

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost

Sociální činnost

1	Identifikační údaje	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Název ŠVP	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	15
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	18
3.5.2	Forma vzdělávání: Dálková	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	38
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	39
4	Učební plán	41
4.1	Forma vzdělávání: Denní	41
4.1.1	Týdenní dotace - přehled	41
4.1.2	Celkové dotace - přehled	42
4.1.3	Přehled využití týdnů	44
4.2	Forma vzdělávání: Dálková	45
4.2.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.2.2	Celkové dotace - přehled	47
4.2.3	Přehled využití týdnů	48
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	49
5.1	Forma vzdělávání: Denní	49
5.2	Forma vzdělávání: Dálková	51
6	Učební osnovy	53
6.1	Forma vzdělávání: Denní	53

6.1.1	Český jazyk a literatura.....	53
6.1.2	Anglický jazyk	62
6.1.3	Oborová angličtina	89
6.1.4	Dějepis.....	102
6.1.5	Základy společenských věd	110
6.1.6	Fyzika.....	116
6.1.7	Chemie	120
6.1.8	Základy biologie a ekologie	125
6.1.9	Matematika	129
6.1.10	Společenská a profesní kultura	139
6.1.11	Tělesná výchova	144
6.1.12	Informační technologie	155
6.1.13	Ekonomika.....	172
6.1.14	Řízení sociálních služeb	179
6.1.15	Právo	185
6.1.16	Přímá péče a asistence.....	189
6.1.17	Zdravotní nauka	200
6.1.18	Speciální a sociální pedagogika	208
6.1.19	Pedagogika volného času	220
6.1.20	Terapeutické a aktivizační činnosti.....	232
6.1.21	Krizová intervence a poradenství	243
6.1.22	Aplikovaná psychologie.....	252
6.1.23	Učební praxe	260
6.1.24	Povinně volitelné předměty	270
6.2	Forma vzdělávání: Dálková.....	288
6.2.1	Český jazyk a literatura.....	288
6.2.2	Anglický jazyk	298
6.2.3	Oborová angličtina	326
6.2.4	Dějepis.....	339
6.2.5	Základy společenských věd	346
6.2.6	Fyzika.....	351
6.2.7	Chemie	355
6.2.8	Základy biologie a ekologie	359
6.2.9	Matematika	363
6.2.10	Informační technologie	373
6.2.11	Ekonomika.....	378
6.2.12	Řízení sociálních služeb	385
6.2.13	Právo	391
6.2.14	Přímá péče a asistence.....	397
6.2.15	Zdravotní nauka	407

6.2.16	Speciální a sociální pedagogika	415
6.2.17	Pedagogika volného času	427
6.2.18	Terapeutické a aktivizační činnosti.....	437
6.2.19	Krizová intervence a poradenství	446
6.2.20	Společenská a profesní kultura	453
6.2.21	Aplikovaná psychologie	458
6.2.22	Učební praxe	467
6.2.23	Povinně volitelný předmět 1	476
7	Zajištění výuky	493
8	Charakteristika spolupráce.....	496
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	496
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	496

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč

ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Renata Hrušková, MBA

KONTAKT: tel.: 777 732 772, 778 066 444, 608 772 222, email: renata.hruskova@appp.cz

IČ: 25325531

IZO: 110012283

RED-IZO: 600015360

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Ležáková, Bc. Jakub Hruška

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Praha, Na rozdíl 330/70a

KONTAKTY:

tel: 777 662 211, email: michal_vostrý@centrum.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: hudebně-dramatické, humanitní, jazykové

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 4letá dálková

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: SVP 04/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč

ADRESA ŠKOLY: Znojemska 1027, Třebíč, 67401

ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 4letá dálková

Profil absolventa vymezuje výsledky vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí absolventa po úspěšném ukončení vzdělávání v oboru 75-41-M/01 Sociální činnost, tedy na konci středního vzdělání s maturitní zkouškou, v souladu s RVP pro střední odborné vzdělávání. Absolvent disponuje rozvinutými klíčovými kompetencemi dle RVP SOV, zejména kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které uplatňuje v oblasti sociální práce a sociálních služeb. Absolvent je připraven: • poskytovat přímou pomoc klientům v různých sociálních situacích (senioři, osoby se zdravotním postižením, rodiny v krizi, osoby ohrožené sociálním vyloučením apod.), • zajišťovat základní sociální poradenství, • pracovat s klienty na základě individuálního přístupu, s respektem k jejich důstojnosti, právům a potřebám, • zpracovávat základní dokumentaci související se sociální prací, • spolupracovat s institucemi státní správy, samosprávy, neziskovými organizacemi a dalšími odborníky, • orientovat se v právních předpisech souvisejících se sociální oblastí (zejména v oblasti sociálních služeb a sociálně-právní ochrany dětí). Absolvent má základní znalosti ze sociologie, psychologie, pedagogiky, etiky, základů práva, veřejné správy a sociální politiky, orientuje se v systému sociální ochrany a sociálních služeb v České republice. Absolvent disponuje rozvinutými komunikačními a osobnostními předpoklady, je empatický, odolný vůči stresu, trpělivý, samostatný a schopný týmové spolupráce. Je schopen efektivní komunikace s klienty i odborníky, včetně vedení rozhovorů a řešení konfliktních situací.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, 6 tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypy

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života , tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů;

- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;

- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč

ADRESA ŠKOLY: Znojemská 1027, Třebíč, 67401

ZŘIZOVATEL: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4letá denní a 4letá dálková

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání v oboru Sociální činnost vychází ze společenské potřeby připravit odborníky, kteří budou schopni poskytovat kvalifikovanou pomoc a podporu lidem v nepříznivých sociálních situacích. Studium v tomto oboru je zaměřeno jak na teoretické poznatky, tak na praktické dovednosti, které umožní absolventům profesionálně působit v oblasti sociálních služeb, poradenství a péče.

Celkové pojetí vzdělávání v oboru Sociální činnost

Vzdělávání klade důraz na etické hodnoty, jako jsou úcta k lidské důstojnosti, empatie, solidarita a pomoc druhým. Rozvíjí osobnost žáka s důrazem na zodpovědnost, trpělivost a schopnost porozumění různorodým lidským potřebám.

Žáci získají teoretické poznatky z oborů:

- psychologie – pro porozumění chování a prožívání klienta.
- sociologie – pro pochopení sociálních jevů, skupin a institucí.
- pedagogika – zejména pro práci s dětmi a mládeží.
- právo – důležité právní normy v sociální oblasti (např. zákon o sociálních službách, rodinné právo).
- zdravotní nauka – základy péče o klienta, prevence a podpora zdraví.

Odborné dovednosti:

- odborná praxe je nedílnou součástí vzdělávání. Probíhá v zařízeních sociálních služeb, jako jsou domovy pro seniory, centra denních služeb, sociální odbory aj.
- žáci si osvojují komunikační techniky, vedení dokumentace, plánování péče, přímou práci s klientem apod.

Důraz je kladen na:

- komunikační dovednosti
- spolupráci v týmu
- kritické myšlení a řešení problémů
- sebereflexi a celoživotní učení

Cílem je, aby absolvent byl připraven **k okamžitému vstupu na trh práce** v oblasti sociálních služeb, měl základy pro další vzdělávání na vyšších odborných nebo vysokých školách a chápal význam etického a zákonného rámce své profese.

Toto pojetí vzdělávání podporuje vznik citlivého, odborně vybaveného a lidsky zralého pracovníka, který je schopen účinně pomáhat lidem v náročných životních situacích.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je časové období zkráceno na 31 týdnů přípravy vzhledem ke konání maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na předměty povinné a volitelné. Tyto předměty doplňuje odborná praxe prostupující 1. – 3. ročníkem studia na reálných pracovištích našeho regionu v rámci smluvních vztahů. Velký důraz klademe i na pobytové akce, kterých se žáci v jednotlivých ročnících účastní. Tyto akce nemalou mírou přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí - viz využití týdnů.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují projekty, odborné exkurze, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, adaptační kurzy a pobytové akce, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku. Na těchto školních a mimoškolních aktivitách se finančně podílí škola i rodiče žáků. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat knihovny,

účastnit se různých tematicky zaměřených exkurzí, divadelních a filmových představení, a dalších akcí.

- v oblasti společenskovední - návštěvy Prahy a jejích historických památek, návštěvy Parlamentu ČR, návštěvy Úřadu práce, veletrhu Gaudeamus, výcviku sociálních dovedností
- v oblasti přírodovědné - zapojení do projektů zaměřených na environmentální výchovu
Kromě tradičních forem výuky se žáci soukromé školy pravidelně v rámci povinných předmětů zúčastňují:
- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy knihovny, poznávání regionu Třebíčsko, exkurze dle aktuální nabídky
- v oblasti odborných předmětů – spolupráce se zařízeními sociálních služeb, kreativní seminář ve 3. ročníku,
- v oblasti tělovýchovné - sportovní kurz ve 2. ročníku, sportovní den školy, adaptační kurz
- v oblasti etické a estetické výchovy - kreativní seminář, maturitní ples, cyklus přednášek k mezilidským vztahům i v rámci preventivních aktivit, návštěvy výstav aj.

Forma realizace praktického vyučování

Učební a odborné praxe se uskutečňují ve smluvně zajištěných zařízeních sociálních služeb v 1.-4. ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro žáky je každoročně připravována a na webových stránkách zveřejňována nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit, které jsou realizovány mimo vyučovací čas nebo o víkendech. Aktivity jsou zaměřeny nejen na témata související se studovaným oborem, ale i na rozvoj digitálních kompetencí, posilování zdraví aj. Na všechny tyto aktivity se žáci hlásí přes webové stránky v sekci "Kurzy".

3.3 Realizace praktického vyučování

Praxe se uskutečňuje ve smluvních zařízeních sociálních služeb.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, DEJ, CHEM, SFK, TEV, ITE, RSS, PAS, PVC, TAC	CJL, DEJ, ZBE, TEV, ITE, RSS, PAS, SSP, PVC, APS	CJL, OAN, ZSV, TEV, ITE, PAS, SSP, KIP, APS, UPR	CJL, ZSV, TEV, ITE, PAS, KIP, APS, UPR
Člověk a životní prostředí	FYZ, CHEM, SFK, TEV, PVC, TAC	ZBE, TEV, SSP, PVC, TAC, APS	TEV, SSP, TAC, APS, UPR	TEV, TAC, APS, UPR
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKO, RSS, PVC	EKO, RSS, SSP, PVC, TAC, APS	SSP, TAC, APS	PAS, TAC, APS
Svět vzdělávání	CJL, ANJ, SFK, EKO	ANJ, EKO	ANJ	ASE
Svět práce	EKO, RSS	EKO, RSS, ZDN, SSP	PAS, SSP, UPR	TAC, KIP, UPR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO	UPR	UPR
Člověk a digitální svět	DEJ, CHEM, MAT, SFK, ITE, EKO, RSS, PAS, ZDN, PVC, TAC	DEJ, ZBE, MAT, ITE, EKO, RSS, PAS, SSP, PVC, TAC, APS	CJL, ANJ, OAN, ZSV, MAT, ITE, PAS, SSP, TAC, KIP, APS, UPR	CJL, ZSV, ITE, PAS, TAC, KIP, APS, UPR, MSE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
MSE	Matematický seminář
ANJ	Anglický jazyk
APS	Aplikovaná psychologie
ASE	Anglický seminář
CHEM	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
ITE	Informační technologie
KIP	Krizová intervence a poradenství

Zkratka	Název předmětu
MAT	Matematika
OAN	Oborová angličtina
PAS	Přímá péče a asistence
PVC	Pedagogika volného času
RSS	Řízení sociálních služeb
SFK	Společenská a profesní kultura
SSP	Speciální a sociální pedagogika
TAC	Terapeutické a aktivizační činnosti
TEV	Tělesná výchova
UPR	Učební praxe
ZBE	Základy biologie a ekologie
ZDN	Zdravotní nauka
ZSV	Základy společenských věd

3.5.2 Forma vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , CHEM , ITE , RSS , PVC , SFK	CJL , ZBE , RSS , PAS , SSP , TAC , APS	CJL , OAN , PRA , PAS , SSP , TAC , APS	CJL , ZSV , PRA , PAS , TAC , KIP , APS , UPR , ASE	
Člověk a životní prostředí	CHEM , ZDN , PVC , SFK	ZBE , ZDN , SSP , TAC , APS	FYZ , SSP , TAC , APS	TAC , APS , UPR	
Člověk a svět práce	ANJ , EKO , RSS , PVC	ANJ , EKO , RSS , ZDN , APS	ANJ , PRA , APS	PRA , TAC , KIP , APS , UPR	
Člověk a digitální svět	MAT , DEJ , CHEM , ITE , EKO , RSS , ZDN , PVC , SFK	ANJ , MAT , ZBE , EKO , RSS , PAS , ZDN , SSP , TAC , APS	CJL , ANJ , OAN , MAT , PRA , PAS , SSP , TAC , APS	CJL , ZSV , PRA , PAS , TAC , KIP , APS , UPR , MSE	

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
APS	Aplikovaná psychologie
ASE	Anglický seminář
CHEM	Chemie

Zkratka	Název předmětu
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
ITE	Informační technologie
KIP	Krizová intervence a poradenství
MAT	Matematika
MSE	Matematický seminář
OAN	Oborová angličtina
PAS	Přímá péče a asistence
PRA	Právo
PVC	Pedagogika volného času
RSS	Řízení sociálních služeb
SFK	Společenská a profesní kultura
SSP	Speciální a sociální pedagogika
TAC	Terapeutické a aktivizační činnosti
UPR	Učební praxe
ZBE	Základy biologie a ekologie
ZDN	Zdravotní nauka
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a podmínky „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“ Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední školy Třebíč které je součástí Školního řádu jako příloha č. 1. Průběžné hodnocení se provádí formou procent, výsledné hodnocení je formou pětistupňové klasifikace.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání (dovednosti, schopnosti, postoje aj.) v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využívat získané vědomosti a dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem

hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel, které stanovuje příloha č. 1 školního řádu tj. „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu.“ Žáci jsou zpravidla hodnoceni na základě ústního či písemného projevu, při hodnocení je také kladen důraz na aktivní zájem o předmět, schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku, schopnost vyhledávání informací, případně na úroveň, kvalitu a formální správnost zadávaných seminárních prací a projektů. V rámci hodnocení má pedagog možnost v rámci 30 % hodnotit kompetence žáka. Další bližší podrobnosti stanovuje již zmiňovaný Školní řád a rozpis učiva jednotlivých předmětů.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení si výsledků vzdělávání určených učivem
- individuálního zlepšení a pokroku ve výuce
- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů
- soustavnosti, přesnosti a svědomitosti v práci
- písemné a vyjadřovací úrovně
- řešení problémových situací
- srovnávání s výsledky spolužáků

Způsoby hodnocení:

- procentuální hodnocení
- bodový systém
- převod procentuálního hodnocení do klasifikační stupnice
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení
- formativní hodnocení

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení (obsahově a odborně slovní vyjádření učiva)
- písemné činnosti (testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové..)
- praktické činnosti (samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti...)
- zpracování projektů, seminárních prací
- analýza činnosti žáka za určité období
- zapojení do skupinové, týmové práce

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se do systému Bakalář, dle podmínek Hodnocení výsledků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu
- orientační – může být vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro žáky
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku do systému Bakalář, na konci 1. pololetí žák obdrží Výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí jsou žákům vydána vysvědčení.

Součástí hodnocení u žáků denního studia je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor sociální činnost - denní i dálková forma konají jednotné přijímací zkoušky, budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy do 31. ledna daného školního roku a následně kritérii stanovenými pro třetí a další kola přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

V rámci přijímacího řízení žák v 1. kole PŘ koná jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky v rozsahu učiva ZŠ. Ve 2. kole se započítávají výsledky JPZ z 1. kola. Ve 3. kole PŘ a v kolech dalších žáci přijímací zkoušku nekonají a jsou přijímáni na základě průměru vysvědčení z posledního ročníku ZŠ.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení stanovuje a zveřejňuje ředitelka školy vždy k 31. lednu daného školního roku na webových stránkách školy v souladu s platnou legislativou.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník oboru sociální činnost.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá ze 2 povinných zkoušek a nepovinných zkoušek

- didaktický test z českého jazyka
- didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ

- žák může konat zkoušku z kteréhokoli cizího jazyka, jenž je na naší škole vyučován

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška a písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška a písemná práce z cizího jazyka (pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- ústní zkoušky z předmětu Přímá péče a asistence
- ústní zkoušky z předmětu Řízení sociálních služeb
- praktická maturitní zkouška

Nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ.

Žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny její části. Termíny a témata povinné profilové části určí ředitelka školy. Ústní zkoušky obsahují 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

Žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou v kvalifikační úrovni EQF4, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

V nabídce volitelných zkoušek společné části MZ je:

- anglický jazyk, pokud si tento předmět nezvolil žák jako povinnou zkoušku
- matematika, pokud si tento předmět nezvolil žák jako povinnou zkoušku
- rozšiřující matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je nástroj, který slouží ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků, kteří mají dočasné nebo specifické obtíže ve vzdělávání, ale zatím nesplňují kritéria pro zařazení do speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tento plán má preventivní a podpůrný charakter.

1. Důvody pro vytvoření plánu pedagogické podpory

Plán se vytváří v situaci, kdy:

- žák má obtíže v učení, chování nebo adaptaci na školní prostředí
- žák neprospívá i přes běžná podpůrná opatření učitele
- žák má zdravotní nebo sociální znevýhodnění, které nevyžaduje zatím odborné doporučení školského poradenského zařízení
- je potřeba systematická podpora, ale není důvod pro zařazení do speciálního režimu podpůrných opatření (stupně podpory od 2. výše)

2. Tvorba plánu pedagogické podpory

a) zahájení

Učitel (nejčastěji třídní) identifikuje obtíže žáka.

Probíhá konzultace se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog).

Informuje se zákonný zástupce žáka, případně s ním probíhá schůzka.

b) zpracování PPP

Plán vytváří škola – zpravidla třídní učitel nebo ten, kdo identifikoval potřebu podpory.

Zpracovává se písemně, obvykle na předepsaný formulář školy.

Plán obsahuje:

- identifikaci žáka
- popis vzdělávacích obtíží
- cíle podpory
- konkrétní podpůrná opatření (např. úprava výuky, podpora asistenta, doučování),
- zapojení pedagogů, rodičů a dalších odborníků
- časový rámec a způsob vyhodnocení

3. Realizace plánu pedagogické podpory

Učitelé realizují v praxi stanovená podpůrná opatření.

