně a smysluplně. Taková kvalita spočívá v promyšlenosti, profesionalitě, sebereflexi i osobním nasazení.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Název předmětu	Pedagogika volného času
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podílet se na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením. Absolventi pomáhají, realizují, spolupracují s pedagogem na ktivitách školy a dbají všech požadavků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjádřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně -vzdělávacího procesu". Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o přijmou zpětnou vazbu. Vede je k sebehodnocení, sebereflexi. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Pedagogika volného času	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 20**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	• Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	charakterizuje význam a funkce volného času zná základní pojmy pedagogiky volného času charakterizuje předpoklady pro výkon činnosti pedagoga volného času	Pojem volného času a pedagogiky volného času, osobnost pedagoga volného času
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	rozumí základním rizikům ve způsobech trávení volného času uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času ví, jak mu předcházet, jak motivovat různé věkové skupiny k žádoucímu trávení volného času	Využívání volného času - rizikové, nežádoucí, ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	chápe naplňování základních funkcí volného času definuje funkce z pohledu pedagogiky volného času ví, jak je naplňovat	Funkce volného času - základní funkce volného času, funkce volného času z hlediska pedagogiky volného času
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	vysvětlí a prakticky předvede fáze hry - příprava, uvedení, realizace a uzavření zná různé typy her podle zaměření, cíle, obsahu, věku, prostředí a trvání	Hra - fáze hry, druhy her
uvede příklady školských a jiných zařízení pro volný čas dětí uvede příklady školských zařízení	rozliší volnočasové organizace zabývající se primárně volným časem vysvětlí na příkladech činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace a soukromých subjektů zná další volnočasová zařízení	Subjekty zabývající se volným časem - školská zařízení, nestátní neziskové organizace, soukromé subjekty
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích	zná role ve skupině, v dětském kolektivu charakterizuje komunikaci ve skupině, její stránky zná metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny	Role a sociální skupina - komunikace, role ve skupině, metody a techniky pro tvorbu a práci se skupinou
dokumentuje na konkrétních situacích uplatnění pedagogických zásad a základních strategií výuky	zná a prakticky pooužívá zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti zná typické problémy v pedagogice volného času, zná příčiny a ví, jak je řešit	Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti v pedagogice volného času, řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálníhoúsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi ařešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovémanipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různépotřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisnířešení; • byliochotniseangažovatnejenprovlastníprospěch,aleiproveřejnézájmya veprospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucígenerace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.12 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
20	20	40
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobností a její strukturou, s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popíše a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popíše psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popíše základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení avzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim apodmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářskygramotný • sporozuměnímposlouchatmluvenéprojevy(např.výklad,přednášku,proslov),pořizovat sipoznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jinýchlidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jinýchlidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru apovolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženévýsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkovéoperace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytédříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmovéřešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevechmluvených i psaných a vhodně seprezentovat • formulovatsvémyšlenkysrozumitelněasouvisle,vpísemnépodoběpřehledněajazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apostoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odbornátémata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornouterminologii
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vedli děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovali jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti • pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování • poskytovali pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení • pomáhali dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků • podíleli se na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením podíleli se na vytváření patologických jevů • rozvíjeli pod odborným vedením vrozené i získané dispozice dětí, respektovali jejich specifické potřeby a kulturní odlišnosti, sledovali změny v jednání a potřebách dětí • dokázali identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat • spolupracovali s vedením školy nebo školského zařízení, s učiteli, výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky školy při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívali této spolupráce pro získání odborných informací • pomáhali pedagogickým pracovníkům při komunikaci s dětmi, při spolupráci s jejich zákonitými zástupci, s komunitou, ze které dítě pochází, a s orgány sociálně právní ochrany dětí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu stanovených kritérií a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje dokument „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“, který je přílohou č. 1 školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Aplikovaná psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje fungování psychiky člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním	Propojuje poznatky z dílčích psychologických disciplín	Obecná psychologie
objasní využití psychologie jako vědy a psychologických pracovišť v pedagogické praxi		Vývojová psychologie
osvojil si zásady pedagogické komunikace při práci s dětmi a komunikaci s jejich rodiči		Psychologie osobnosti
popíše základní etapy vývoje osobnosti jedince		
uvede na příkladech (zejména ze školní praxe) chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování		
uvede příklady poruchy osobnosti, se kterými se lze v pedagogické praxi nejčastěji setkat		
vysvětlí význam motivace a uvede metody a prostředky motivace využitelné v jeho pedagogické činnosti		
osvojil si zásady pedagogické komunikace při práci s dětmi a komunikaci s jejich rodiči	Používá správnou psychologickou terminologii	Obecná psychologie
popíše základní etapy vývoje osobnosti jedince		Vývojová psychologie

Aplikovaná psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
vysvětlí význam motivace a uvede metody a prostředky motivace využitelné v jeho pedagogické činnosti		Psychologie osobnosti
uvede na příkladech (zejména ze školní praxe) chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování	Vyhledává a aplikuje poznatky z odborné literatury a internetových zdrojů	Obecná psychologie Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
charakterizuje fungování psychiky člověka se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním	Definuje a analyzuje jednotlivé poznatky a propojuje se s praxí	Obecná psychologie
osvojil si zásady pedagogické komunikace při práci s dětmi a komunikaci s jejich rodiči		Vývojová psychologie
uvede příklady stylů a metod učení		Psychologie osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aby bylo možné naplnit toto průřezové téma, žáci budou vedeni tak, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	

<table>
<tr><th>Aplikovaná psychologie</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 20</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td rowspan="3">objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</td><td rowspan="3">Propojuje poznatky z dílčích psychologických disciplín</td><td>Sociální psychologie</td></tr>
<tr><td>Pedagogická psychologie</td></tr>
<tr><td>Psychohygiena</td></tr>
<tr><td>identifikuje znaky konfliktní situace, vysvětlí některé typické příčiny nekázně žáků</td><td rowspan="3">Používá správnou psychologickou terminologii</td><td>Sociální psychologie</td></tr>
<tr><td>objasní využití psychologie jako vědy a psychologických pracovišť v pedagogické praxi</td><td>Pedagogická psychologie</td></tr>
<tr><td>vysvětlí proces učení a jeho ovlivňování, posoudí na konkrétní situaci podmínky učení, popř. navrhne jejich úpravu</td><td>Psychohygiena</td></tr>
<tr><td>osvojil si zásady týmové práce</td><td rowspan="3">Vyhledává a aplikuje poznatky z odborné literatury a internetových zdrojů</td><td>Sociální psychologie</td></tr>
<tr><td>uvede na příkladech (zejména ze školní praxe) chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování</td><td>Pedagogická psychologie</td></tr>
<tr><td>Psychohygiena</td></tr>
<tr><td>uvede příklady stylů a metod učení</td><td rowspan="2">Definuje a analyzuje jednotlivé poznatky a propojuje se s praxí</td><td>Sociální psychologie</td></tr>
<tr><td>vysvětlí proces učení a jeho ovlivňování, posoudí na konkrétní situaci podmínky učení, popř. navrhne jejich úpravu</td><td>Pedagogická psychologie
Psychohygiena</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</td></tr>
</table>

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.13 Činnost asistenta

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
30	40	70
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Činnost asistenta
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si v rámci předmětu prohloubí základní znalosti z psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky. Seznámí se s kompenzačními a didaktickými pomůckami, a takto získané vědomosti bude umět uplatnit při práci s dítětem. Dostane základní informace o zásadách první pomoci v případech, se kterými se může ve školské praxi setkat. Získané vědomosti o základních a alternativních vyučovacích metodách, bude umět použít v praxi při motivaci žáka k práci. Naučí se individuálně pracovat s žákem dle pokynů učitele, připravovat pomůcky, volit vhodné možnosti zapojení žáka do vyučování i do volnočasových aktivit. Zvládne základní komunikační dovednosti s postiženým dítětem. Seznámí se se zásadami spolupráce s učitelem. Vzdělávání směřuje k přípravě žáků pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je praktická příprava pro rozvíjení schopností, dovedností, návyků a vzdělávání handicapovaného, a tím zvyšování jeho kvality života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku dle stanoveného učebního plánu. Obsahově odpovídá stanoveným výstupům Rámcového vzdělávacího programu.
Integrace předmětů	• Pedagociké činnosti asistenta
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Činnost asistenta
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání • formulovat srozumitelně své myšlenky • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • zpracovávat věcně správné a srozumitelné přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Činnost asistenta
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Činnost asistenta
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vedli děti ke správným hygienickým, pracovním a společenským návykům a ke zdravému způsobu života, ovlivňovali jejich sociální postoje a jednání, vztah ke vzdělání, práci a zaměstnatelnosti • pomáhali dětem pod vedením učitele při učení a přípravě na vyučování • poskytovali pomoc dětem se zdravotním postižením při zvládání běžných denních úkonů spojených s účastí na vyučování a dalších činnostech školy nebo školského zařízení • pomáhali dětem z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí při adaptaci na školní prostředí a zvládání vzdělávacích požadavků • podíleli se na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením • podíleli se na vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole nebo školském zařízení a na prevenci sociálně patologických jevů • rozvíjeli pod odborným vedením vrozené i získané dispozice dětí, respektovali jejich specifické