O plánu jsou informováni všichni vyučující žáka.

Komunikace probíhá průběžně s rodiči a případně dalšími osobami (asistent pedagoga, školní psycholog apod.).

4. Vyhodnocení a revize PPP

PPP má zpravidla omezenou dobu platnosti (např. 3–6 měsíců).

Po uplynutí doby je nutné vyhodnotit:

- naplnění stanovených cílů
- efektivitu zvolených opatření
- další potřebu podpory

Výsledkem může být:

- ukončení PPP – žák již podporu nepotřebuje,
- pokračování PPP s úpravou,
- doporučení pro vyšetření ve školském poradenském zařízení (možný přechod na vyšší stupeň podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

5. Zásady a pravidla

PPP je neformální nástroj – není vázán na posudek ŠPZ.

Není právně závazný, ale škola je zodpovědná za jeho naplňování.

Měl by být veden v dokumentaci školy a přístupný při inspekci.

Důležitá je spolupráce s rodiči a mezioborový přístup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument, který upravuje organizaci, obsah a metody vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychází z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a je nástrojem pro zajištění rovných podmínek ve vzdělávání.

1. Pravidla pro tvorbu IVP

a) kdy se IVP vytváří

Žák má speciální vzdělávací potřeby, např. poruchy učení, chování, zdravotní postižení nebo znevýhodnění.

Žák má doporučení od ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

IVP se vytváří, pokud doporučení ŠPZ stanoví podpůrná opatření 2.–5. stupně.

b) kdo IVP vytváří

Vytváří ho škola, obvykle třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy, poradenským pracovištěm školy a za účasti zákonného zástupce.

IVP schvaluje ředitel školy.

IVP je vytvářen **v návaznosti na doporučení ŠPZ** – je závazný.

2. Obsah IVP

IVP musí obsahovat tyto části:

- identifikace žáka a školy
- diagnóza, důvod podpůrných opatření – dle doporučení ŠPZ
- stanovená podpůrná opatření (např. úprava metod a forem výuky, speciální pomůcky, asistence, úlevy)
- úpravy v organizaci výuky (redukce učiva, IVP podle RVP ZV – příloha LMP apod.).
- zapojení jednotlivých vyučujících
- podpora rodičů, spolupráce s odborníky
- způsob a termíny vyhodnocování účinnosti IVP

3. Realizace IVP

Po schválení ředitelem školy se IVP začne realizovat.

Všichni vyučující musí být seznámeni s obsahem IVP a respektovat stanovená opatření.

Probíhá spolupráce s rodiči, případně s asistenty pedagoga nebo dalšími odborníky.

Realizace IVP je dokumentována – např. poznámkami učitelů, třídní knihou, individuálním hodnocením.

4. Vyhodnocování IVP

Pravidelné hodnocení efektivity IVP (obvykle každé pololetí, nebo podle potřeby).

Hodnotí se:

- plnění vzdělávacích cílů

- efekt podpůrných opatření
- pokroky žáka
- nutnost úprav plánu

Výsledkem může být:

- pokračování IVP
- jeho úprava (např. snížení rozsahu podpory)
- nebo ukončení IVP, pokud žák již podporu nepotřebuje

O změnách se vede dokumentace a informuje se ŠPZ a rodiče.

5. Právní rámec a zásady

IVP je dokument vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Je závazný pro všechny pedagogy – musí respektovat uvedená opatření.

Je součástí školní dokumentace, kontrolovatelný Českou školní inspekcí.

Důraz na spolupráci školy, rodiny a odborníků .

IVP může být upravován na základě aktualizovaného doporučení ŠPZ.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Podpora žáků se zdravotním znevýhodněním ve školách v ČR se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdravotní znevýhodnění zahrnuje např. chronická onemocnění, lehké zdravotní poruchy ovlivňující učení nebo chování, rekonvalescenci po úrazech nebo operacích .

1. Identifikace žáka se zdravotním znevýhodněním

Zdravotní znevýhodnění je potvrzeno zpravidla lékařem (praktikem, specialistou) nebo diagnostikováno odborným zdravotnickým pracovištěm.

Může jít např. o poruchy sluchu, zraku, pohybového aparátu, epilepsii, astma, diabetes, ADHD apod.

Škola obvykle získá informaci od zákonného zástupce nebo prostřednictvím doporučení z školského poradenského zařízení (ŠPZ) .

2. Pravidla poskytování podpory

a) vzdělávání žáka v běžné škole

Žáci se zdravotním znevýhodněním mají právo na **rovný přístup ke vzdělávání, včetně nezbytných podpůrných opatření**.

Škola je povinna upravit vzdělávací proces tak, aby zohledňoval jejich potřeby (např. tempo výuky, výběr metod, sezení ve třídě apod.).

b) podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou rozdělena do **5 stupňů, podle rozsahu potřeb žáka**.

U žáků se zdravotním znevýhodněním se nejčastěji jedná o **1. nebo 2. stupeň podpory**:

1. stupeň – škola zajišťuje podporu bez doporučení ŠPZ (např. úprava výuky, využití kompenzačních pomůcek, individuální přístup).

2. a vyšší stupně – na základě doporučení ŠPZ, často spojeno s vytvořením individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

c) druhy podpory (dle vyhlášky)

Škola může žákům poskytnout například:

- úpravu obsahu a metod výuky
- úlevy při hodnocení (např. nehodnotit ústní projev u žáka s poruchou řeči),
- možnost využití přestávek navíc
- úpravu pracovního prostředí (např. bezbariérový přístup, větrání, přístup k pití),
- asistenta pedagoga (u vyšších stupňů podpory)
- speciální pomůcky a kompenzační zařízení
- poskytování podpůrné komunikace (např. piktogramy, alternativní komunikace),
- individuální vzdělávací plán (IVP)
- spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem apod.

3. Spolupráce a dokumentace

Škola spolupracuje s rodiči, kteří informují o potřebách dítěte.

Pokud je zapojeno ŠPZ, vydává se doporučení podpůrných opatření – to je závazné.

Doporučení obsahuje konkrétní návrh opatření a jejich rozsah.

Vedení školy a pedagogové musí zajistit realizaci těchto opatření.

4. Vyhodnocování podpory

Účinnost podpory se pravidelně vyhodnocuje, a to ve spolupráci se ŠPZ a rodiči.

Pokud se potřeby žáka mění (zlepší se nebo zhorší), škola požádá o revizi doporučení.

V případě neefektivnosti podpory může být žák zařazen do vyššího stupně podpory.

5. Právní zásady a odpovědnost školy

Škola má povinnost respektovat doporučení ŠPZ a upravit výuku tak, aby žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál.

Nezajištění přiměřené podpory může být považováno za porušení školského zákona a zásady rovného přístupu.

Žák nesmí být za své zdravotní znevýhodnění nijak diskriminován

Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním představují skupinu dětí, které nemají rovnocenné podmínky pro vzdělávání z důvodu svého sociálního nebo rodinného prostředí. Cílem školy je minimalizovat vliv těchto znevýhodnění na jejich vzdělávání a zajistit jim rovné šance na úspěch ve škole.

Níže je přehled pravidel a forem podpory pro tyto žáky podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

1. Kdo je žák se sociálním znevýhodněním

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 16, se může jednat např. o:

- žáky z nízkopříjmových rodin nebo žijící v hmotné nouzi,
- žáky z prostředí s nízkou kulturní úrovní (např. rodiče s nízkým vzděláním),
- žáky z nepodnětného rodinného zázemí,
- žáky z romského etnika nebo jiného kulturního prostředí,
- žáky s neznalostí vyučovacího jazyka (např. děti cizinců),
- žáky, kterým chybí podpora rodičů při vzdělávání.

2. Pravidla poskytování podpory

a) podpůrná opatření – nejčastěji 1. stupeň

Není nutné doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Škola zajišťuje podporu na vlastní úrovni, např. pomocí plánu pedagogické podpory (PPP).

Při výrazném znevýhodnění je možné požádat o doporučení ŠPZ – žák pak může být zařazen do 2. stupně podpory.

b) zásady podpory

- rovnost šancí a nediskriminace – škola nesmí žáka znevýhodnit kvůli jeho sociálnímu původu
- individualizace – učitelé upravují metody výuky podle potřeb žáka
- důraz na motivaci, důvěru a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou

3. Formy podpory

a) ve škole

- úpravy metod a forem výuky (např. více názornosti, zjednodušené zadání).
- doučování, posílení čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti.
- zařazení asistenta pedagoga (v případě vyššího stupně podpory).
- možnost individuálního vzdělávacího plánu (při závažnějším znevýhodnění).
- poskytování školních pomůcek zdarma (např. učebnice, sešity).
- podpora při adaptaci (např. po příchodu z dětského domova nebo azylového zařízení).
- začlenění do školních kroužků, akcí a kolektivu (prevence sociálního vyloučení).

b) spolupráce a komunikace

- úzká spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci
- koordinace se školním poradenským pracovištěm
- spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi nebo komunitními centry

4. Vyhodnocování podpory

Pravidelné sledování pokroku a efektivity opatření (např. v rámci PPP).

Pokud opatření nestačí, škola doporučí rodičům kontakt s ŠPZ.

Škola může požádat o poskytnutí další podpory ze systému (např. asistenta pedagoga).

5. Právní rámec a odpovědnost školy

Škola má podle § 2 školského zákona povinnost zajistit rovný přístup ke vzdělávání.

Podpora žáků se sociálním znevýhodněním je povinností školy bez ohledu na stupeň podpůrných opatření.

Nedostatečné zajištění podpory může být považováno za zanedbání rovných příležitostí.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žák se specifickými poruchami učení (SPU) je žák, jehož schopnosti v některých oblastech učení (čtení, psaní, počítání) neodpovídají jeho celkovým intelektovým předpokladům, a to kvůli neurovývojové **poruše**. Tyto poruchy nejsou důsledkem lenosti, nedostatku motivace nebo nevhodného rodinného prostředí – jedná se o trvalé oslabení některých dílčích funkcí, jako je zraková a sluchová percepce, motorika, paměť, pozornost apod.

Nejčastější typy SPU:

- dyslexie – obtíže se čtením (pomalejší tempo, problémy s porozuměním, záměny písmen apod.)
- dysgrafie – problémy s písemným projevem (nečitelné písmo, špatná úprava)
- dysortografie – obtíže v pravopisu (chybné psaní i běžně zvládnutého učiva)
- dyskalkulie – potíže s počítáním, orientací v číslech, problémy se slovními úlohami
- dyspraxie, ADHD, ADD – často se vyskytují spolu se SPU a dále ovlivňují výkon dítěte

Úloha školy:

a) zachytit problémy včas

- všimnout si opakovaných neúspěchů u žáka, neobvyklých chyb, nepoměru mezi ústním a písemným projevem
- doporučit rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC)

b) využívat doporučení poradenského zařízení

- pokud má žák doporučení z PPP/SPC, škola je povinna poskytovat uvedená podpůrná opatření

Role učitele:

- respektovat poruchu žáka a její vliv na výkon
- nabízet podporu, motivaci, přizpůsobovat formu výuky a hodnocení
- spolupracovat s rodiči a odborníky
- vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, kde se žák nebojí chyb

Cílem podpory nejsou úlevy, ale rovné podmínky pro učení.

Žáci se SPU mohou dosáhnout srovnatelných výsledků jako ostatní, pokud mají vytvořeny vhodné podmínky. Nejde o to „ulevovat“, ale o kompenzaci oslabených funkcí a rozvoj silných stránek.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PPP) je školní dokument, který slouží k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně **nadaných a mimořádně nadaných žáků**. Umožňuje škole **včas reagovat na individuální potřeby** dítěte a přizpůsobit mu výuku tak, aby se jeho potenciál mohl plně rozvíjet.

Níže najdeš podrobný popis pravidel a průběhu **tvorby, realizace a vyhodnocování PPP** pro nadané a mimořádně nadané žáky:

1. Kdo je nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaný žák : má výrazně rozvinuté schopnosti v určité oblasti (např. matematika, jazyk, umění).

Mimořádně nadaný žák : má mimořádné schopnosti, které významně převyšují průměr. Vyžaduje systematickou, často individualizovanou podporu.

Identifikace probíhá na základě:

- pozorování učitelů
- školního poradenského pracoviště
- případně vyšetření v **ŠPZ (školském poradenském zařízení)** – nutné zejména u mimořádného nadání

2. Tvorba plánu pedagogické podpory (PPP)

a) kdy se plán vytváří

U žáků, kde je patrné nadání a je potřeba individuální přístup k jeho rozvoji.

Vytváří se **bez nutnosti doporučení z ŠPZ** – PPP je nástroj školy v rámci 1. stupně podpůrných opatření.

b) kdo plán tvoří

Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, školním psychologem či speciálním pedagogem.

Ve spolupráci se zákonným zástupcem a (pokud je to vhodné) se samotným žákem.

c) obsah PPP

Plán pedagogické podpory musí obsahovat:

- identifikační údaje žáka a školy
- důvod podpory (např. matematické nadání, jazykový talent)
- cíle podpory – co chceme rozvíjet a jak
- konkrétní úpravy a metody výuky (např. rozšířené úkoly, samostatné projekty)
- způsob spolupráce s rodiči a dalšími odborníky
- termíny vyhodnocování a zodpovědné osoby

3. Realizace plánu

Učitelé podle plánu **diferencují výuku** – zadávají obtížnější úkoly, povolují práci vlastním tempem, umožňují přesah do vyššího ročníku apod.

Může být povolena:

- práce na samostatných projektech
- účast na soutěžích, olympiádách
- rozšíření učiva
- spolupráce s externími institucemi (např. ZUŠ, univerzitní programy pro nadané)
- využití metod typu **obohacování, akcelerace, individualizace**

PPP není právně závazný dokument, ale měl by být dodržován v rámci vnitřních pravidel školy.

4. Vyhodnocování PPP

PPP se vyhodnocuje **nejpozději do 3 měsíců** od začátku realizace, poté obvykle **každé pololetí**.

Vyhodnocuje se:

- zda bylo dosaženo stanovených cílů
- zda podpora odpovídá potřebám žáka
- jaký je pokrok a motivace žáka

Výsledkem může být:

- pokračování v plánu beze změn
- úprava cíle či prostředků
- doporučení vyšetření v ŠPZ (např. kvůli návrhu na IVP nebo zařazení do vyššího ročníku)

5. Právní rámec

Školský zákon (č. 561/2004 Sb.) – § 16: garantuje právo na **vzdělávání podle potřeb žáka** .

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podporu i pro nadané žáky.

Plán pedagogické podpory je **vnitřní dokument školy** , vedený v dokumentaci, ale nemusí být schvalován ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je nástroj, který škola využívá pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně **nadaných a mimořádně nadaných žáků** , jejichž potřeby nelze dostatečně pokrýt běžnou výukou ani pomocí Plánu pedagogické podpory (PPP). IVP umožňuje systematicky upravit vzdělávací obsah, metody, organizaci i hodnocení výuky tak, aby nadaný žák mohl rozvíjet svůj potenciál naplno.

Kdy se vytváří IVP pro nadaného žáka

V případech, kdy běžná výuka ani PPP **nestačí pokrýt potřeby žáka** .

Nejčastěji u **mimořádně nadaných žáků** – například při přeskočení ročníku, studiu některých předmětů na vyšší úrovni, nebo při kombinaci s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP je vytvářen výhradně na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) .

1. Tvorba IVP

a) základní podmínky

Vyžaduje doporučení z **ŠPZ** (např. pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum).

Na základě tohoto doporučení se škola rozhodne o **zařazení žáka do vyššího stupně podpůrných opatření (min. 2. stupeň)** .

b) kdo IVP tvoří

Škola (třídní učitel, vyučující příslušných předmětů) ve spolupráci:

- s výchovným poradcem, školním psychologem nebo speciálním pedagogem
- s rodiči/zákonnými zástupci
- se samotným žákem (zvláště pokud je starší)

c) co IVP obsahuje

- identifikační údaje žáka a školy.
- popis nadání a vzdělávacích potřeb (např. logicko-matematické, jazykové).
- cíle IVP – co má být podporováno a rozvíjeno.

Konkrétní úpravy výuky:

- **rozšíření, prohloubení učiva** v některých předmětech.
- **přeskakování ročníků** , možnost výuky podle výběru (např. výuka vyššího ročníku jen z matematiky).
- samostatná nebo projektová práce, individuální tempo.
- rozvrh, časové rozložení výuky, formy hodnocení.
- spolupráce se ŠPZ a případné další odborné vedení.
- termíny a způsob vyhodnocování plnění IVP.

2 . Realizace IVP

Učitelé výuku přizpůsobují tak, jak je popsáno v IVP.

Může zahrnovat:

- studium některých předmětů individuálně nebo odděleně od třídy
- konzultace s jinými vyučujícími, výuka nad rámec ŠVP
- zapojení do odborných soutěží, talentových programů, spolupráce s univerzitami
- možnost **akcelerace** (např. ukončení ročníku předčasně)
- žák může být hodnocen diferencovaně (např. za práci, kterou provádí individuálně)

3. Vyhodnocování IVP

Pravidelné vyhodnocování je **povinné** – obvykle **1× za pololetí** .

Hodnotí se:

- zda byl splněn stanovený cíl
- jaké úpravy fungují/nefungují
- zda je potřeba plán revidovat

Do hodnocení se zapojují:

- vyučující, výchovný poradce nebo školní speciální pedagog
- rodiče a žák
- případně i ŠPZ

Pokud se ukáže, že IVP není efektivní, může být upraven nebo žák zařazen do jiného typu podpory.

4. Právní rámec

Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 16

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IVP je závazný dokument školy, která má **povinnost jej realizovat** .

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Systém vyhledávání a podpory žáků **nadaných a mimořádně nadaných** je součástí inkluzivního vzdělávání a jeho cílem je umožnit těmto žákům **maximální rozvoj jejich schopností** při zachování jejich psychické pohody a sociálního začlenění.

1. Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) kdo se na vyhledávání podílí

- **učitelé** (hlavní role – pozorování, hodnocení výkonu, chování).
- **školní poradenské pracoviště** (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog).
- **rodiče** (mohou přinášet podněty, popis chování dítěte mimo školu).
- **školské poradenské zařízení (ŠPZ)** (PPP nebo SPC – provádí diagnostiku).

b) signály nadání

- vysoká úroveň poznávacích schopností (rychlé chápání, bystrá paměť).
- silná vnitřní motivace k poznávání, hloubavost, kreativita.
- rychlé osvojení učiva, potřeba náročnějších úkolů.
- nekonvenční otázky, odlišné postupy při řešení problémů.
- může se objevit i **asynchronní vývoj** – nevyrovnanost mezi schopnostmi a chováním.

c) diagnostika

U běžně nadaných žáků není nutné formální vyšetření.

U **mimořádně nadaných žáků** je diagnostika v **ŠPZ povinná** – na jejím základě může být doporučen IVP, akcelerace aj.

2. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

a) na úrovni školy (bez doporučení ŠPZ)

- **plán pedagogické podpory (PPP)** – vytváří škola pro běžně nadané žáky.
- **diferenciace výuky** – složitější úlohy, rozšiřující učivo.
- **samostatné projekty**, výuka vlastním tempem.
- **účast na soutěžích**, olympiádách, odborných kroužcích.
- **podpora kreativity** a samostatného myšlení.

b) na základě doporučení ŠPZ (např. u mimořádného nadání)

Individuální vzdělávací plán (IVP) – závazný dokument.

Možnost:

- **akcelerace** (přeskočení ročníku),
- **obohacení** výuky (hlubší či rozšířený obsah),
- **kombinace výuky v různých ročnících**,
- **individuální výuka** některých předmětů,
- **spolupráce s externími institucemi** (ZUŠ, univerzity).

c) spolupráce

- **učitelé + školní poradenské pracoviště** – sledují vývoj žáka, upravují strategii.
- **rodiče** – důležitý partner školy.
- **ŠPZ** – diagnostika, metodická pomoc škole.

Další instituce – např. centra pro nadané, nadací, vysoké školy.

3. Pravidelné vyhodnocování

Pravidelné sledování efektivity podpůrných opatření.

U PPP – zpravidla každé pololetí, u IVP – povinně min. 1× za pololetí.

V případě neefektivity se plán upravuje nebo zvažuje jiná podpora.

Vyhodnocení se účastní učitelé, poradci, rodiče, případně žák.

Právní rámec:

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 16) – žákům s mimořádným nadáním náleží podpůrná opatření.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – stanovuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.

Rámcové vzdělávací programy (RVP) – vyzývají školy k vytváření podmínek pro rozvoj nadaných.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování.

Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- školního řádu
- vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- vyhlášky č. 410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářiích a zároveň toto seznámení je stvrzeno zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku

školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

V oblasti prevence rizikového chování je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

V oblasti BOZP škola realizuje následující opatření:

- školení žáků a zaměstnanců: pravidelné školení o bezpečnostních pravidlech a postupech, zejména při praktické výuce a laboratorních pracích
- bezpečnostní směrnice: vypracování a aktualizace interních směrnic týkajících se bezpečnosti práce
- pravidelné kontroly: provádění pravidelných kontrol a revizí zařízení a pracovního prostředí
- zajištění ochranných pomůcek: poskytování potřebných ochranných prostředků pro žáky i zaměstnance

V oblasti požární prevence škola zajišťuje :

- evakuační plány: vypracování a pravidelná aktualizace evakuačních plánů pro případ požáru
- požární cvičení: organizace pravidelných požárních cvičení pro nácvik evakuace
- požární technika: instalace a údržba hasicích přístrojů a dalších požárně bezpečnostních zařízení
- spolupráce s hasiči: spolupráce s místními hasičskými sbory při školeních a cvičeních

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, plán první pomoci.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník oboru veřejnoprávní činnost.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá:

- didaktický test z českého jazyka
- didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška a písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška a písemná práce z cizího jazyka (pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- ústní zkoušky z předmětu Přímá péče a asistence
- ústní zkoušky z předmětu Řízení sociálních služeb
- praktická maturitní zkouška

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její části. Termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy. Ústní zkoušky obsahují 20 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3+1	9+4
	Anglický jazyk	3	3	3		9
	Oborová angličtina			1		1
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1			2+1
	Základy společenských věd			2	1+1	3+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
	Základy biologie a ekologie		2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	4	2+1	2+1		8+2
Estetické vzdělávání	Společenská a profesní kultura	2				2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	2	0+2	0+1	4+3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1+1			3+1
Odborné vzdělávání	Řízení sociálních služeb	2	2			4
	Právo		2			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Přímá péče a asistence	2	2	2+1	2+1	8+2
	Zdravotní nauka	1+1	1+1			2+2
	Speciální a sociální pedagogika		2	2		4
	Pedagogika volného času	2	2			4
	Terapeutické a aktivizační činnosti	2	2	1+1	1+1	6+2
	Krizová intervence a poradenství			2	2	4
	Aplikovaná psychologie		2	2	1	5
	Učební praxe			6	4+3	10+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+5	0+5
• Anglický seminář • Matematický seminář						
Celkem hodin		32	34	33	29	102+26

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	66+33	66+33	93+31	291+130
	Anglický jazyk	99	99	99		297
	Oborová angličtina			33		33
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	33+33	33			66+33
	Základy společenských věd			66	31+31	97+31
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33				33
	Chemie	33				33
	Základy biologie a ekologie		66			66
Matematické vzdělávání	Matematika	132	66+33	66+33		264+66
Estetické vzdělávání	Společenská a profesní kultura	66				66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	62	260
Informatické vzdělávání	Informační technologie	66	66	0+66	0+31	132+97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	66	33+33			99+33
Odborné vzdělávání	Řízení sociálních služeb	66	66			132
	Právo		66			66
	Přímá péče a asistence	66	66	66+33	62+31	260+64
	Zdravotní nauka	33+33	33+33			66+66
	Speciální a sociální pedagogika		66	66		132
	Pedagogika volného času	66	66			132
	Terapeutické a aktivizační činnosti	66	66	33+33	31+31	196+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Krizová intervence a poradenství			66	62	128
	Aplikovaná psychologie		66	66	31	163
	Učební praxe			198	124+93	322+93
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+155	0+155
• Anglický seminář • Matematický seminář						
Celkem hodin		1056	1122	1089	899	3334+832

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační seminář	0.6	0	0	0
Odborná praxe	1	2	1	0
Sportovní den	0.2	0.2	0.2	0
Sportovně branný kurz	0	0.8	0	0
Kreativní seminář	0	0	0.4	0
Intenzivní kurz	0	0	0	0.6
Exkurze	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Rezerva	4.2	3	4.4	4.4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	40	40

4.2 Forma vzdělávání: Dálková

4.2.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	20	20	40	40		120
	Anglický jazyk	20	20	30			70
	Oborová angličtina			20			20
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	20					20
	Základy společenských věd				20		20
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika			10			10
	Chemie	10					10
	Základy biologie a ekologie		20				20
Matematické vzdělávání	Matematika	20	20	20			60
Informatické vzdělávání	Informační technologie	20					20
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	20	20				40
Odborné vzdělávání	Řízení sociálních služeb	20	20				40
	Právo			20	20		40
	Přímá péče a asistence		20	20	20		60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Zdravotní nauka	20	20				40
	Speciální a sociální pedagogika		20	20			40
	Pedagogika volného času	20					20
	Terapeutické a aktivizační činnosti		20	20	20		60
	Krizová intervence a poradenství				20		20
	Společenská a profesní kultura	30					30
	Aplikovaná psychologie		20	20	20		60
	Učební praxe				20		20
Volitelné předměty							
Volitelné předměty					0+40		0+40
• Anglický seminář • Matematický seminář							
Celkem hodin		220	220	220	220	0	840+40

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomika
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam efektivního využívání zdrojů a hospodárného nakládání s financemi v sociálních službách. Uměli plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti tak, aby podporovaly dlouhodobou udržitelnost organizací i životního prostředí. Respektovali principy udržitelného rozvoje a etické aspekty při rozhodování a praktické činnosti v sociální oblasti.

4.2.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura						
	Anglický jazyk						
	Oborová angličtina			660			660
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis						
	Základy společenských věd				620		620
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika						
	Chemie						
	Základy biologie a ekologie						
Matematické vzdělávání	Matematika						
Informatické vzdělávání	Informační technologie						
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika						
Odborné vzdělávání	Řízení sociálních služeb	660	660				1320
	Právo						
	Přímá péče a asistence						
	Zdravotní nauka	660	660				1320
	Speciální a sociální		660	660			1320

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	pedagogika						
	Pedagogika volného času						
	Terapeutické a aktivizační činnosti				620		620
	Krizová intervence a poradenství						
	Společenská a profesní kultura	990					990
	Aplikovaná psychologie						
	Učební praxe						
Volitelné předměty							
Volitelné předměty							
• Anglický seminář • Matematický seminář							
Celkem hodin		2310	1980	1320	1240	0	6850

4.2.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Adaptační seminář	0	0	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31	0
Celkem týdnů	33	33	33	31	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Anglický jazyk	9	297
			Oborová angličtina	1	33
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Základy společenských věd	3	97
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Základy biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	264
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Společenská a profesní kultura	1	33
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	50	1600	Společenská a profesní kultura	1	33
			Řízení sociálních služeb	4	132
			Právo	2	66
			Přímá péče a asistence	8	260

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zdravotní nauka	2	66
			Speciální a sociální pedagogika	4	132
			Pedagogika volného času	4	132
			Terapeutické a aktivizační činnosti	6	196
			Krizová intervence a poradenství	4	128
			Aplikovaná psychologie	5	163
			Učební praxe	10	322
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk a literatura	4	130
			Dějepis	1	33
			Základy společenských věd	1	31
			Matematika	2	66
			Informační technologie	3	97
			Ekonomika	1	33
			Přímá péče a asistence	2	64
			Zdravotní nauka	2	66
			Terapeutické a aktivizační činnosti	2	64
			Učební praxe	3	93
			Povinně volitelné předměty	5	155
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4166

5.2 Forma vzdělávání: Dálková

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Český jazyk a literatura	80	0
			Anglický jazyk	70	0
			Oborová angličtina	20	660
Společenskovědní vzdělávání	0	0	Dějepis	20	0
			Základy společenských věd	20	620
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Fyzika	10	0
			Chemie	10	0
			Základy biologie a ekologie	20	0
Matematické vzdělávání	0	0	Matematika	60	0
Estetické vzdělávání	0	0	Český jazyk a literatura	40	0
			Společenská a profesní kultura	10	330
Informatické vzdělávání	0	0	Informační technologie	20	0
Ekonomické vzdělávání	0	0	Ekonomika	40	0
Odborné vzdělávání	0	0	Řízení sociálních služeb	40	1320
			Právo	40	0
			Přímá péče a asistence	60	0
			Zdravotní nauka	40	1320
			Speciální a sociální pedagogika	40	1320
			Pedagogika volného času	20	0
			Terapeutické a aktivizační činnosti	60	620

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Krizová intervence a poradenství	20	0
			Společenská a profesní kultura	20	660
			Aplikovaná psychologie	60	0
			Učební praxe	20	0
Disponibilní časová dotace	0	0	Povinně volitelný předmět 1	40	0
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	880	6850

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení, týmové i samostatné práce, je zdůrazněna prezentace výsledků, jsou realizovány diskusní metody. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení). Průběžně jsou zařazovány aktuální testy, praktický slohový výcvik, pravopisná cvičení různého typu (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci s poruchami učení). V literární části je základem práce s textem. Kromě podpory čtenářství a interpretací textu získávají žáci celkový přehled o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Žáci se seznamují s národními i regionálními pamětihodnostmi formou besed a exkurzí, jsou realizovány projekty na různá témata např. Pověsti Třebíčska, Třebíčské památky UNESCO, Třebíč, město, kde studuji.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se besed v Městské knihovně, exkurze v Památníku Bible kralické a Muzea Otokara Březiny v Jaroměřicích nad Rokytnou. Žáci se mohou přihlásit do recitační soutěže Wolkerův Prostějov. Jsou vedeni k poznávání významných osobností spojených s městem Třebíč.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, pracovat v týmu. Absolventi by měli volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Absolventi by měli být schopni řešit problémy v týmu. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi vyjadřovali kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích a dovedli vhodně argumentovat. Měli by být schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, měli by dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi na základě poznání své osobnosti stanovovali přiměřené cíle osobního rozvoje v pracovní i zájmové oblasti, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, jednali v souladu s morálními principy, byli tolerantní a snášenliví a byli schopni sebeovládání a sebehodnocení. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby vytvářeli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru. Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu."

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur národností na našem území
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci
Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci sestaví základní projevy administrativního stylu přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
Komunikační a slohová výchova - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		má přehled o knihovnách a jejich službách
Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů rozezná umělecký text od neuměleckého
Práce s textem a získávání informací - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Práce s literárním textem - základy literární vědy		text interpretuje a debatuje o něm
Práce s literárním textem - literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech do konce 18. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
Literatura a ostatní druhy umění - literatura 21. století - int		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • využívali formálních a neformálních vzdělávacích příležitostí, využívali možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • vyhledávali ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	
	vypracuje anotaci a resumé	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	orientuje se ve výstavbě textu	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	orientuje se ve výstavbě textu	
Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	samostatně zpracovává informace	
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
historických souvislostech - literatura do konce 19. století		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
Literatura a ostatní druhy umění - interpretace četby po roce 1989		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových dovedností - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	orientuje se ve výstavbě textu	
Zdokonalování jazykových dovedností - hlavní principy českého pravopisu	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova - média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost
Práce s literárním textem - metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		samostatně zpracovává informace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura 1. poloviny 20. století		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odhaluje a opravuje jazykové prostředky a chyby
Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
Práce s textem - druhy a žánry textu		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu)		rozumí obsahu textu i jeho části
Literatura a ostatní druhy umění - literatura 2. poloviny 20. století, literatura 21. století		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

6.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky • základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace, jazykové funkce • poznatky o zemích Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání. Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, soutěží, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům: • osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program • bydlení, dům a byt • město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí • obchody a nákupy, móda a oblékání • počasí • jídlo a stravování

Název předmětu	Anglický jazyk
	• cestování, turistika • lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl • škola, budoucí povolání, vzdělávání • volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport • tradice, svátky a výročí • technika, média, věda • Česká republika • anglicky mluvící země • Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie • zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem. Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit

Název předmětu	Anglický jazyk
	jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry s tím související potřebou celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jakožto oblast svět práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do

Název předmětu	Anglický jazyk
	společenského života, tzn. žeabsolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení důvěrného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátechvosobníčiprofesionálníkomunitě;ktomuvolíefektivnípostupy, strategieazpůsoby, které odpovídají konkrétní situaci aúčelu; vytváří, vylepšujeapropojuje digitálníobsahvrůznýchformátech;vyjadřujesezapomoci digitálníchprostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacímohrožícímbezpečnostzařízeníidat, situacímohrožícímjeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem kdruhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: • ústní i písemný projev • gramatickou správnost • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy • schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování • dovednost práce s texty • celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů • celková aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - jednoduchý překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - přítomný čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - přítomný čas průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - sloveso + gerundium/infinitiv		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - počitatelnost		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - vyjadřování množství		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - minulý čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - minulý čas průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen		myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - seznámení		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - rodina		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - škola a vzdělávání		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - volný čas a denní program		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - cestování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - oblečení		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - jídlo a stravování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - bydlení - město a vesnice		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zdravý životní styl		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - jednoduchý překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - vyjadřování budoucnosti		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Jazykové prostředky - trpný rod		myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Jazykové prostředky - předminulý čas		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - nepřímá řeč		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - země a národnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - móda a nakupování		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zaměstnání		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - doprava		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - osobní charakteristika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - sport		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	na jednoduché dotazy	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
	zapojí se do hovoru bez přípravy	
Jazykové prostředky - předpřítomný čas	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Jazykové prostředky - narrative tenses - časy pro vypravování	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Jazykové prostředky - modální slovesa	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Jazykové prostředky - kvantifikátory	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Jazykové prostředky - budoucí časy	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - řeč těla	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - svátky		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Velká Británie a USA		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – Česká republika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – zdraví a nemoci		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – problémy dnešní doby a média		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – mezilidské vztahy		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

6.1.3 Oborová angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Oborová angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku odborného cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Výuka tohoto předmětu vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních a písemných dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace v budoucím zaměstnání ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému odbornému textu. Znalost cizího jazyka nabízí odborné vzdělávání žáků v několika základních odborných oblastech a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy odborného zaměření; komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím

Název předmětu	Oborová angličtina
	tématům: child welfare and protection, mental health and counseling, substance abuse and addiction, poverty alleviation and economic justice, family dynamics and support services, human rights and social justice, aging and elder care, community development and engagement, disability services and advocacy, crisis intervention and emergency response. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, odborné terminologie, konverzace v cizím jazyce na dané téma studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, pracovní manuál, učitelské příručky, internetové portály, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých

Název předmětu	Oborová angličtina
	učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávatně zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování

Název předmětu	Oborová angličtina
	hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jako oblast své práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají

Název předmětu	Oborová angličtina
	konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah různých formátů; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i lidí, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: - ústní i písemný projev - gramatickou správnost - schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy - schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování - dovednost práce s texty - celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů - celková aktivita žáka ve výuce.