Název předmětu	Činnost asistenta
	potřeby a kulturní odlišnosti • sledovali změny v jednání a potřebách dětí, dokázali identifikovat problémy a přiměřeně na ně reagovat • spolupracovali s vedením školy nebo školského zařízení, s učiteli, výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky školy při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využívali této spolupráce pro získání odborných informací • pomáhali pedagogickým pracovníkům při komunikaci s dětmi, při spolupráci s jejich zákonnými zástupci, s komunitou, ze které dítě pochází, a s orgány sociálně-právní ochrany dětí • byli schopni poskytnout rodičům nebo dětem základní informace o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech a podmínkách vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, o podmínkách vzdělávání a požadavcích na děti ve škole nebo školském zařízení • rozuměli své roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v činnosti školy a školského zařízení, dodržovali právní normy týkající se výchovně vzdělávacího procesu • byli připraveni dále se vzdělávat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znali systém péče o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (školy, školského zařízení) • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud

Název předmětu	Činnost asistenta
	jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni vždy v první vyučovací hodině a toto seznámení stvrzují svými podpisy na předepsaném formuláři.

Činnost asistenta	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 990**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základní školské legislativě (zákony, vyhlášky, metodická doporučení)	AP v kontextu právních norem
		Zákon č. 563/2004 Sb. o ped. pracovnících
		Školský zákon č. 561/2004
		Speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření (vyhláška č.27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
		Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Činnost asistenta	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
	dokáže pojmenovat základní činnosti AP a definuje svoji pracovní náplň, přímou a nepřímou pedagogickou činnost	Asistent pedagoga - postavení AP v systému školství, základní činnosti, pracovní náplň AP
osvojil si základní postupy poskytování osobní pomoci jedinci s postižením při zvládání běžných denních úkonů ve školním prostředí a pro podporu jeho soběstačnosti	dokáže definovat jednotlivé činnosti pomoci při sebeobsluze žáků	Asistent pedagoga - postavení AP v systému školství, základní činnosti, pracovní náplň AP
	definuje podpůrná opatření	Speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření (vyhláška č.27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
	chápe základní informace o práci AP	Standart práce asistenta pedagoga - historie vzniku pozice AP, AP na školách v současnosti
	chápe systémové aspekty v českém školství	Profesní příprava AP a další vzdělávání ped. pracovníků (kar. stupně a platové třídy
	definuje historii vzniku pozice AP	Standart práce asistenta pedagoga - historie vzniku pozice AP, AP na školách v současnosti
	seznamuje se s diagnostikou školských poradenských zařízení při tvorbě IVP	Školská poradenská zařízení
	chápe současnou legislativu a své postavení	Kvalifikační předpoklady AP
		Pracovně-právní pozice AP
	formuje osobnostní předpoklady pro práci, uvědomuje si rozsah možností svého postavení	Osobnost AP, předpoklady pro práci, kompetence AP
	učí se komunikovat s partnery	Týmová spolupráce
		AP ve vztahu k vedení školy, k učiteli, k žákovi se SVP, k ostatním dětem ve třídě a k rodičům
	chápe význam a rozdíl mezi integrací a inkluzí , definuje správné pojetí inkluze (slabé a silné stránky)	Asistent ve školním prostředí
		Inkluze a integrace
	učí se efektivně vyjednávat	Týmová spolupráce
	dokáže pojmenovat vzájemná vztahová rizika mezi rodičem a AP	Vztahová rizika rodičů k AP
	chápe rozdílné metody práce u žáků s lehkým, středním a těžkým mentálním a tělesným postižením	Práce s žáky s mentálním a tělesným postižením

Činnost asistenta	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
osvojil si metodické postupy psaní, čtení a vytváření matematických představ	orientuje se v metodách výuky čtení a psaní, rozvíjení matematických představ, pracovních dovedností	Metody práce s žáky s různým typem postižení
	dokáže vyrobit přiměřené pomůcky vzhledem k danému postižení	Metody práce s žáky s různým typem postižení
		Pomůcky pro žáky s LMR a ADHD
	orientuje se v možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění u osob s mentálním postižením	Práce s žáky s mentálním a tělesným postižením
	pojmenuje využívání odborných učeben - snoezelen, relaxační místnosti, cvičné byty	Pomůcky pro žáky s LMR a ADHD
	definuje specifika a edukace žáků se zrakovým postižením a sluchovým postižením	Práce s žáky se sluchovým a zrakovým postižením
	vyjmenuje dostupné kompenzační , didaktické pomůcky a možnosti rehabilitace pro žáky s různým druhem postižení	Práce s žáky s kombinovaným postižením
	dokáže vyrobit vhodné didaktické pomůcky na dané téma	Pomůcky pro žáky s LMR a ADHD
	orientuje se v současných trendech v oblasti sexuální výchovy v rámci ČR i ostatních zemí Evropy, zná své kompetence vycházející z RVP	Sexuální výchova žáků s různým druhem postižení
	orientuje se v podpůrných opatřeních a struktuře IVP	Podpůrná opatření, IVP

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci:

- využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb

Činnost asistenta	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
• při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích • komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii • využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli		

Činnost asistenta	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 40
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	definuje specifika a edukace žáků s narušenou komunikační schopností, orientuje se v kompenzačních pomůckách	Metody práce s dětmi s narušenou komunikační schopností
charakterizuje význam řeči a faktory ovlivňující rozvoj komunikativních a poznávacích schopností dítěte	charakterizuje význam řeči a faktory ovlivňující rozvoj komunikativních a poznávacích schopností dítěte	Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním
		Metody práce s dětmi s narušenou komunikační schopností
osvojil si vybrané metody rozvíjející řeč a jazykové	osvojí si vybrané metody rozvíjející řeč a jazykové	Metody práce s dětmi s narušenou komunikační

Činnost asistenta	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 40
dovednosti dětí předškolního věku	dovednosti dětí předškolního věku	schopností
	dokáže vyrobit pomůcky k usnadnění komunikace mezi žákem a AP	Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním
	definuje chování žáka v kolektivu, ke spolužákům, ovládá metody práce, střídání činností v průběhu vyučování	Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním
	vyjmenuje kompenzační a didaktické pomůcky ¨	Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním
	v praxi používá správné pomůcky vzhledem k postižení	Metody práce s žáky s různým druhem postižení či znevýhodněním
	definuje specifika žáků s autismem a Downovým syndromem	Metody práce s žáky s autismem, Downovým syndromem
objasní pomocí příkladů specifické jazykové a kognitivní problémy dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí ovlivňující jejich vzdělávání ve škole	definuje pojem sociální znevýhodnění , vyjmenuje možnosti spolupráce s ostatními institucemi, respektuje etický přístup k dané problematice a zná své kompetence	Metody práce s dětmi se sociálním znevýhodněním a romským etnikem
objasní pomocí příkladů specifické jazykové a kognitivní problémy dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí ovlivňující jejich vzdělávání ve škole	vysvětlí zvláštnosti romského etnika na základě odborné literatury	Metody práce s dětmi se sociálním znevýhodněním a romským etnikem
	definuje specifika žáků s poruchami chování a s ADHD a ADD	Metody práce s dětmi s poruchami chování a s ADHD, ADD
používá vhodné metody a prostředky pro vytváření hygienických, společenských a jiných dovedností a návyků u dětí včetně dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví	definuje povinnosti organizace při BOZP a PO podle zákoníku práce a dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO a působí v tomto směru na svěřené děti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
používá vhodné metody a prostředky pro vytváření hygienických, společenských a jiných dovedností a návyků u dětí včetně dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví	ovládá podmínky bezpečného pohybu na komunikacích	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v	používá postup při evidenci úrazů žáků	První pomoc a povinnosti pedagogického pracovníka