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Child welfare and protection	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	
	včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Mental health and counseling	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné	

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		proposluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Substance abuse and addiction		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné proposluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Poverty alleviation and economic justice		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Family dynamics and support services		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Human rights and social justice		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Aging and elder care		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Community development and engagement		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Disability services and advocacy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné posлуhače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Crisis intervention and emergency response		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

6.1.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje historického vědomí žáků, napomáhá porozumět vývoji lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání. Učivo sestává ze základních historických období (starověk, středověk, raný novověk, novodobá společnost - 19. a 20. století, současnost – počátek 21. století), přičemž důraz je kladen na dějiny českých zemí a současné mezinárodní postavení České republiky. Žáci také budou seznámeni s vývojem regionu (města), v němž studují. Toto učivo bude mimo běžné výuky organizováno formou exkurzí (památky UNESCO, návštěva archivu a muzea apod.).
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli: • pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost • poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Dějepis
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické
Poznávání dějin a variabilita jejich výkladu, pomocné vědy historické		objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické
		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
2. Starověk		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Vznik prvních států		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
		charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
Orientální despotie		charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
Antické Řecko a Antický Řím		charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku
3. Středověk		charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku
		objasní vývoj českého státu v období středověku
		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
Důležité společenské procesy probíhající v období středověku		objasní vývoj českého státu v období středověku
České země v raném, vrcholném a pozdním středověku		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
Středověká kultura		zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury
4. Raný novověk		charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvícenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti
		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
České země v raném novověku - nejdůležitější události		charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době
		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
absolutistický princip správy státu, konflikty stavů s Habsburky,		zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvícenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti
předbělohorská kultura, rekatolizace a germanizace, osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
Významné události raného novověku ve světě (revoluce v Anglii, VFR, vznik USA ...)		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
5. Novověk – 19. století		vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí
Svět: cesta k revoluci 1848/49, aktivizace národních hnutí, změna struktury tradiční společnosti a její modernizace		objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností
		charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii,
		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
Významné události 2. pol. 19. století – sjednocení Itálie a Německa, vývoj v USA, kolonialismus		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
Světová válka – příčiny, průběh, důsledky		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
České země – český národ jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Novověk – 20. století		objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce
Meziválečný svět		objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce
Evropa po I. světové válce, vztahy mezi velmocemi, poválečné uspořádání světa, Rusko a Německo		charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce
Hospodářská krize jako katalyzátor pro nástup totalitních ideologií		vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům
		porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu
Československo v meziválečném období – středoevropské Švýcarsko		popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami
		popíše první Československou republiku a porovná její režim s vládním systémem

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		tzv. druhé republiky, vysvětlí příčiny likvidace Československa
II. světová válka: příčiny, průběh, důsledky, válečné zločiny (holocaust),		popíše první Československou republiku a porovná její režim s vládním systémem tzv. druhé republiky, vysvětlí příčiny likvidace Československa
Československo za války (odboj)		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust)
Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě,		charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce
		charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
Studená válka		definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo
Poválečné Československo – komunistická diktatura – vývoj a proměny		charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě
Bipolární svět – USA vs. SSSR,		popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu
Země třetího světa, dekolonizace,		charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
Pád železné opony – konec bipolarity		popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
Regionální dějiny		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.1.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět – praktická filozofie příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

Název předmětu	Základy společenských věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost • poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Základy společenských věd
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • -schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu		objasní význam a postavení společenských věd v systému vzdělávání
2. Politologie a státověda		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost
Základní pojmy – stát, národ, právní stát, typy a formy státu, náš stát, historie české státnosti		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Právní základy státu – ústava a listina zákl. práv a svobod, dělba státní moci		charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody
Demokracie – principy a formy		objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení
		charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů
		popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost		popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
3. Sociologie		charakterizuje základní sociologické pojmy
Základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
Kultura jako způsob života – komunikace, proměny kultury, člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
Socializace - její činitelé		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti
Sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Religionistika - základní světová náboženství		charakterizuje základní světová náboženství
Nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady
5. Filozofie a etika		charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie
Vznik filozofie a její význam v životě člověka		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
Základní pojmy, základní filozofické disciplíny		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“
Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí;		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“
Etika v době globalizace		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.1.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika rozvíjí porozumění přírodním zákonům a jevům, které určují chování hmoty a energie. Umožňuje žákům chápat svět na základě ověřených vědeckých poznatků. Vede k rozvoji logického myšlení, experimentálních dovedností a schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě i v dalších

Název předmětu	Fyzika
	odborných předmětech. Vzdělávání fyziky je zaměřeno především na užití fyziky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a bezpečných pracovních postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického a kritického usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět je koncipován jako úvod do základních fyzikálních pojmů a principů, s důrazem na porozumění jevům každodenního života. Výuka probíhá formou výkladu, badatelských činností, experimentů, analýzy dat. Dle charakteru učiva a cílů vzdělávání se zařazuje skupinová práce a samostatná činnost. Výuka probíhá v běžné třídě s dostupnými pomůckami.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob a varianty řešení, zvládli vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost formulovat a obhajovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Název předmětu	Fyzika
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu fyzika jsou žáci hodnoceni zejména na základě výsledků dílčích písemných testů, praktických laboratorních cvičení, aktivity a samostatnosti při práci.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva fyziky - fyzikální veličiny a jednotky, jejich převod		zná jednotky soustavy SI (základní, odvozené) a jednotky s nimi užívané (tzv. vedlejší) aktivně používá předpony pro násobky a díly jednotek, zvládá převody jednotek objasní rozdíl mezi vektorovými a skalárními veličinami
Mechanika - kinematika hmotného bodu: druhy pohybů, skládání pohybů		rozliší, porovná a znázorní různé druhy pohybů řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Mechanika - dynamika hmotného bodu: Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě		chápe pojem síla, uvádí příklady silového působení v reálném světě určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici použije Newtonovy pohybové zákony v základních úlohách
Mechanika - mechanická práce a mechanická energie		popisuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie řeší základní fyzikální úlohy o mechanické práci a energii - početně nebo graficky,
Mechanika - mechanika tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Termika - základní pojmy termiky		znázorní přeměny skupenství látek a popíše jejich význam uvede příklady, kdy se projevuje teplotní roztažnost látek v přírodě a technické praxi
Termika - vnitřní energie		umí popsat pojem vnitřní energie tělesa (soustavy) a způsoby změny vnitřní energie
Termika - tepelné motory		popíše princip činnosti tepelných motorů
Fyzika elektronového obalu atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a stavbu atomového jádra
Fyzika atomového jádra		zná aktuální představy o struktuře atomu, pojmenuje částice, ze kterých se atom skládá vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Elektromagnetismus - elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektromagnetismus - Ohmův zákon		při řešení úloh využívá Ohmův zákon
Elektromagnetismus - magnetické pole		popíše magnetické pole v okolí vodiče elektrického proudu
Elektromagnetismus - střídavý proud		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v praxi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Elektromagnetismus - polovodiče		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Mechanické kmitání a vlnění		popíše základní vlastnosti zvuku
		vysvětlí negativní vliv hluku a způsob ochrany před hlukem
		popíše systém šíření základních druhů mechanického vlnění
Optika vlnová		popíše různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam
		charakterizuje světlo a jeho vlastnosti
Optika paprsková		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		popíše optickou funkci oka a možnosti korekce očních vad
Vesmír - tělesa sluneční soustavy		popíše základní údaje o hvězdách a jejich typech
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírodních jevů a zákonitostí v každodenním životě, vnímali vztahy mezi člověkem a přírodním prostředím a rozvíjeli zodpovědný přístup k ochraně přírody při praktických činnostech.		

6.1.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich

Název předmětu	Chemie
	vlastnostech a využití těchto poznatků v profesním a občanském životě. Chemické vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a chemickými rovnicemi a uměli tyto znalosti využít při řešení praktických úloh. Dalším cílem je také, aby si žáci uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje ve 1. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Laboratorní práce zařazeny nejsou vzhledem k nízké hodinové dotaci. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických bloků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Chemie
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby schopni: • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie · chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Obecná chemie · částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Obecná chemie · chemická symbolika		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Obecná chemie · periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Obecná chemie · směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Obecná chemie · chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Obecná chemie · výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
Anorganická chemie · anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Anorganická chemie · názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Anorganická chemie · vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Organická chemie · vlastnosti atomu uhlíku, organické sloučeniny		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Organická chemie · základ názvosloví organických sloučenin v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Biochemie · chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Biochemie · přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemie · biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopni morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.1.8 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Základy biologie a ekologie je přispět k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci dostávají příležitost naučit se využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, učí se řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, a zároveň souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv člověka na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy biologie a ekologie má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Učivo je rozděleno do 3 samostatných bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, kde uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná témata. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí. Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich používání nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby nakládali s vybavením školy nebo školským zařízením, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy biologie · vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Základy biologie · vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Základy biologie · typy buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Základy biologie · rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupinu organismů a porovná je
Základy biologie - dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základy biologie · zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady příkladů bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Ekologie · základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologie · ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
Ekologie · potravní řetězce		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce
Ekologie · koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Ekologie · typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
Člověk a životní prostředí · vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Člověk a životní prostředí · dopady činností člověka na životní prostředí		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Člověk a životní prostředí · přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Člověk a životní prostředí · odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
Člověk a životní prostředí · globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
Člověk a životní prostředí · ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Člověk a životní prostředí · nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
Člověk a životní prostředí · zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Člověk a životní prostředí · odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Ekologie - člověk a životní prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními		

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
enviromentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopni morálního úsudku.		

6.1.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	0	10
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah učiva předmětu matematika je rozložen do 3 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních oblastí matematiky. Učivo předmětu matematika souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematika je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít

Název předmětu	Matematika
	představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat zejména v oblasti finanční matematiky, ale důležitá jsou i procenta, planimetrie, stereometrie aj. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor $\mathbb{R}$	ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor	
Aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$	provádí aritmetické operace s reálnými čísly (s kalkulačkou i bez)	
Různé zápisy reálného čísla	užívá různé zápisy reálných čísel (s kalkulačkou i bez)	
Reálná čísla a jejich vlastnosti	porovnává reálná čísla, rozumí tomu, co je poměr, užívá ho při řešení úloh	
Absolutní hodnota reálného čísla	používá absolutní hodnotu, chápe její číselný i geometrický význam	
Intervaly jako číselné množiny	užívá pojem množina, zapisuje množinu výčtem prvků i pravidlem užívá pojem interval, užívá jeho zápis a znázornění na číselné ose	
Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl)	provádí množinové operace nad množinami a intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl)	
Užití procentového počtu	užívá procentového počtu k řešení praktických úloh	
Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním	provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)	
Odmocniny	provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)	
Slovní úlohy	řeší slovní úlohy, dokáže ze slovního zadání extrahovat důležité informace	
Číselné obory ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}$)	ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor	
Aritmetické operace se zlomky	provádí aritmetické operace se zlomky (s kalkulačkou i bez)	
Mnohočleny, základní definice a terminologie	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň výrazu	
Operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami	
Vzorce pro mocnění dvojčlenu	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorce	
Vytýkání, rozkladové vzorce	užívá vytýkání, rozkladové vzorce	
Základní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, složené zlomky)	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami	
Praktické slovní úlohy na popis a sestavení výrazu	interpretuje výraz s proměnnými, popíše závislosti	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		z textu úlohy extrahuje proměnné a konstanty, sestaví výraz popíše situace pomocí závislosti (výrazu)
Určení podmínek, za kterých má výraz smysl		určí podmínky, za jakých má výraz smysl
Komplexní lomené výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami
Ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		používá ekvivalentní úpravy rovnic
Vyjádření neznámé z rovnice		dokáže vyjádřit pomocí úprav neznámou ze vzorce
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické rovnice - rozklad na součin (včetně vzorců)		řeší kvadratické rovnice dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin a pomocí něj určit kořeny kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice - diskriminant		řeší kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické nerovnice - metoda nulových bodů		řeší kvadratické nerovnice
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
Rovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic nebo jejich soustav		užívá rovnic a soustav k řešení slovních úloh
Soustavy rovnic		řeší soustavy rovnic
Nerovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy a definice spojené s funkcemi		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Lineární funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf lineární funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Lineárně lomené funkce - def. obor, asymptoty, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf lineárně lomené funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Kvadratické funkce - def. obor, vrchol, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje a sestrojí graf kvadratické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Exponenciální funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf exponenciální funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Logaritmické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf logaritmické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Goniometrické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.		identifikuje graf goniometrické funkce
		určí průsečíky funkce se souřadnými osami
		určí definiční obor funkce
		určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak
Grafické řešení rovnic a nerovnic		graficky řeší vybrané druhy rovnic a nerovnic
Slovní úlohy řešené pomocí funkcí		na základě slovního zadání sestaví funkční závislost reálného problému
Exponenciální rovnice - řešení úpravou na mocninu o stejném základu		řeší exponenciální rovnice
Exponenciální rovnice - řešení pomocí logaritmu		řeší exponenciální rovnice
Logaritmické rovnice - vzorce pro práci s logaritmy		řeší logaritmické rovnice
Logaritmické rovnice - řešení rovnic pomocí úpravy na logaritmus o stejném základu		řeší logaritmické rovnice
Bod, úsečka, přímka - základní pojmy a vlastnosti		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		užívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti
		užívá pojmy a vztahy - bod, úsečka, přímka, rovina, odchylka dvou přímek
Jednotky délky a obsahu, převody jednotek		užívá jednotek délky a obsahu, ovládá převody jednotek
Trojúhelník - základní pojmy, vlastnosti a vzorce		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Trojúhelník - speciální druhy trojúhelníků		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Čtverec - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Obdélník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Rovnoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Lichoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše lichoběžník, určí jeho obvod a obsah
Kružnice, kruh, mezikružší - obvod, obsah a vzorce		popíše kružnici, kruh a mezikružší, určí jeho obvod a obsah
Mnohoúhelník - obvod, obsah a vzorce		popíše mnohoúhelník, určí jeho obvod a obsah
Řešení slovních úloh na obvody, obsahy a metrické vztahy rovinných útvarů		řeší slovní úlohy na obvody a obsahy rovinných útvarů
Základní pojmy - úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu		užívá pojmy úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu
Velikost úhlu ve stupních a obloukové míře		určí velikost úhlu ve stupních a obloukové míře
Převod mezi stupni a obloukovou mírou		převádí mezi stupni a obloukovou mírou
Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens, kotangens		identifikuje a znázorní graf goniometrické funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Vlastnosti goniometrických funkcí		určuje vlastnosti goniometrických funkcí
Goniometrické rovnice		řeší goniometrické rovnice
Pravoúhlý trojúhelník - vztahy mezi poměrem stran a hodnotou goniometrických funkcí		řeší pravoúhlý trojúhelník
Obecný trojúhelník - sinová a kosinová věta		řeší obecný trojúhelník
Slovní úlohy řešené pomocí goniometrických funkcí		používá goniometrické funkce při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Krychle - objem, povrch a vlastnosti	určí objem a povrch krychle, kváдру, hranolu, jehlanu	
	určí objem a povrch nepravidelného tělesa	
Kvádr - objem, povrch a vlastnosti	určí objem a povrch krychle, kváдру, hranolu, jehlanu	
	určí objem a povrch nepravidelného tělesa	
Hranol - objem, povrch a vlastnosti	určí objem a povrch krychle, kváдру, hranolu, jehlanu	
	určí objem a povrch nepravidelného tělesa	
Jehlan - objem, povrch a vlastnosti	určí objem a povrch krychle, kváдру, hranolu, jehlanu	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Válec - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Kužel - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Koule - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Jednotky objemu a převody mezi nimi		užívá a převádí jednotky objemu
Slovní úlohy na objemy a povrchy těles		řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles
Bod, úsečka - souřadnice, velikost, souřadnice středu		užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky dané dvěma body
Orientovaná úsečka, vektor - velikost		užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka
		zakreslí vektor do souřadnicové soustavy
		určí velikost vektoru
Vektory - sčítání, odčítání, násobení číslem		provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin)
Vektory - skalární součin, kolmost, odchylka dvou vektorů		provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin)
		určí zda jsou vektory kolmé, příp. odchylku dvou vektorů
Přímka - parametrické, obecné a směrnicové vyjádření		sestaví parametrické, obecné a směrnicové vyjádření rovnice přímky
		identifikuje, zda se bod nachází na přímce zadané rovnicí
Vzdálenost bodu od přímky		určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek
Vzdálenost dvou přímek		určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek
Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek		určí vzájemnou polohu dvou přímek a úhel mezi nimi
Slovní úlohy na metrické vlastnosti a vzájemnou polohu		řeší slovní úlohy na metrické a souřadnicové vlastnosti rovinných objektů
Faktoriál a výrazy s faktoriálem		počítá s faktoriálem (s kalkulačkou i bez)
Permutace s opakováním a bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Variace s opakováním a bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Kombinační čísla		počítá s kombinačními čísly (s kalkulačkou i bez)
Kombinace bez opakování		řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací
Náhodný pokus, náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu		užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jev, množina výsledků náhodného pokusu
Opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislé a závislé jevy		užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
Pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu řeší slovní úlohy na téma pravděpodobnost
Posloupnost - aritmetická a geometrická		pozná posloupnost a řeší slovní úlohy na posloupnost
Slovní úlohy za použití posloupnosti		definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
Používá pojmy finanční matematiky		používá pojmy a provádí výpočty
Počítá jednoduché a složené		používá pojmy a provádí výpočty
Základní statistické pojmy - soubor, znak, četnost, hodnota znaku		užívá a vysvětlí pojmy - statistický soubor, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku graficky názorní rozdělení četností a zpracuje statistický soubor
Aritmetický průměr - definice a výpočet		čte a vyhodnotí statistické údaje
Modus a medián - definice a výpočet		čte a vyhodnotí statistické údaje
Slovní úlohy řešené pomocí statistického zpracování dat		čte a vyhodnotí statistické údaje řeší úlohy za použití statistických metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.1.10 Společenská a profesní kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Společenská a profesní kultura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí života ve společnosti. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti společenské a mezilidské. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému chování a vystupování a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal význam takového chování pro společenské a pracovní uplatnění, aby si uvědomoval nutnost kritického hodnocení informací při obhajobě názorů, při komunikaci obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenská a profesní kultura má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi. Žák získá základní teoretické poznatky o vývoji kultury v širším i užším slova smyslu, osvojí si základy společenského chování a věnuje se i kultuře profesní. Žák si také upevní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí včetně poskytnutí první pomoci. Je veden k pochopení významu svého vzhledu v pracovním uplatnění a získání úspěchu v práci i ve společnosti.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
kompetence žáků	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje. - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkol v běžných situacích