Činnost asistenta	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 40
případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí		při úrazu žáka
	prakticky ovládá techniky první pomoci při úrazu	První pomoc a povinnosti pedagogického pracovníka při úrazu žáka
používá vhodné metody a prostředky pro vytváření hygienických, společenských a jiných dovedností a návyků u dětí včetně dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví	používá bezpečné didaktické pomůcky při výuce v souladu s předpisy a pracovními postupy	Základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		Používání bezpečných pomůcek
používá vhodné metody a prostředky pro vytváření hygienických, společenských a jiných dovedností a návyků u dětí včetně dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví	vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při vyučování i volnočasových činnostech	Základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti	uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti	Prevence úrazů
	analyzuje faktory ovlivňující formování zdravého životního stylu a hodnotí sociální dopady spojené se závislostním chováním	Prevence nezdravých návyků a závislostí
	ovládá základní pravidla bezpečnosti při akcích školy (plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz, pobyt v přírodě, pohyb na komunikacích	Základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP
	dokáže analyzovat možné příčiny záškoláctví	Záškoláctví, šikana, kyberšikana, extrémně rizikové sporty, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuálně rizikové chování
	orientuje se v problematice šikany, kyberšikany, ovládá základní pravidla šetření problémů ubližování v kolektivu	Záškoláctví, šikana, kyberšikana, extrémně rizikové sporty, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuálně rizikové chování
	orientuje se v současné symbolice projevů rasismu a xenofobie	Záškoláctví, šikana, kyberšikana, extrémně rizikové sporty, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuálně rizikové chování
	pojmenuje příčiny negativního působení sekt	Záškoláctví, šikana, kyberšikana, extrémně rizikové sporty, rasismus, xenofobie, negativní působení sekt, sexuálně rizikové chování
	pojmenuje sexuálně rizikové chování	Závislosti (fetální alkoholový syndrom)

Činnost asistenta	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 40
	orientuje se v problematice závislostí, zná své kompetence v této problematice i kompetence ostatních institucí	Závislosti (fetální alkoholový syndrom)
	rozezná a charakterizuje různé druhy rizikového chování	Typologie rizikového chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií • získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích		

6.14 Volnočasové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	10	10
	Povinný	

Název předmětu	Volnočasové aktivity
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento předmět navazuje na předmět Pedagogika volného času s návazností na předchozí studium obecných pedagogických předmětů. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti zejména z předmětu pedagogika volného času praktickými dovednostmi, které volný čas naplňují. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování praktických dovedností na takové úrovni, aby byli schopni je využít při práci s dětmi s různými schopnostmi a možnostmi v rámci výchovy ve volném čase. Výuka je v tomto předmětu zaměřena převážně prakticky a rozdělena do 4-tématických bloků: rukodělné a výtvarné techniky, hudební a pohybové aktivity, dramatická a literární činnost a činnost podporující fyzický vývoj a zdraví dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Předmět je rozdělen podle tematických celků a to na: rukodělné a výtvarné techniky, hudební a pohybové aktivity, dramatickou a literární činnost a činnost podporující fyzický vývoj a zdraví dětí. Jednotlivé konzultační bloky budou zaměřeny spíše na praktickou činnost, kdy pedagog bude pracovat pouze jako poradce a poskytovat možné návody a nápady pro volnočasovou činnost dětí. Metody výuky: projektová výuka, praktická cvičení a vlastní tvorba. Důraz bude kladen na hodnocení a sebehodnocení vlastní práce.
Integrace předmětů	• Pedagocické činnosti asistenta
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody

Název předmětu	Volnočasové aktivity
	a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí, které nabyli dříve.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni srozumitelně formulovat své myšlenky a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí a dále přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: V rámci předmětu vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; k uvědomování si významu celoživotního učení a měli by být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: V rámci tohoto předmětu vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni správně používat a převádět běžné jednotky.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
	Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se podílet na přípravě a realizaci volnočasových aktivit dětí zajišťovaných školou nebo školským zařízením.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: V rámci odborné kompetence zaměřené na bezpečnost práce a ochranu zdraví vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni si osvojit zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti

Název předmětu	Volnočasové aktivity
	včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy.
Způsob hodnocení žáků	Předmětem hodnocení jsou především praktické dovednosti získané v jednotlivých tematických celcích. Součástí hodnocení bude vypracované portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb a databanka her. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel stanovených v Příloze č. 1 Školního řádu - Hodnocení výsledků vzdělávání a také dle Kritérií pro hodnocení a uzavření klasifikace, se kterými jsou žáci seznámeni vždy na začátku výuky. V průběhu pololetí jsou žáci hodnoceni procentuálně, v pololetí jsou výsledky přepočítány na známku. Předmětem hodnocení jsou výrobky zhotovené různými technikami, portfolio říkadel, písní a her a zpracování pohádky.

Volnočasové aktivity	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 10**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se pod odborným vedením pedagoga na realizaci výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
osvojil si různé výtvarné postupy, techniky a formy práce s materiálem, využívá jejich možnosti adekvátně	ovládá různé výtvarné postupy a rukodělné techniky	Rukodělné a výtvarné techniky - výtvarné postupy, materiál na rukodělné činnosti

Volnočasové aktivity	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
dítěti nebo skupině dětí		
osvojil si různé výtvarné postupy, techniky a formy práce s materiálem, využívá jejich možnosti adekvátně dítěti nebo skupině dětí	pracuje s různými výtvarnými materiály	Rukodělné a výtvarné techniky - výtvarné techniky, formy práce s různými materiály
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti	vytváří sám různé rukodělné výrobky s použitím různých postupů	Rukodělné a výtvarné techniky - výtvarné postupy, materiál na rukodělné činnosti
	vytváří své vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb	Činnosti podporující fyzický vývoj a zdraví dětí
	používá vhodné pohybové a taneční hry pro různé skupiny dětí	Hudební a pohybové aktivity - pohybové a taneční hry
orientuje se v současných hudebních stylech preferovaných dětmi a je schopen využívat hudbu při práci s dětmi	orientuje se v současných hudebních stylech	Hudební a pohybové aktivity - hudební žánry a skladby
	využívá hudbu při práci s dětmi	Hudební a pohybové aktivity - pohybové a taneční hry
výrazně čte a vypráví, využívá prvky dramatizace	výrazně čte a vypráví	Dramatická a literární činnost - práce s literárními díly
	využívá prvky dramatizace	Dramatická a literární činnost - dramatizace
osvojil si vybrané metody rozvíjející řeč a jazykové dovednosti dětí předškolního věku	volí vhodné literární dílo adekvátně osobnosti a zájmům dětí	Dramatická a literární činnost - práce s literárními díly
volí literární dílo adekvátně osobnosti a zájmům dětí		
má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí a umí jej vhodně používat	vytváří si vlastní databanku her a aktivit	Činnosti podporující fyzický vývoj a zdraví dětí
volí činnosti podporující fyzický rozvoj a zdraví dětí		
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	v případě potřeby reaguje a poskytuje první pomoc při úrazu	Rukodělné a výtvarné techniky - výtvarné postupy, materiál na rukodělné činnosti
používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	používá vybrané didaktické pomůcky a zařízení v souladu s předpisy a stanovenými postupy	Rukodělné a výtvarné techniky - výtvarné techniky, formy práce s různými materiály
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při	Činnosti podporující fyzický vývoj a zdraví dětí

Volnočasové aktivity	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 10
zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti	volnočasových aktivitách	
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při vyučování i volnočasových činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Informační technologie směřujeme zejména k tomu, abychom naplnili průřezové téma Člověk a digitální svět, zejména níže uvedená podtémata. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je a využívali je ke splnění stanovených cílů - ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít i upravit		