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb	

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy související s etikou - etika, morálka, politika, mravnost, moralita, svědomí, svoboda člověka, dobro a zlo, norma a zákon, autorita a moc, profesní kultura		orientovat se v základních pojmech souvisejících s etikou
		vysvětlí a aplikuje základní etické pojmy a rozliší jejich význam v kontextu společenského a profesního života, definuje pojem profesní kultura
		formuluje vlastní názor na etické otázky, argumentuje jej, naslouchá názorům ostatních
Podstata člověka - otázky týkající se podstaty člověka - holistické pojetí člověka, vrstvy, formy a dimenze bytí člověka		vysvětlí holistické (celostní) pojetí člověka a chápe propojení biologických, psychických, sociálních a duchovních aspektů lidské existence
		identifikuje jednotlivé dimenze lidského bytí a objasní jejich vzájemné působení, analyzuje vrstvy a formy lidského bytí (např. tělo, vědomí, vztahy, hodnoty, identita) a jejich význam pro osobní rozvoj i pro výkon sociální práce
		chápe jedinečnost člověka a potřebu individuálního přístupu při práci s lidmi
		uplatňuje poznatky o celostním pojetí člověka při řešení modelových situací z praxe sociálního pracovníka
Vztah k sobě samému - osoba a osobnost, Eriksonovo pojetí vývoje, sebevýchova člověka, charakterové rysy, sebereflexe, vztahy k jiným lidem, vztahy v pomáhajících profesích		vysvětlí rozdíl mezi pojmy osoba a osobnost, chápe jejich význam pro seberozvoj a profesní identitu
		popíše základní fáze psychosociálního vývoje podle Erika Eriksona a dokáže je aplikovat na konkrétní příklady z praxe nebo osobního života
		rozumí významu sebevýchovy, zná techniky sebereflexe a stanovování osobních cílů
		definuje charakterové rysy a pojmenuje svoje vlastní, reflektuje své silné a slabé stránky
		rozvíjí schopnost sebereflexe a zodpovědného přístupu k vlastnímu chování a rozhodování a chápe význam pozitivního vztahu k sobě samému pro duševní zdraví a kvalitu vztahů s ostatními
		analyzuje, jak charakterové rysy a fáze vývoje ovlivňují vztahy k lidem a práci v pomáhajících profesích
Vztah člověka k okolnímu světu - sociální komunikace člověka – verbální a neverbální komunikace, člověk a sociální prostředí, vztah člověka k přírodě, člověk a vesmír, vztah člověka k věcem, vztah člověka k vědě a technice		rozdílí verbální a neverbální formy komunikace, chápe jejich význam v mezilidských vztazích i v profesní komunikaci
		vysvětlí vztah člověka k sociálnímu prostředí, chápe vliv společnosti na utváření osobnosti a rozlišuje primární, sekundární a totální instituce
		reflektuje význam přírody pro život člověka, chápe odpovědnost člověka za životní

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		prostředí
		formuluje vlastní postoj k ekologickým otázkám a etickým dilematům spojeným se vztahem člověka a přírody
		zamýšlí se nad existenciálním rozměrem člověka ve vztahu k vesmíru, reflektuje otázky smyslu a lidského místa ve světě
		vysvětluje, jakým způsobem člověk vytváří vztah k věcem (materiálním statkům, technologiím) a jak tyto vztahy ovlivňují hodnotový systém
		chápe přínosy i rizika vědeckotechnického rozvoje a formuluje odpovědný přístup k využívání technologií ve společnosti
Vztah člověka k životu - úcta k životu – ochrana nenarozeného života, počátek života, přerušení těhotenství, morální otázky – antikoncepce, asistovaná reprodukce, klonování, utrpení, nemoc, smrt – fáze psychické odezvy na závažné onemocnění podle Elisabeth Kübler – Rossové, informování vážně nemocného o jeho zdravotním stavu, finalita života, péče o umírající, hospicová péče - Eutanázie a transplantace jako etický problém		vysvětlí pojem úcta k životu a chápe hodnotu lidského života ve všech jeho fázích
		rozumí významu důstojného přístupu k nemocným a umírajícím osobám v soudu s etickými zásadami soc.práce
		popíše fáze psychické odezvy na závažné onemocnění podle Elisabeth Kübler-Rossové (popření, hněv, smlouvání, deprese, smíření) a aplikuje je na konkrétní situace
		komunikuje s příbuznými, umí rozlišit mezi informováním, podporou a manipulací při sdělování špatných zpráv, používá etické zásady komunikace s vážně nemocnými
		vysvětlí pojem finalita života a chápe smysl paliativní a hospicové péče a identifikuje potřeby umírajícího člověka a chápe roli pomáhajících profesí při zajištění důstojného umírání
		diskutuje o eutanázii jako etickém problému, zná různé názory (pro i proti) a právní rámec v ČR a ve světě
Problémy spojené s výkonem pomáhajících profesí - etické kodexy, syndrom vyhoření – klasifikace jevu, zjištění, ochrana a prevence		vymezí definici co je etický kodex, co vymezuje, upravuje, proč vzniká
		definuje, co je syndrom vyhoření, proč vzniká, jak se můžeme tomuto jevu bránit, co je preventivní opatření
Pomáhající profese a náboženství - definice náboženství, církví, společnosti, ekumenismus, judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, čínské a indické národní náboženství, nové možnosti v religiozitě		definuje pojem náboženství, církev, rozliší náboženské společnosti, a vymezí pojem ekumenismus
		vyjmenuje a definuje základní rozdělení jednotlivých vyznání
		charakterizuje nová hnutí a směry v postmoderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního vzdělávání jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

6.1.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je kladen důraz na osvojování si návyků zdravého životního stylu. Jsou průběžně seznamováni se stavbou a

Název předmětu	Tělesná výchova
	funkcí lidského organismu a s kladným vlivem tělesné výchovy na rozvoj jeho jednotlivých částí. Je kladen důraz na dodržování hygieny, na zdravou výživu a překonávání negativních společenských vlivů. Žáci se učí osobní odpovědnosti, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, předcházení úrazů a poskytnutí první pomoci. V tělesné výchově je věnována pozornost žákům fyzicky oslabeným. Charakteristika předmětu: V tělesné výchově je zdůrazňován význam pohybu pro zdraví, utužována tělesná zdatnost, pohybové dovednosti, zvyšování síly, rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti i orientace v krajině. V předmětu jsou osvojována herní pravidla, techniky a taktiky hry, návyky dodržování hygieny a bezpečnosti při provádění tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni ke znalosti potřeb svého těla a osvojují si schopnost jednat v situacích osobního ohrožení. Žáci získávají postoje pro cílené sledování fyzické kondice jako nezbytného předpokladu pro uplatnění se v životě. Přebírají odpovědnost za udržování dobrého zdravotního stavu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž • vážit si zdraví a preferovat zdravý životní styl • cítit radost a uspokojení z provádění tělesné – sportovní činnosti • usilovat o pozitivní změny tělesného pojetí • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásady fair play • udržovat kázeň, spolupráci, podřizovat se cílům kolektivu a pokynům vedoucího • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec • preferovat pravidelné provádění tělesných aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti Strategie výuky Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících jedenkrát týdně ve dvou hodinách, tj. 64 hodin ročně. Je realizována v tělocvičně ZŠ Světlo na Zahradníčkově ulici v Třebíči, na stadiónu sokolské organizace a v přírodním prostředí. Organizace TV probíhá v družstvech cvičením na náradí, ve sportovních hrách, v plavání a turistice – podle současných podmínek a možností. Součástí je i účast podle školního výběru na sportovních soutěžích. Jsou zohledněny hygienické zásady, individuální přístup k žákům zvláště se zdravotními problémy a s omezenými fyzickými možnostmi a kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - cháпали význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje - uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz zejména na: - aktivní zájem o předmět, postoje k plnění úkolů - snahu o dosažení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti - úroveň pohybové výkonnosti odpovídající tělesným možnostem s přihlédnutím k individuálnímu zlepšení - sebeovládání a kázeň - porozumění a zvládnutí teoretických poznatků k jejich realizaci

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky - průběžné uplatnění jako součást tematických celků ve všech ročnících, význam pohybu pro zdraví, uplatňování odborného názvosloví, bezpečnost při cvičení, záchrana, pomoc, první pomoc, záchrana života, cvičení jako regenerace a kompenzace, pravidla her, závodů a soutěží	používá vhodný cvičební úbor a šetrně zachází se sportovním nářadím, náčiním dbá o dodržování bezpečnosti, hygieny při provádění TV a ochranu zdraví vhodně komunikuje, používá odbornou terminologii zapojuje se do organizace soutěží, seznamuje se s jednoduchou dokumentací seznamuje se se stavbou a funkcí lidského organismu	
Pohybové dovednosti, pořadová cvičení - základy pořadové přípravy, výcvik jednotlivce, družstva - pomoc, útvar a jednotlivce v silničním provozu	uvědomuje si koordinaci pohybů, rozložení a funkci svalů, jejich dynamickou i statickou sílu a poznává nutnost jejich soustavného rozvíjení	
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti	ovládá jednotlivé partie, dbá na správné držení těla	
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení	získává představu pohybu spojeného s hudbou	
Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou	získává představu pohybu spojeného s hudbou	
Sportovní gymnastika - akrobacie na žíněnkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy, přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích	rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost osvojuje si nové pohyby, pomoc a záchranu cvičí schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu	
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem, překážkové dráhy	uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů rychlosti, vytrvalosti získává obratnost v překonávání překážek, stanovuje zásady sportovního tréninku poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín a význam sportovního tréninku	
Atletika - první pomoc	poskytne první pomoc	
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané	získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvládá pravidla vybraných kolektivních her, zapojuje se do nich
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky, plavání		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání
		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti	rozdívají pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení	rozdívají pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
Gymnastika - rytmická gymnastika – cvičení s hudbou	rozdívají pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
	ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech	
Sportovní gymnastika - akrobacie na žínkách, rovnovážné polohy, gymnastické	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sestavy		
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Sportovní gymnastika - první pomoc při úrazu		osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
Atletika - překážkové dráhy		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
		rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
		uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti
		získává obratnost v překonávání překážek
		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
Atletika - poskytování první pomoci		poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu
		popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku	
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost popíše stavbu a funkci lidského organismu jako celku	
Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou, taneční kroky	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní, technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech	
Sportovní gymnastika - akrobacie na žínkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla	
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla	
Sportovní gymnastika - první pomoc při úrazu	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost orientace v různých polohách těla	
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem	uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti získává obratnost v překonávání překážek poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Atletika - překážkové dráhy	získává obratnost v překonávání překážek poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Atletika - poskytování první pomoci	poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání	uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše pravidla a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše pravidla a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše pravidla a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se
		popíše pravidla a používá zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu
		popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Péče o zdraví - životní styl, výživa, stravovací návyky, duševní zdraví		vyjmenuje zásady zdravé výživy a jejich pozitivní vliv na organismus
		popíše vliv fyzické a psychické zátěže na organismus, vliv životního prostředí, pracovních podmínek i pohybových aktivit na zdraví lidí
Péče o zdraví - systém péče v ČR, pracovní podmínky, povolání, nežádoucí důsledky, prevence úrazů a nemocí		charakterizuje patologické závislosti a popíše jejich vliv na jednotlivce nebo rodinu
		diskutuje o partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Mediální obraz krásy lidského těla		dokáže kriticky zhodnotit mediální obraz krásy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gymnastika - cvičení s náčiním, šplh, cviky obratnosti	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
Gymnastika - posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
Gymnastika - rytmická gymnastika – cvičení s hudbou, taneční kroky	rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost	
	ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech	
Sportovní gymnastika - akrobacie na žínkách, rovnovážné polohy, gymnastické sestavy	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost výběru sportovního vybavení, orientuje se v různých polohách těla	
Sportovní gymnastika - přeskoky přes nářadí, cviky na hrazdě a na kruzích	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost výběru sportovního vybavení, orientuje se v různých polohách těla	
Sportovní gymnastika - první pomoc při úrazu	osvojuje si nové pohyby, prokazuje schopnost výběru sportovního vybavení, orientuje se v různých polohách těla	
Atletika - vytrvalostní běh v terénu, běh na krátké a střední tratě, skok do dálky a výšky, hod míčkem, granátem	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců i týmu, uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti	
	poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Atletika - překážkové dráhy	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců i týmu, uvědomuje si význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti	
	získává obratnost v překonávání překážek	
	poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Atletika - poskytování první pomoci	poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín	
Pohybové hry - drobné a sportovní hry, plavání	uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se	
	poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		vybere a používá správné sportovní vybavení a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se vybere a používá správné sportovní vybavení a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - úpoly - přetahy, přetlaky		uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se vybere a používá správné sportovní vybavení a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové hry - pravidla a hodnocení		vybere a používá správné sportovní vybavení a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Turistika a sport v přírodě - odhad vzdálenosti, orientace		je schopen naplánovat turistickou trasu a orientuje se v terénu popíše pravidla orientačního běhu, pracuje s buzolou
Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika		vybere vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti a aktivity vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu posuzuje své pohybové možnosti charakterizuje zdravý životní styl
Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity		dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti a aktivity vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu charakterizuje zdravý životní styl
Péče o veřejné zdraví v ČR		charakterizuje úlohu státu a samospráv při ochraně zdraví a života obyvatelstva
Mimořádné události a situace osobního ohrožení		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se zachovat
Stresové situace a konflikty		používá různé modelové situace pro řešení stresových a konfliktních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
generace.		

6.1.12 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informační technologie plní jak obecně vzdělávací, tak odborně-praktickou funkci – zejména se zaměřením na práci s kancelářskými aplikacemi, datovou komunikaci a digitální gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Informační technologie rozvíjí digitální gramotnost žáků, podporuje efektivní využívání informačních technologií v osobním i profesním životě a vytváří základy pro bezpečnou a zodpovědnou práci s digitálními nástroji. Obsah výuky zahrnuje: základy práce s operačním systémem, textový editor a formátování dokumentů, tabulkový kalkulátor – základní výpočty, vzorce, grafy,

Název předmětu	Informační technologie
	prezentace a multimédia, internet a e-mail – pravidla bezpečné a efektivní komunikace zásady kybernetické bezpečnosti a digitální etiky, cloudová úložiště a spolupráce online, základy práce s databázemi a formuláři (volitelně), aplikace IT v konkrétním oboru. Časové vymezení vyučovacího předmětu: předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s celkovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky s přístupem k internetu, každému žákovi je zajištěn samostatný pracovní počítač. Výuka je realizována frontálně i formou praktických cvičení, projektové výuky a samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech. Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i

Název předmětu	Informační technologie
	vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umět uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu informační technologie jsou žáci hodnoceni zejména na základě praktických úkolů a projektů, dílčích testů a teoretických znalostí, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Znamka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
Principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹⁰ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhne možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
Principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze,

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem chápe základy algoritmizace ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹⁰ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhuje možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
Principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹⁰ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systém - Bakaláři, Teams		posoudí výhody a nevýhody daného systému
		navrhne možná vylepšení systému
		orientuje se v uživatelských rolích
Principy fungování HW a PC sítí		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		materiál)
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Práce s Internetem, e-mailem		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze,

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem chápe základy algoritmizace ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Žáci jsou vedeni k tomu, aby • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹⁰ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		

6.1.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ekonomika poskytuje žákům základní přehled o fungování ekonomiky, trhu práce, podnikání, hospodaření státu a osobních financích. Vede žáky k ekonomickému myšlení, schopnosti orientovat se v praktických ekonomických situacích a k uvědomělému přístupu k financím, což je důležité jak v profesním, tak osobním životě. Vzhledem ke specifikům oboru Sociální činnost se výuka zaměřuje na aplikaci ekonomických znalostí v prostředí sociálních služeb a institucí, na problematiku hospodaření organizací v sociální sféře a na základní orientaci v oblasti financování sociální péče. Důraz je kladen na mezioborové souvislosti s právem, občanským vzděláváním a sociální politikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika zahrnuje témata jako úvod do ekonomie, podnikání, trh práce, zaměstnanci a mzdy, hospodaření státu, finanční vzdělávání, marketing a management se zaměřením na sociální oblast. Výuka probíhá převážně ve druhém a třetím ročníku, a to s celkovou týdenní dotací čtyř hodin, rozložených rovnoměrně mezi oba ročníky. Výuka je organizována převážně frontálně v kmenových třídách, doplněná o skupinové práce, diskuse, projekty a využívání digitálních zdrojů, což umožňuje propojení teorie s praktickými zkušenostmi v sociálních službách.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli efektivně vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace potřebné pro další vzdělávání a profesní růst v sociální oblasti. Rozvíjeli schopnost samostatného a celoživotního učení, aktivně přistupovali k osvojování nových poznatků a technik a dokázali aplikovat získané znalosti v praxi. Byli schopni kriticky reflektovat své učení a přizpůsobovat své vzdělávací strategie aktuálním potřebám a trendům v oboru.