6.15 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
10	0	10
Povinný		

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základ studia tvoří pedagogicko-psychologické disciplíny a rozvíjení praktických dovedností (komunikačních, sociálně-psychologických a jiných) s důrazem na sebezkušenostní výuku. Osvojené znalosti a dovednosti jsou prohlubovány a rozvíjeny prostřednictvím učebních praxí. Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti praktickými dovednostmi. Učební praxi vykonávají studenti 1. ročníku dálkové formy studijního oboru Pedagogika pro asistenty ve školství. Cílem předmětu Učební praxe je seznámení se se zařízením, jeho organizační strukturou, pracovními pozicemi, sledování specifik práce ve vybrané pracovní pozici a aktivní činnost ve vybrané pracovní pozici. Akceptování a dodržování požadavků ze strany zařízení, pravidel PO a BOZP v zařízení, plnění pracovních

Název předmětu	Učební praxe
	povinností stanovených zařízením v souladu se zákoníkem práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Hodinová dotace činí 10 konzultačních hodin za daný školní rok. Předmět je rozdělen do tří části a to 1. Seznámení se se zařízením 2. Účast na výuce ve škole pro děti s různým znevýhodněním a 3. Vypracování seminární práce, reflexe. Metody výuky: pozorování, seminární práce, reflexe.
Integrace předmětů	• Pedagogické činnosti asistenta
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Učební praxe
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních

Název předmětu	Učební praxe
	klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni vždy v první vyučovací hodině a toto seznámení stvrzují svými podpisy na předepsaném formuláři.

Učební praxe	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 330**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve školském zákoně	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky
	popíše rozdíl mezi RVP a ŠVP	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky
	pracuje se ŠVP v návaznosti na RVP	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky
	definuje rozdíl mezi ŠVP a Kurikulem	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky
		Praktická část – práce s žáky se specifickými potřebami - rozdělení činností, komunikace s dětmi, individuální práce s dětmi s SVP
	orientuje se ve vyhláškách vztahujících se ke školství	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
	definuje pojem žák se speciálními vzdělávacími potřebami	Legislativa - školský zákon, RVP, ŠVP, kurikulum, vyhlášky
osvojil si základní postupy poskytování osobní pomoci jedinci s postižením při zvládání běžných denních úkonů ve školním prostředí a pro podporu jeho soběstačnosti	metodou pozorování se účastní přímé výuky a do pozorovacího archu si zaznamenává důležité momenty z dané hodiny – práce pedagoga, práce asistenta, práce dětí	Praktická část – práce s žáky se specifickými potřebami - rozdělení činností, komunikace s dětmi, individuální práce s dětmi s SVP
	s vyučujícím rozebírá důležité momenty z výuky	Reflexe učební praxe
	reflektuje učební praxi se spolužáky i vyučující	Reflexe učební praxe
	vypracuje seminární práci na uvedené téma	Vypracování seminární práce: Téma: Metodika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
Abychom toto průřezové téma naplnili, budou používány takové výukové metody tak, aby žáci: • využívali vhodně technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb • při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití • chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní • komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii • využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází v nejenom dvoupatrové budově na Znojemské ulici 1027 v Třebíči, ale od 1. 9. 2025 má k dispozici také oficiálně zapsány ve školském rejstříku 2 učebny na Znojemské 1330. V obou těchto budovách probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu. Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku IKT, PEK, PSP, SMP
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tématikou.

V učebně VYT je 24 samostatných žákovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žákovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- ekonomika a právo – EPIS
- účetnictví - pohoda
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher), Office 365, Moodle

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentář. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanici s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat a také barevná tiskárna, která je určena pro tisk, kopírování a scanování žáků.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Pedagogika pro asistenty ve školství:

- Základy biologie a ekologie
- Pohybové dovednosti
- Péče o zdraví

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.

Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.

Škola má 13 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty veřejnosprávní činnost.

Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.

V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.

Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní pedagogický insitut, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.

V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizační školení k nové maturitě.

Zástupce ředitele absolvuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: mateřské a základní školy, PPP Třebíč, SPC Jihlava
neziskové organizace: Střed, z.ú.
obec/město: Město Třebíč
školská rada: Školská rada APPP Třebíč
vysoké školy: UJEP Ústí nad Labem.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, divadlo.