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli rozpoznat a analyzovat ekonomické a sociální problémy, hledat a navrhnout vhodná řešení a hodnotit jejich důsledky. Učili se samostatně i ve spolupráci zvažovat různé postupy a kriticky pracovat s informacemi. Dokázali využít teoretické poznatky v praktických situacích a reflektovat svůj přístup k řešení problémů. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli srozumitelně, kultivovaně a věcně komunikovat v různých situacích, zejména při jednání s klienty, kolegy a institucemi. Dokázali jasně formulovat své myšlenky a argumenty v ústní i písemné formě a využívali odbornou terminologii. Uměli aktivně naslouchat, zapojit se do diskuse a efektivně spolupracovat při řešení úkolů. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali své přednosti i omezení, uměli pracovat na svém profesním a osobnostním rozvoji a přijímali odpovědnost za své jednání v mezilidských vztazích. Dokázali efektivně spolupracovat s klienty, kolegy i dalšími odborníky v oblasti sociálních služeb, zvládat pracovní zátěž i konfliktní situace. Uměli jednat ohleduplně, s respektem k potřebám druhých, a dodržovat etické zásady pomáhajících profesí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně a aktivně jako občané demokratické společnosti a chápali význam právního a sociálního státu. Respektovali kulturní, etnickou a náboženskou rozmanitost klientů i společnosti a dokázali prosazovat rovnost, lidská práva a sociální spravedlnost. Orientovali se v aktuálním společenském dění, znali hodnoty humanismu a solidarity a uplatňovali je při výkonu sociální práce i v osobním životě. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali správně používat základní matematické postupy a nástroje při řešení praktických ekonomických úkolů, jako je sestavování rozpočtů, kalkulace nákladů nebo vyhodnocování finančních dat. Uměli pracovat s procenty, úroky, tabulkami a grafy, a využívali matematické metody pro porovnání a analýzu ekonomických informací. Rozvíjeli schopnost přesného a systematického uvažování, které podporuje správná rozhodnutí v oblasti financí a hospodaření sociálních organizací. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli efektivně využívat informační a komunikační technologie

Název předmětu	Ekonomika
	při vyhledávání, zpracování a prezentaci ekonomických a sociálních informací. Dokázali bezpečně pracovat s daty, používat základní ekonomické a kancelářské software, a aplikovat digitální nástroje při tvorbě rozpočtů, tabulek či grafů. Rozvíjeli odpovědný přístup k digitálním zdrojům a dovedli je využít k podpoře svého profesního růstu a každodenní praxe v sociálních službách. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam efektivního využívání zdrojů a hospodárného nakládání s financemi v sociálních službách. Uměli plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti tak, aby podporovaly dlouhodobou udržitelnost organizací i životního prostředí. Respektovali principy udržitelného rozvoje a etické aspekty při rozhodování a praktické činnosti v sociální oblasti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli možnostem uplatnění na trhu práce v oblasti sociálních služeb, znali požadavky zaměstnavatelů a uměli efektivně hledat pracovní příležitosti. Orientovali se v pracovněprávních vztazích, chápali význam celoživotního vzdělávání a byli připraveni převzít odpovědnost za svůj profesní rozvoj. Dokázali využít základní podnikatelské znalosti a dovednosti v případě, že se rozhodnou působit jako OSVČ nebo založit zařízení v oblasti sociální péče.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití výpočetní techniky při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do ekonomie a ekonomiky		vysvětlí základní ekonomické pojmy a principy (např. potřeby, statky, služby, hospodaření, efektivita)
		rozliší jednotlivé ekonomické subjekty a jejich role v národním hospodářství
		porovná základní typy ekonomik a vysvětlí rozdíl mezi tržním a smíšeným hospodářstvím
		chápe význam ekonomického myšlení v každodenním i profesním životě, zejména v oblasti sociálních služeb
		objasní vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou zboží či služeb
Podnikání		vysvětlí podstatu podnikání a jeho význam pro hospodářství i neziskový sektor
		rozliší základní právní formy podnikání a vysvětlí pojem daňové evidence
		orientuje se v základních náležitostech podnikatelského plánu a navrhne jeho jednoduchou strukturu
		objasní povinnosti podnikatele včetně daňových a účetních aspektů (výpočet DPH, náklady a výnosy, výpočet hospodaření a výpočet čisté mzdy)
		uvede příklady sociálního podnikání a posoudí jejich přínos pro komunitu a znevýhodněné skupiny
Marketing a management		popíše základní funkce managementu a jejich význam pro řízení zařízení sociálních služeb
		vysvětlí role a odpovědnosti manažera ve veřejné i soukromé organizaci
		charakterizuje nástroje marketingového mixu a navrhne jednoduchou marketingovou strategii pro službu sociální péče
		chápe význam image, propagace a komunikace v sociálních službách
Trh práce, zaměstnanci a mzdy		definuje trh práce
		vyjmenuje složky mzdy a vypočítá čistou mzdu
		definuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Ekonomika bude naplňována tato část průřezového tématu: získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatnímu uživateli.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby:		
• písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby charakterizovali a uměli využívat:		
• trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby pochopili:		
• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby uměli využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Financování a finanční gramotnost	rozlišuje jednotlivé druhy příjmů a výdajů v osobním a rodinném rozpočtu	
	popíše možnosti a rizika různých forem spoření, úvěrů a pojištění,	
	orientuje se v základních finančních produktech a službách (např. běžný účet, platební karta, internetové bankovníctví)	
	chápe pojem inflace a rizika zadlužení a zná způsoby prevence předluženosti a finanční tísně	
	jedná zodpovědně a uvážlivě při hospodaření s penězi v osobním i profesním životě	
Národní hospodářství a EU	vysvětlí význam státního rozpočtu a jeho funkce v ekonomice	
	popíše hlavní příjmové a výdajové položky státního rozpočtu	
	objasní důsledky státního schodku a veřejného dluhu pro ekonomiku a občany	
	uvede příklady veřejných statků a služeb a vysvětlí jejich financování	
	chápe význam sociálního systému a role státu v zajišťování sociálních jistot	
Rozpočty a daně	sestaví jednoduchý rozpočet zařízení nebo projektu v oblasti sociálních služeb	
	rozliší druhy daní a jejich rozdělení na přímé a nepřímé	
	vysvětlí, jaké daňové povinnosti má zaměstnanec, podnikatel a nezisková organizace	
	chápe funkci daní jako nástroje přerozdělování příjmů a podpory veřejných služeb	
	orientuje se v daňových dokladech a základních povinnostech souvisejících s daňovým přiznáním	
Finanční trh a pojistný trh	vysvětlí funkci a význam finančního trhu v ekonomice	
	rozliší základní složky finančního trhu	
	orientuje se v nabídce bankovních a pojišťovacích produktů	
	rozliší běžné druhy popjištění	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu Ekonomika bude naplňována tato část průřezového tématu: získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatnímu uživateli.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby charakterizovali a uměli využívat: • trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů • nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby: • písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby pochopili: • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni tak, aby uměli využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		

6.1.14 Řízení sociálních služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci jsou seznámeni se systémem sociálních služeb, organizací, řízením financování. Předmět je zaměřen především na chápání a principy sociální politiky, souvisejících právních předpisu, standardů sociálních služeb. Zaměřen je také na aplikaci principů sociálních služeb v sociální oblasti a na řešení problémů pomocí systému sociálních služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka bude doplňována různými vyučovacími formami a metodami tak, aby byla pestrá a zajímavá. Součástí výuky budou také praktické ukázky a tvorba a rozbor jednotlivých kazuistik. V rámci předmětu, který je rozložen do 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, je cílem: • seznámit žáky se základy sociální politiky a principy sociálních služeb • vysvětlit principy a metody řízení sociálních služeb • představit systém financování sociálních služeb • seznámit žáky s právními předpisy a standardy kvality sociálních služeb • rozvíjet dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce a etického jednání • připravit žáky na uplatnění v různých oblastech sociálních služeb • poskytnout žákům praktické dovednosti pro výkon profese v sociálních službách
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a s porozuměním poslouchali mluvené projevy.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
	operace.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci: • vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • posuzovali reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • vhodně prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
	• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení a mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů • znali systém péče o zdraví pracujících
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Řízení sociálních služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální stát a sociální politika - termín sociální stát, podstata sociálního státu, historie, vývoj sociální politiky, současné pojetí sociální politiky státu, subjekty a objekty sociální politiky, principy sociální politiky	definuje pojem sociální stát, jeho podstatu, znaky	
	přiblíží a popíše vývoj sociální politiky v historických obdobích – charakterizuje je	
	definuje základní typy sociálního státu, termín sociální občanství, znalost právních úprav přirozených práv občana	
	popíše realizaci sociální politiky, rozdělit subjekty na státní a nestátní, definovat objekt sociální politiky	
Sociální pomoc a sociální služby - minimální mzda, životní existenční minimum	popíše co je minimální mzda, umí definovat institut zaručené mzdy	
	definuje funkce existenčního minima, zná základní právní předpisy	
První pilíř sociálního systému - sociální pojištění – druhy soc. pojištění, politika zaměstnanosti	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Druhý pilíř sociálního systému - dávky sociálního systému – státní sociální podpora	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Třetí pilíř sociálního systému - sociální pomoc	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Sociální pomoc a sociální služby - sociální zdravotní situace člověka, definice základní pojmy, životní potřeby, diagnostika sociálně zdravotní situace, zdravotní postižení, způsobilost osob a právní vztahy	vydefinuje a klasifikuje poruchy, postižení disability a handicap	
	stanoví a odhadne míru závislosti, definuje soběstačnost osob	
	vydefinuje proces handicapu, v oblasti fyzické a sociální	
	charakterizuje základní životní potřeby	

Řízení sociálních služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Skupiny osob zdravotně postižených, sociální péče o seniory a zdravotně postižené - senioři, osoby s mentálním postižením, osoby s poruchami chování, osoby tělesně a zdravotně postižené, dávky pomoci a způsoby sociální péče pro tyto skupiny		stanoví a má přehled o zajištění jednotlivých potřeb u člověka z pohledu sociálního a zdravotního
		definuje právní instituty dle OZ, jako podpůrná opatření pro zdravotně postižené
		definuje znaky seniorského věku a stáří
		rozdělí osoby s poruchami chování
		definuje rozdíl mezi tělesným a duševním postižením
		rozdělí a popíše základní dávky pomoci a způsoby sociální péče v rámci těchto skupin – definuje zařízení sociální péče dle jednotlivých skupin potřebných osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům - vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a vyhodnocovali je		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
hledali a našli pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oblasti sociální politiky státu - srovnání sociální politiky ČR a EU, financování sociální sféry, typy financování, rodinná politika, politika bydlení, politika vzdělávání, zdravotní politika státu	orientuje se a srovnává sociální politiky států EU, vymezí a pojmenuje systém financování	
	vymezí jednotlivé části sociální politiky státu a charakterizuje je	
Dávky ze systému sociálních služeb - příspěvek na péči, služby soc. péče, sociální pojištění pečujících osob, sociální lůžka, sociální pracovníci	definuje co je příspěvek na péči, jeho účel a charakteristika	
	vysvětlí pojem sociální pojištění, k čemu slouží, definice u pečujících osob, pojem chudoba a sociální vyloučení	
	charakterizuje pojem sociální lůžka, jejich určení a účel	
	definuje pomáhající profese – sociální pracovníky, jejich pracovní zařazení, náplň práce, odbornost, způsobilost	
Zdravotní péče - druhy zdravotní péče, informovaný souhlas pacienta, funkce zdravotních pojišťoven, pojistné, práva a povinnosti pojištěnců, zdravotní služby hrazené/nehrazené z pojištění, osoby zdravotně postižené a trh práce, dobrovolnictví	popíše druhy zdravotní péče, vymezí funkci zdravotních pojišťoven	
	vymezí pojem – informovaný souhlas pacienta	
	definuje hrazené a nehrazené služby, vymezí pojmy pojistné, vyměřovací základ,	
	popíše možnosti osob zdravotně postižených v pracovní oblasti, co je příspěvek na politiku zaměstnanosti, podmínky zaměstnávání osob se zdravotním postižením	
	popíše princip dobrovolnictví a objasní jeho význam	
Sociální péče o děti a mládež - definice – nezaopatřené dítě, vzdělávání, sociální dávky pro nezaopatřené děti, státní sociální podpora, dávky sociální péče a sociální služeb, sociálně právní ochrana dětí	vyjmenuje odborné pomáhající profese	
	definuje pojmy nezaopatřené dítě, postižené dítě,	
	vydefiniuje oblasti vzdělávání dětí se speciálními potřebami	
	vyjmenuje dávky sociální podpory pro děti, rodiče, pěstouny	
Opatrovník – právní instituty, právní vymezení, občanský zákoník	orientuje se v právním vymezení ochrany dětí, v příslušných dokumentech, umí vymezit pracovníky sociálně právní ochrany dětí a instituty pomáhající k ochraně dětí	
	orientuje se v právním vymezení funkce opatrovníka – ve vztahu k dětem, k	

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dospělým, jak je upraven pojem v právní oblasti
Probační a mediační služba - vymezení, činnost odborné pomáhající profese		definuje probační a mediační službu a vymezí její činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: hledali a našli pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: - měli sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům - vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a vyhodnocovali je		

6.1.15 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem právního vzdělávání v oboru Sociální činnost je připravit žáky na aktivní a samostatné

Název předmětu	Právo
	řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života i v budoucím pracovním uplatnění. Výuka podporuje rozvoj právního vědomí, vede žáky k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních situací a k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Důraz je kladen na formování pozitivní hodnotové orientace, odpovědného a uvážlivého jednání a respektování právního řádu. Předmět právo je významnou součástí odborné přípravy, poskytuje žákům základní přehled o právním systému České republiky a učí je efektivně pracovat s právními prameny. Vzdělávání je zaměřeno na praktickou aplikaci práva – žáci se učí řešit modelové i reálné právní situace, reagovat na změny právních norem a orientovat se v aktuální legislativě. Součástí výuky je rozvoj dovedností práce s právními informačními zdroji a moderním softwarem. Žáci si osvojí schopnost správně interpretovat a používat právní pojmy, přesně formulovat své myšlenky a rozvíjet komunikační dovednosti. Předmět podporuje kritické a logické myšlení, schopnost rozlišovat relevantní informace, odolávat manipulaci a lépe chápat právní aspekty každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět právo je v oboru Sociální činnost vyučován výhradně ve 2. ročníku. Jeho cílem je poskytnout žákům ucelený přehled o základních právních odvětvích a o jejich praktickém využití v sociální oblasti. Výuka je zaměřena na propojení teoretických poznatků s konkrétními situacemi, s nimiž se mohou žáci setkat při výkonu povolání.
Integrace předmětů	Řízení sociálních služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, měli by porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, měli by se vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Právo
	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i další osob vyskytujících se na pracovištích).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Vyučovací předmět právo využívá kombinaci tradičních i moderních metod hodnocení. Důraz je kladen na formativní a responzivní přístup, který podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáka, jeho schopnost pracovat s právními prameny, samostatně řešit problémové situace a reflektovat vlastní učení. Hodnocení zahrnuje ústní a písemné výstupy, sebehodnocení, vrstevnickou zpětnou vazbu, případové úlohy a modelové situace. Cílem je vést žáky k právnímu myšlení a schopnosti uplatnit získané poznatky v praxi.

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní řád a právní normy		vysvětlí systém práva v ČR
		rozpozná jednotlivé prameny práva a jejich právní sílu
		orientuje se v základních pramenech
Ústavní základy a Listina základních práv a svobod		rozpozná jednotlivé prameny práva a jejich právní sílu
		charakterizuje základní principy právního státu
		uvede příklady základních práv a svobod a opalíkuje na konkrétní situace
Občanské právo a jeho význam pro sociální činnost		vysvětlí pojem svéprávnosti, právního jednání a zastoupení
		rozlišuje právnickou a fyzickou osobu, zná základní formy smluv
		charakterizuje subjekty rodinněprávních vztahů
		popíše práva a povinnosti rodičů a dětí
		vysvětlí význam institutu náhradní rodinné péče
Pracovní právo - vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem		vysvětlí vznik, změnu a ukončení pracovního poměru
		uvede základní práva a povinnosti v sociální oblasti
		vyzná se v základních pracovněprávních dokumentech
Správní právo - veřejná správa v sociální oblasti		uvede příklady činností správních úřadů v oblasti sociální práce
		rozlišuje mezi pojmy státní správa a samospráva
		seznámí se základními principy správního řízení
Sociální zabezpečení a právní nároky občanů		rozlišuje mezi systémem sociálního zabezpečení (nemocenské, důchodové pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc)

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Právní odpovědnost, přestupky a trestní právo		vyhledává podmínky nároku na dávky a služby
		vysvětlí základní pojmy z oblasti právní odpovědnosti
		rozlišuje přestupek a trestný čin, zná základní sankce
		seznámí se se specifiky trestního práva ve vztahu k nezletilým a zranitelným skupinám
Zákon o sociálních službách a jeho praktické dopady		orientuje se v zákoně o sociálních službách
		rozpozná základní typy služeb a jejich právní rámec
		seznámí se s postupem při podání žádosti o službu

6.1.16 Přímá péče a asistence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přímá péče a asistence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravit žáky na práci s lidmi, kteří potřebují podporu při zvládnutí běžných denních činností – ať už jde o seniory, osoby se zdravotním postižením, dlouhodobě nemocné či klienty sociálních služeb. Praktická orientace – žáci se učí nejen teoreticky, ale především prakticky zvládat činnosti, které tvoří každodenní náplň práce v přímé péči. Propojení s praxí – výuka je často vedena prakticky Rozvoj profesních dovedností – důraz na komunikaci, empatii, trpělivost, samostatnost a schopnost spolupráce
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí a praktických dovedností potřebných pro poskytování

Název předmětu	Přímá péče a asistence
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	přímé péče a asistence osobám všech věkových kategorií s ohledem na jejich individuální potřeby. Učivo zahrnuje: • zásady sebeobsluhy a podporu při denních činnostech • základy zdravotnických úkonů v kompetenci pracovníka v sociálních službách • bezpečnou manipulaci a polohování klienta • komunikaci a individuální přístup k uživateli služby • podporu při volnočasových a aktivizačních činnostech • etiku a legislativu v sociálních službách • spolupráci v týmu pečujících osob Časové vymezení: předmět se vyučuje v 1.–4. ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně, od základů péče o klienta v 1. ročníku až po komplexní péči a asistenci včetně aktivizace a nácviku složitějších úkonů ve 4. ročníku. Při propojení s odborným výcvikem a učební praxí se znalosti a dovednosti ověřují v sociálních zařízeních. Organizační vymezení: • místo výuky: učebny, odborné učebny, reálná pracoviště sociálních služeb (domovy pro seniory, stacionáře, chráněné bydlení apod.) • metody výuky: výklad, nácvik, modelové situace, skupinová práce, instruktáž, diskuse, projektová výuka, případové studie • organizační formy: individuální nácvik, párová práce, práce v malých skupinách, simulace reálných situací • vybavení: polohovací lůžka, invalidní vozíky, pomůcky pro hygienu, pomůcky pro krmení, měřicí přístroje (tlakoměr, teploměr, pulsní oxymetr), kompenzační pomůcky
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbát na zabezpečení parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - poskytovat vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím - používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat - sledovat pravidelné změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách - uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči - respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií - příspěvat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klient - být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky - mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Přímá péče a asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Přímá péče a asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do pečovatelsví - historie a vývoj		charakterizovat termín, cíle a rysy pečovatelsví
Osobnost pečovatele		vyjmenovat kompetence pečovatele a vlastními slovy popsat jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu
Charakteristika cíle pečovatelsví		charakterizovat termín, cíle a rysy pečovatelsví
		vypracovat plán péče u konkrétního klienta
Ošetrovatelský proces		pracovat s ošetrovatelskou dokumentací
BOZP, PO a hygienické požadavky		dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny
Komunikace s klienty		vlastními slovy popsat obecné zásady komunikace s klienty
Pečovateľské techniky a metody - sledování fyziologických funkcí		teoreticky popsat fyziologické funkce lidského těla
		prakticky demonstrovat měření všech uvedených fyziologických funkcí - tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak
Pečovateľské techniky a metody - obvazová technika		popsat funkci obvazů a vysvětlit postup při zhotovení obvazů, dobře a účelně obvázat jakoukoliv část těla
Pečovateľské techniky a metody - aplikace chladu a tepla		popsat účinky, význam a postupy aplikace působení chladu a tepla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Přímá péče a asistence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem v prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		

Přímá péče a asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o základní potřeby klientů - péče o lůžko, péče o osobní hygienu dospělých a péče o osobní hygienu kojenců a batolat		pečovat o lůžko
		pečovat o osobní hygienu dospělých

Přímá péče a asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pečovat o osobní hygienu kojenců a batolat
Polohy nemocných, polohování, imobilizační syndrom		vyjmenovat a určit vhodnou léčebnou polohu nemocných
		popsat imobilizační syndrom a komplikace s ním spojené
Prevence dekubitů		definovat termín dekubitus, popsat mechanismus vzniku, jednotlivé fáze a možnosti jeho ošetření
Péče o vyprazdňování		pečovat o vyprazdňování klientů a zná teoretický rámec spojený s problematikou vyprazdňování
Péče o dýchání		pečovat o dýchání klientů
Péče o výživu		pečovat o výživu
Péče o spánek a odpočinek		pečovat o spánek a odpočinek klientů
Péče o klienta s bolestí		pečovat o klienta s bolestí
Péče o pohyb		pečovat o pohyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a v prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět základní výchovnou a nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Specifická péče - péče o klienta v domácím prostředí		respektovat specifika domácnosti a zvládnout péči o klienta v domácím prostředí
Specifická péče - péče o nemocné děti		vlastními slovy popsat specifickou péči o dítě v domácím prostředí a obecné zásady péče o nemocné dítě
Specifická péče - péče o chronicky a dlouhodobě nemocné		vymezit základní pojmy týkající se chronicky a dlouhodobě nemocných
		popsat péči o klienta s chronickým a dlouhodobým onemocněním
Specifická péče - péče o osoby se zdravotním postižením		orientovat se v problematice osob se zdravotním a mentálním a duševním onemocněním/postižením
Specifická péče - péče o umírající osoby		definovat paliativní péči a její cíle
		chápat potřeby umírajících a specifika péče o umírající
Specifická péče - péče o seniory		charakterizovat pojem stáří a vymezit nejčastější problémy stáří
		popsat různé druhy demence a definovat techniky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti a komunikaci s těmito klienty
Psychosociální aktivizace klienta - aktivizační program		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Sociálně aktivizační činnosti		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Speciálně pedagogické terapie		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Aktivizace mentálních schopností		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Činnosti podporující fyzické schopnosti		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Činnosti podporující senzorické schopnosti		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti
		prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Rehabilitační ošetřování - nácvik chůze		provést vertikalizaci klienta do sedu a stoje, trénovat s klientem stabilitu sedu a stoje
		trénovat koordinaci pohybů, krokový cyklus a rytmus kroku
Rehabilitační ošetřování - kompenzační pomůcky		popsat nejčastější kompenzační pomůcky, umět s nimi pracovat a správně je využívat
Rehabilitační ošetřování - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty		orientovat se v potřebném vybavení domácnosti u klientů, kteří mají omezenou pohyblivost
Rehabilitační ošetřování - ergonomie práce		popsat zásady ergonomie práce
Rehabilitační ošetřování - pomůcky využívané v rehabilitačním ošetřování i běžné péči		orientovat se v běžných pomůckách využívaných v rehabilitační péči a správně je využívat
Rehabilitační ošetřování - pomůcky pro sebeobsahu		popsat a používat nejčastější pomůcky pro sebeobsahu a správně je využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
sledovali a udržovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a znali základní charakteristiky pracovních činností		

Přímá péče a asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní informace vztahující se k pečovatelskému - nozokomiální nákazy		charakterizovat nozokomiální nákazy a proces šíření nákazy
		uvědomit si význam prevence a protiepidemických opatření
		zajistit v praxi správné dezinfekční postupy
Vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka		orientovat se v problematice vývojových, zdravotních a sociálních změn v životě člověka
Vymezení pojmu zdraví a nemoci		vymezit pojem zdraví, nemoc a popsat determinanty zdraví a nemoci
Duševní hygiena pečovatele		charakterizovat náročnost práce pečovatele a pojem duševní hygieny
Ošetřovatelská dokumentace		uvědomit si význam ošetřovatelské dokumentace a využívat zdroje informací o klientech
Moderní koncepty využívané v péči o klienta - bazální stimulace, smyslová aktivizace, validace, reminiscence, biografická anamnéza, snoezelen aj.		charakterizuje moderní koncepty a metody využívané v péči o klienta
		orientuje se v jednotlivých konceptech a popíše jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Přímá péče a asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem v prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		

6.1.17 Zdravotní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdravotní nauka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zdravotní nauka poskytuje žákům základy z oblasti anatomie, fyziologie, hygieny, prevence nemocí a poskytování první pomoci. Cílem je připravit žáky na práci s klienty, u kterých je třeba rozumět základním principům fungování lidského těla, rozpoznat odchylky od normálu a umět reagovat v běžných i

Název předmětu	Zdravotní nauka
	krizových zdravotních situacích. Předmět je propojen s učební praxí a dalšími odbornými předměty (např. Přímá péče a asistence, aplikovaná psychologie aj.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Výuka zahrnuje zejména tyto tematické celky: • Základy anatomie a fyziologie - stavba a funkce orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, močová, pohlavní, nervová, smyslové orgány, kůže), základní životní funkce • Zdraví a nemoc - příčiny nemocí, příznaky, prevence, chronická a akutní onemocnění, infekční choroby • Hygiena a epidemiologie - osobní a provozní hygiena, hygienické návyky při práci s klientem, prevence přenosu infekcí • První pomoc - základní a rozšířená první pomoc, resuscitace (KPR), ošetření úrazů, popálenin, krvácení, postupy při náhlých zdravotních příhodách • Zdravotní prevence - zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob, podpora duševního zdraví • Bezpečnost a ochrana zdraví - ergonomie práce, ochranné pomůcky, prevence pracovních úrazů a nemocí z povolání Časové vymezení • vyučuje se v 1.– 2. ročníku • dotace hodin 2 hodiny týdně • v nižších ročnících se klade důraz na teoretické základy anatomie a hygieny, v pozdějších více na praktické dovednosti a první pomoc. Organizační vymezení • výuka probíhá v učebnách školy popř. na reálných pracovištích s využíváním různých organizačních forem • součástí jsou praktická cvičení – nácvik obvazových technik, resuscitace na figurínách, měření životních funkcí a jiné. • využívají se názorné pomůcky: modely orgánů, anatomické atlasy, zdravotnické přístroje a pomůcky. • propojeno s odbornou praxí – žáci aplikují znalosti při práci s klienty.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence

Název předmětu	Zdravotní nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Zdravotní nauka
	vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů - být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky - mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - poskytovat vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím - používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat - sledovat pravidelné změny u klienta a naplňovat jeho potřeby a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách - uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči - respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií

Název předmětu	Zdravotní nauka
	• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali základy spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba lidského těla - základní stavba lidského těla		orientovat se v základních pojmech související se stavbou lidského těla
Stavební jednotky		definovat stavební jednotky lidského těla
Soustavy lidského těla - kosterní – základní funkce a obecná stavba kostí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - svalová – základní funkce a obecná stavba svalové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - oběhová – základní funkce a obecná stavba oběhové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - dýchací – základní funkce a obecná stavba dýchací soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - trávicí – základní funkce, přeměna látek na energii		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - žlázy s vnitřní sekrecí – základní funkce a obecná stavba žláz s vnitřní sekrecí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - močová – základní funkce a obecná stavba močového ústrojí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - pohlavní – základní funkce a obecná stavba pohlavních orgánů		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - nervová – základní funkce a obecná stavba nervové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - smyslové ústrojí – základní funkce smyslového ústrojí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady adoporučení;		

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby	

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a nemoc		definovat pojem zdraví a nemoc
		orientovat se v pojmech souvisejících se zdravím a nemocí
Determinanty zdraví – faktory ovlivňující zdraví, životní styl a prevence		definovat pojem determinanta zdraví a zařadit determinanty do skupin podle svého působení
		uvést faktory ovlivňující zdraví, charakterizovat životní styl a definovat prevenci
Zdravotní stav obyvatelstva		rozlišit základní ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva
		popsat ukazatele nemocnosti a úmrtnosti, vyjmenovat faktory ovlivňující nejčastěji úmrtí

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Nemoc a její odlišnost, vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci		charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu, popíše příčiny, průběh a stádia nemoci vysvětlit pojem psychosomatické onemocnění orientovat se v onemocnění oběhové soustavy, dýchací soustavy, nádorových onemocnění a metabolických onemocnění
Vybrané skupiny zdravotního postižení		charakterizuje vybrané skupiny osob se zdravotním postižením a vysvětlí význam začlenění zdravotně postižených do společnosti dodržuje etiku, profesní etiku a zásady komunikace s klientem s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením
Stáří a stárnutí		charakterizovat období stárnutí a stáří a vyjmenovat změny stáří a stárnutí uvést a specifikovat vybrané nemoci ve stáří uvědomit si, vyjmenovat a popsat rozsah služeb v péči o starého člověka
Paliativní péče		uvědomit si, vyjmenovat a popsat rozsah služeb v péči o starého člověka charakterizovat a rozdělit paliativní péči
Sociální služby		definovat sociální služby a uvést charakteristiky sociálních služeb
Základy první pomoci - úvod do první pomoci		definovat první pomoc a charakterizovat základní zásady první pomoci
Poskytnutí první pomoci - obecné zásady, bezpečnost postiženého a záchranáře		definovat první pomoc a charakterizovat základní zásady první pomoci
Život ohrožující stavy		vyhodnotit a popsat život ohrožující stavy
První pomoc - při šoku, bezvědomí, při závažných poraněních, náhlých neúrazových stavech, otravách		popsat jednotlivé kroky jak postupovat při zahájení první pomoci zavolat záchranné složky a poskytnout adekvátní první pomoc
Úrazy klientů nebo pracovníků v sociálních službách		definuje postup a povinnosti pracovníka v sociálních službách při úrazu klienta nebo zaměstnance vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti a uvede příklady bezpečnostních rizik
Základy epidemiologie a hygieny - obecná epidemiologie		charakterizovat pojem epidemiologie a hygiena
Šíření nákazy, protiepidemické opatření		popsat základní protiepidemická opatření
Speciální epidemiologie		orientovat se ve speciální epidemiologii
Veřejné zdraví a jeho ochrana		charakterizovat pojem veřejné zdraví orientovat se v problematice veřejného zdraví a jeho ochrany
Životní prostředí a hygiena		orientovat se v oblasti životního prostředí a hygieny
Hygiena výživy a hygiena práce		orientovat se v oblasti životního prostředí a hygieny

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Specifická dětská onemocnění		vyjmenuje a charakterizuje nejčastější dětská onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
sledovali a udržovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a znali základní charakteristiky pracovních činností		

6.1.18 Speciální a sociální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senzorického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě, v sociálních službách a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci. Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí, ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které mohou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané aj.).

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku je předmět zaměřen na speciální pedagogiku, ve 3. ročníku na sociální pedagogiku. Předmět je vyučován v učebnách školy, v rámci výuky a mezipředmětových vztahů bude součástí i výuka na reálném pracovišti. Využívat budeme nejenom frontální vyhotovovat výuku, ale i jiné formy organizace vyučování jako je samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce. Žáci budou také vyhotovovat a rozebírat různé druhy kazuistik a navrhopvat řešení v rámci různých případových studií.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence • prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti • ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, historie a vývoj		vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů
		popíše vývoj a profilaci oboru speciální pedagogika
Metody a zásady speciálně pedagogické práce		charakterizuje metody speciálně pedagogické práce
		definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice - metody nápravné: reedukace, kompenzace, rehabilitace a metodu prevence – primární, sekundární, terciární
Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám
		vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice
Podmínky realizace vzdělávání dětí s SVP dané školským zákonem		vyjmenuje a charakterizuje podmínky pro vzdělávání dětí se SVP stanovené školským zákonem
Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace		definuje pojmy – vada, postižení, handicap, charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami, vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice
		rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci, analyzuje jednotlivé fáze intervence
		uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením
Rodina s postiženým členem, vzdělávání osob s handicapem, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením, kulturní variabilita		charakterizuje funkci rodiny, rozliší druhy rodiny a vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte
Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení, multikulturní výchova.		popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
		rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta
		získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením
Metodické postupy při práci s dětmi s SVP		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
Samostatný život osob s handicapem, profesní uplatnění osob s postižením, sociální podpora		popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
		rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením
Speciálně pedagogická diagnostika - její cíle, instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením		vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky
		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika - charakteristika vývoje jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika -průběh diagnostiky, komplexnost, diagnostické metody, autoregulační metoda		vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky
		orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky
Problematika osob se speciálními potřebami - druhy pedií		klasifikuje jednotlivé skupiny osob s postižením, chápe psychologické zvláštnosti jednotlivých skupin osob
		charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení
Vzdělávání osob s handicapem		specifikuje výchovu, vzdělávání, strukturu činností a život osob s jednotlivými typy postižení
		orientuje se v systému alternativních pomůcek
		seznamuje se s kazuistikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a		

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: - měli sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru a dosahovali cílů podle stanoveného plánu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: - hledali a používali nové formy a podmínky práce, byli pracovně mobilní, a využívali možnosti zaměstnání v zahraničí - hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a	

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální pedagogika - historie sociální pedagogiky, metodologická východiska, provázanost s ostatními obory, vliv ekonomiky	formuluje příčiny vzniku sociální pedagogiky, její vývoj a vysvětlí různé přístupy k pojetí sociální pedagogiky vymezí předmět sociální pedagogiky a specifikuje sociální pedagogiku ve srovnání s tradiční pedagogikou vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin	
Sociální pedagogika jako vědní obor a v praxi	vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti	
Prostředí a jeho místo ve výchově - výchova jako součást socializace	vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu	
Prostředí, jeho charakteristika a typologie - lokální a regionální prostředí, role prostředí ve výchově, prostředí rodiny	vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin	
Škola a výchovná zařízení - vrstevnické skupiny	definuje funkce školy a výchovných zařízení, charakterizuje prostředí výchovných zařízení, posuzuje vliv vrstevnické skupiny vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními institucemi vybírá z nabídky volnočasových aktivit a vytváří program pro volný čas žáka/klienta v souladu se zásadami zdravého životního stylu	
Patologické projevy - příčiny delikventního chování, dysfunkční socializace - deviace	vysvětlí pojmy delikvent a delikvence, popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých	

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Problematika agresivity a šikany - pojem a stadia šikany, typy iniciátorů šikany, prevence a pomoc obětem šikany		definuje šikanu, rozezná znaky šikany, odliší šikanu a škádlení, sestaví zásady postupu při šikaně
Multikulturní výchova - pojmy a východiska, problematika migrace		definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy, charakterizuje vztah majority a minorit, vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace
		specifikuje cíle multikulturní výchovy, děti/klienti jiných národností nebo žadatelů o azyl a specifika přístupu a výchovy
		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství
Multikulturní výchova, romské prostředí		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství
		charakterizuje rasismus a xenofobii
		vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka
Týrané, zneužívané a zanedbávané děti - rodina a její funkce, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN), prevence, ohlašování syndromu CAN a jeho registrace		vymezí funkci rodiny a patologické jevy související s negativním působením rodiny
		rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané, rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání
		sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte
		charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN
		vyhledává možnosti intervence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- měli sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru a dosahovali cílů podle stanoveného plánu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- hledali a používali nové formy a podmínky práce, byli pracovně mobilní, a využívali možnosti zaměstnání v zahraničí - hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.1.19 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se zásadami, metodami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, subjekty zabývajícími se volným časem a s vhodnými aktivitami vzhledem k věkové skupině účastníků, jejich možnostem a omezením fyzických, psychickým či sociálním. Žáci pochopí vzájemnou souvislost mezi

Název předmětu	Pedagogika volného času
	používanými pojmy, využití teoretických poznatků v praxi. Žáci se naučit stanovovat cíle, aby rozvíjely osobnost účastníka aktivit ve volném čase s přihlédnutím k jeho možnostem. Žáci porozumí významu jednotlivých fází aktivity od její přípravy po uzavření. Využívají přitom vhodné metody. Žáci pracují v týmu, zvládají týmové role a pracují s rolemi v dětských kolektivech. Žáci prakticky uplatňují zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti. Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji • uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku Obsahové vymezení: 1. Pojem volného času • tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času • volný, vázaný a pracovní čas • volný čas v širším slova smyslu – obsah • volný čas v sociálních činnostech 2. Využívání volného času • rizikové, nežádoucí, • ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 3. Funkce volného času • pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání • základní funkce volného času • funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času 4. Hra • fáze přípravy, uvedení hry, realizace hry a uzavření hry • různé typy her podle změření, cíle, obsahu

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání 5. Subjekty zabývající se volným časem • primárně volnočasové (školská zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace (NNO) zabývající se primárně volným časem, soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem) • další volnočasové (ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu) 6. Metody a organizační formy • porovnání školních a mimoškolních metod • rozdělení metod podle různých pohledů • vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě • využití přímých metod • využití nepřímých metod • pravidelná zájmová činnost • příležitostná a spontánní zájmová činnost 7. Role a sociální skupina • komunikace, její stránky • komunikace a hra • komunikace v týmu • role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu • zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině • metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny • metody a techniky pro práci s existující skupinou 8. Cíle, plánování, organizace • stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření • plánování aktivit • programová a organizační příprava aktivit 9. Metoda zážitkové pedagogiky • pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • zásady, dramaturgie zážitkové akce

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• specifika zážitkové pedagogiky • typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky 11. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času • zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti • typické problémy v oblasti volného času a jejich třídění • příčiny a řešení problémů v oblasti volného času
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná

Název předmětu	Pedagogika volného času
	témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Pedagogika volného času
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroj • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné

Název předmětu	Pedagogika volného času
	nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o přímou zpětnou vazbu. Vede je k

Název předmětu	Pedagogika volného času
	sebehodnocení, sebereflexi. Při hodnocení je kladen důraz na: • projevený aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojem volný čas - historický vývoj výchovy ve volném čase, volný čas a životní styl	sleduje historický vývoj a uvědomuje si změny ve vnímání volného času a s tím související životní styl	
Výchova mimo vyučování - funkce volného času, pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, požadavky na realizaci výchovy mimo vyučování	objasní funkce volného času a zájmových činností dětí uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	
Školská zařízení pro výchovu mimo vyučování - školní družiny, střediska pro volný čas, domovy mládeže	rozlišuje školská a jiná zařízení pro volný čas	
Preventivně-výchovná péče a ústavní péče v rodině	definuje preventivně-výchovnou péči, ústavní péči v rodině	
Neziskové organizace pracující s mládeží	charakterizuje neziskové organizace a vysvětlí jejich význam	

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Hra - fáze přípravy a uvedení hry, fáze realizace hry a uzavření hry		popíše průběh jednotlivých fází hry a předvést uvedení, realizaci a uzavření hry využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření hry
Různé typy her podle změřených cílů, obsahu, různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání		vybere vhodné hry podle zadaných kritérií, motivuje a vede reflexi vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí
Metody a organizační formy - porovnání školních a mimoškolních metod		uvede příklady metod typických pro oblast volného času a srovná je s metodami školní pedagogiky uvede příklady cílů aktivit volného času a vhodných metod k jejich dosažení
Rozdělení metod podle různých pohledů - vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě		uvede příklady metod typických pro oblast volného času a srovná je s metodami školní pedagogiky
Využití přímých metod a nepřímých metod		na příkladech uvádí užití přímých a nepřímých metod v oblasti volného času vhodných pro různé věkové skupiny vhodně pracuje s metodou reflexe uvede příklady a charakterizuje pravidelnou zájmovou činnost
Pravidelná zájmová činnost, příležitostná zájmová činnost, spontánní zájmová činnost		uvede příklady a charakterizuje příležitostnou zájmovou činnost uvede příklady a charakterizuje spontánní zájmovou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
měli potřebnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a vytvořili si osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Role a sociální skupina, role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu, zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině		vyjmenuje týmové role a využívá je ve skupinové práci a role v dětském kolektivu, jejich pozitivní a negativní působení při vytváření skupiny a rozpozná

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakteristiky zdravé a nezdravé skupiny
Komunikace, její stránky, komunikace a hra, komunikace v týmu		vyjmenuje základní složky komunikace, chápe co je komunikace přirozená, cílená a kdy je komunikace prostředkem využívá komunikaci ve hře, zná využívá různé typy komunikačních her, efektivně komunikuje v týmu
Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny, metody a techniky pro práci s existující skupinou		používá vhodné metody a techniky při vytváření skupiny a při práci s existující skupinou
Cíle, plánování, organizace volnočasových aktivit - stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit
Plánování různě dlouhých aktivit		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit popíše rozdíly v plánování schůzky, celodenního a víkendového programu
Programová a organizační příprava různě dlouhých aktivit		připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
Metoda zážitkové pedagogiky - pojmy: prožitek, zážitek, imaginace, zásady, dramaturgie zážitkové akce		popíše obsah pojmů prožitek, zážitek, imaginace, ví, jak je zážitková pedagogika využívá a vyjmenuje její zásady vedení a specifika
Specifika zážitkové pedagogiky - typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky		charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti/klienty (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační hry, projekty)
Tábory, dlouhodobé činnosti - zotavovací akce, typy táborů dle různých hledisek		vymezí pojem zotavovací akce dovede rozdělit tábory podle organizační formy, zaměření a programu a chápe rozdíly mezi nimi
Tábory - potřebná dokumentace na táborech		připraví potřebnou dokumentaci tábora, jeho pracovníků a účastníků podle druhu tábora
Tábory - organizační a programové zabezpečení různých druhů tábora		popíše základní rozdíly v organizačním i programovém zabezpečení různých druhů tábora

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán a chápe jejich vzájemnou souvislost
Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času		vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
		rozumí obsahu přímá a nepřímá odpovědnost, odpovědnost právní a morální
		charakterizuje pojmy přiměřenost vzhledem k věku, schopnostem a zkušenostem účastníka a pedagoga
Typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění, příčiny a řešení		dovede roztřídit typické problémy v oblasti pedagogiky volného času a vyjmenuje jejich příčiny
		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Pedagogika volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

6.1.20 Terapeutické a aktivizační činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Terapeutické činnosti je zaměřen na seznámení žáků s metodami, které podporují fyzické, psychické a sociální zdraví klienta prostřednictvím různých aktivizačních a podpůrných technik. Cílem je, aby žáci uměli zvolit a realizovat vhodnou terapeutickou aktivitu podle potřeb klienta a prostředí, ve kterém pracují. Předmět je propojen s odbornou i učební praxí a navazuje na poznatky ze Zdravotní nauky, aplikované psychologie a přímé péče a asistence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: 1. Základy terapeutické práce - co jsou terapeutické činnosti a jejich cíle, význam pro kvalitu života klienta 2. Druhy terapií - arteterapie (výtvarné činnosti), muzikoterapie (práce s hudbou a zvuky),

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	dramaterapie (práce s příběhem, rolí, dramatem), biblioterapie (práce s textem), reminiscence (vzpomínkové aktivity), canisterapie, felinoterapie a další zooterapie, kognitivní trénink 3. Plánování a realizace činností - příprava pomůcek a prostředí, volba vhodné aktivity podle klienta, pravidla bezpečné a etické práce 4. Hodnocení a zpětná vazba - pozorování účinků činnosti, úprava postupu podle potřeb klienta 5. Bezpečnost a hygiena - prevence úrazů při aktivitách, hygiena pomůcek a prostředí Časové vymezení: • vyučuje se v 1.–4. ročníku. • dotace hodin: 2 hodiny týdně • v nižších ročnících se více probírá teorie a ukázky jednotlivých terapií, ve vyšších ročnících je důraz na samostatnou přípravu a vedení aktivit. Organizační vymezení: • výuka probíhá v učebnách školy, ateliéru, hudebnách, tělocvičnách nebo přímo v zařízení sociálních služeb • součástí jsou praktické nácviky terapeutických technik, tvorba pomůcek, realizace aktivit s klienty • využívají se různé materiály a pomůcky – hudební nástroje, výtvarné potřeby, knihy, hry, zvířata pro zooterapii (pod dohledem a se souhlasem) • důraz je kladen na mezipředmětové vztahy – aplikovaná psychologie (motivace klienta), zdravotní nauka (bezpečnost, zdravotní omezení), přímá péče a asistence (praktická spolupráce s klientem).
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	intelligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účel
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů • být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sledovat pravidelné změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta • uplatňovali základy spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků - připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení - rozvíjet ve skupině pozitivní sociální vztahy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Terapeutické a aktivizační činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Terapeutické a aktivizační činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Terapeutické a aktivizační činnosti - analýza činnosti, cílové skupiny		analýza činností v rámci volného času nebo zájmových aktivit - funkce, pozitiva, přístupy
		popsat cílové skupiny
Terapeutické cíle		určit k čemu slouží terapeutické cíle
Individuální činnosti		rozlišit a popsat individuální a skupinové činnosti
Skupinové činnosti - tvorba skupin		rozlišit a popsat individuální a skupinové činnosti
		charakterizovat skupinové aktivity a jak postupovat při sestavování skupin v návaznosti na aktivity.
Motivace klienta		vhodně klientka motivovat k činnosti, respektovat klientovu autonomii
		vést motivační rozhovor s vytvořením pocitu bezpečí a důvěry
		rozlišit motivaci od manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální		

Terapeutické a aktivizační činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Metody a techniky terapeutických činností a aktivizace - pohybové aktivity	upravit program pro seniory, handicapované a děti	

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
(kinezioterapie), sportovní činnosti, taneční činnosti, pohybová aktivizace		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
Výtvarné techniky (arteterapie) - stanovení vhodné techniky, plánování a realizace výtvarné aktivity, motivace klientů		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
Muzikoterapie - základy muzikoterapie, působení hudby na lidské tělo, hudební prvky, zásady výběru hudby, indikace a kontraindikace		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
Zooterapie - základy zooterapie, vliv přítomnosti zvíře na psychickou i fyzickou stránku, zásady bezpečnosti a hygieny při práci se zvířaty, indikace a kontraindikace		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
Reminiscence - základy reminiscence, životní příběh, vhodná témata, zásady vedení rozhovoru		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
Kognitivní rehabilitace - kognitivní funkce, principy kognitivní rehabilitace, vhodné aktivity a pomůcky, příprava a vedení jednotky		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		respektovat kognitivní omezení
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		seznámit se a osvojit si různé druhy aktivit a aktivizačních činností od pohybových, výtvarných, hudebních až po např. zooterapie

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Mezigenerační spolupráce - možnosti mezigenerační spolupráce, cíle mezigenerační spolupráce, organizace zabývající se mezigenerační spoluprací		popsat základy jednotlivých technik a činností, jejich význam a trendy
		definovat mezigenerační spolupráci, popsat její význam, vyjmenovat organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli dostatečnou sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvořili si osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení		

Terapeutické a aktivizační činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Terapeutické a aktivizační činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba a realizace jednotlivých terapeutických činností a aktivizace - sestavení plánu - stanovení cílů plánu, příprava vhodných pomůcek, struktura aktivity, pozorování klienta, shrnutí aktivity, reflexe žáka		vytvořit komplexní portfolio jednotlivých terapeutických činností, které zahrnuje popis aktivity, stanovení cílů, zvolení vhodných pomůcek, strukturu aktivity s následným shrnutím průběhu aktivity a sebereflexí.
		připravit jednotlivou činnost nebo aktivitu
		praktické vedení činnosti nebo aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizikaminalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Terapeutické a aktivizační činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru, dosahovali cílů podle stanoveného plánu		

Terapeutické a aktivizační činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba a realizace jednotlivých terapeutických činností a aktivizace - sestavení plánu - stanovení cílů plánu, příprava vhodných pomůcek, struktura aktivity, pozorování klienta, shrnutí aktivity, reflexe žáka		vytvořit komplexní portfolio jednotlivých terapeutických činností, které zahrnuje popis aktivity, stanovení cílů, zvolení vhodných pomůcek, strukturu aktivity s následným shrnutím průběhu aktivity a sebereflexí.
		připravit jednotlivou činnost nebo aktivitu
		praktické vedení činnosti nebo aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Terapeutické a aktivizační činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady adoporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizikaminalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru, dosahovali cílů podle stanoveného plánu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
sledovali a udržovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a znali základní charakteristiky pracovních činností		

6.1.21 Krizová intervence a poradenství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět "Krizová intervence a poradenství významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět je rozdělen do těchto tematických bloků: 1. Úvod do krizové intervence 2. Průběh krize a fáze reakce 3. Osobnost krizového pracovníka 4. Etické a právní aspekty 5. Základní komunikační dovednosti 6. Modely krizové intervence 7. Specifika krizové intervence u různých skupin Organizační vymezení Výuka bude realizována v učebnách školy, budou využívány různé organizační formy vyučování - samostatné práce jednotlivců, práce ve dvojicích, skupinová práce, zpracování a rozbor kazuistik, modelové situace apod. Předmět úzce spolupracuje a navazuje na předměty Přímá péče a asistence a aplikovaná psychologie, jejíž znalosti a dovednosti budou žáci využívat i v rámci tohoto předmětu. V rámci některých vyučovacích hodin budou žáci přítomni na reálných pracovištích.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace • Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obor a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování • prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbát na zabezpečení parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Krizová intervence a poradenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Krizová intervence a poradenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do krizové intervence - definice krize a krizové intervence		definovat pojem krize a krizová intervence a vysvětlit jejich význam v sociální práci
Typy krizí (vývojové, situační, traumatické)		rozlišit a charakterizovat základní typy krizí: vývojové, situační a traumatické.
Cíle krizové intervence		vyjmenovat a popsat hlavní cíle krizové intervence.
Krizе jako příležitost ke změně		pochopit a objasnit, jak může být krize vnímána jako příležitost ke změně a osobnímu růstu.
Průběh krize a její fáze (šok, reakce, adaptace)		popsat jednotlivé fáze psychické krize – šok, reakce a adaptace – a charakterizovat jejich průběh.
Typické psychologické a fyzické reakce		identifikovat a vysvětlit typické psychologické a fyzické reakce člověka v krizové situaci.
Rizika neřešené krize		uvědomit si a objasnit rizika spojená s neřešenou krizí, včetně možných dlouhodobých dopadů na psychické zdraví.
Osobnost krizového pracovníka, jeho vlastnosti		vyjmenovat a popsat klíčové vlastnosti vhodného krizového pracovníka, jako jsou empatie, trpělivost a schopnost naslouchat.
Sebereflexe, empatie, hranice pomoci		vysvětlit význam sebereflexe, udržování profesionálních hranic a schopnosti rozpoznat své limity v pomoci klientovi.
Rizika syndromu vyhoření		pochopit podstatu a projevy syndromu vyhoření a uvědomit si potřebu prevence a vlastní péče.
Základní komunikační dovednosti - aktivní naslouchání		použít techniku aktivního naslouchání k vytvoření důvěryhodného vztahu s klientem v krizové situaci.
Verbální a neverbální komunikace		rozpoznat rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací a efektivně je využívat při práci s klientem.
Techniky otevřených otázek		formulovat a používat otevřené otázky k podpoře klienta vyjádření a lepšímu porozumění jeho potřebám.
Práce s emocemi (strach, smutek, vztek)		citlivě reagovat na projevy silných emocí klienta (např. strach, smutek, vztek) a podpořit ho v jejich zvládnání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Krizová intervence a poradenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etické a právní aspekty - etika v krizové pomoci	vysvětlit základní etické principy platné v krizové intervenci, včetně respektu a důstojnosti klienta	
Důvěrnost, informovaný souhlas	definovat pojmy důvěrnost a informovaný souhlas a uvést jejich význam v praxi krizové pomoci	
Právní rámec krizové intervence, ochrana osobních údajů (např. GDPR)	popsat základní pravidla ochrany osobních údajů, zejména v souvislosti s GDPR	
Modely krizové intervence) - sedmifázový model (Roberts)	popsat jednotlivé kroky sedmifázového modelu krizové intervence podle Robertse a vysvětlit jejich význam v postupné práci s klientem	
Přístup „RAPID“ (vhodný pro rychlou reakci)	vysvětlit principy a využití modelu RAPID při poskytování rychlé krizové pomoci v terénu nebo při hromadných událostech	
Model krizového telefonu	charakterizovat specifika krizového telefonického poradenství, včetně vhodné komunikace, bezpečnosti a možností navázání další péče	
Specifika krizové intervence u různých skupin - děti a dospívající, senioři, oběti domácího násilí, lidé s duševním onemocněním	popsat specifické přístupy a zásady krizové intervence u dětí a dospívajících, včetně potřeby citlivé komunikace a zapojení zákonných zástupců.	
	vysvětlit zvláštnosti práce se seniory v krizi, s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a sociální izolaci.	
	identifikovat specifika krizové pomoci pro oběti domácího násilí, včetně bezpečnostního plánování a navázání na další služby.	
	uvést základní zásady krizové intervence u osob s duševním onemocněním, včetně nutnosti spolupráce s odborníky a respektu k diagnóze.	
Krizová intervence v praxi - simulace rozhovorů a případové studie	prakticky aplikovat získané znalosti a dovednosti prostřednictvím simulovaných rozhovorů a řešení případových studií.	
Práce v týmu, záznam a dokumentace práce	efektivně spolupracovat v týmu, sdílet informace a navrhnout společný postup krizové intervence.	
	vést základní záznam a dokumentaci o provedené krizové intervenci v souladu s etickými a právními zásadami.	

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Terénní práce a krizová centra		popsat náplň práce a fungování krizových center a orientovat se v možnostech terénní krizové intervence.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.1.22 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobnosti a její strukturou, s vývojovou psychologí a psychologí osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí. Významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Snažíme se, aby žáci byli odolní stresu při práci a vstřícní vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností a etického jednání. Zároveň klademe důraz na rozvoj sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologí jako vědní disciplínou a užívá správně odbornou terminologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žák byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Výuka se uskutečňuje v 1.-4 ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	Sociální vztahy a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívali ke svému učení různé informační zdroje • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znali možnost svého dalšího vzdělávání, zejména ve studovaném oboru
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a navrhovali způsoby řešení • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali rady a kritiku • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli a prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je jak ve školním, tak i v pracovním prostředí
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s jím komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb a zohledňovali požadavky a potřeby klienta
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky. Při hodnocení je kladen důraz na: - aktivní zájem o předmět - porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace - komunikační kompetence, praktické využití - získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální psychologie - skupina, dav, druhy a role a dynamika skupin	definuje pojem skupina a dav	

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše roli, druhy, význam a dynamiku skupiny, rozliší vztahy ve skupině
Sociální komunikace - druhy komunikace, řeč, fáze komunikativního vztahu		rozliší mezi verbální a neverbální komunikací, popíše komunikační vztah
		definuje řeč
Sociální komunikace - techniky aktivního naslouchání, asertivní chování, chyby v komunikaci		vyjmenuje a uvede na příkladech techniky aktivního naslouchání a asertivního chování
		charakterizuje chyby v komunikaci
		popíše možnosti komunikace u různých skupin klientů
Konflikty - druhy a typy konfliktů, fáze a řešení konfliktů		definuje jednotlivé fáze konfliktu a možnosti jejich řešení
		rozliší jednotlivé druhy konfliktů
Sociální psychologie - osobnost, složky osobnosti		definuje pojem osobnost a její složky
Sociální psychologie - temperament a jeho druhy, charakter a jeho složky, inteligence		popíše druhy temperamentu
		vyjmenuje jednotlivé složky charakteru
		objasní pojem inteligence a rozliší různé druhy inteligence
Sociální psychologie - pojem socializace osobnosti, faktory a mechanismy		vysvětlí pojem socializace osobnosti
		popíše jednotlivé faktory a mechanismy socializace
Sociální psychologie - sebepoznávání, sebereflexe a sebehodnocení		popíše význam sebepoznání, sebereflexe a sebehodnocení na rozvoj osobnosti
Sociální psychologie - evalvační a devalvační chování		vysvětlí pojem evalvační a devalvační chování
		charakterizuje projevy a dopad evalvačního a devalvačního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Patologické jevy - druhy, charakteristika a projevy		vysvětlí pojem šikana, kyberšikana a její vývoj a postupy řešení
		popíše různé druhy rizikového chování a možnosti jejich řešení
Duševní poruchy - poruchy psychických procesů a stavů		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé duševní poruchy a poruchy psychických procesů
		popíše možnosti chování ve vztahu k cílovým skupinám s různými poruchami osobnosti
Porucha saturace potřeb, Maslowova pyramida a její princip		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé duševní poruchy a poruchy psychických procesů
		popíše možnosti chování ve vztahu k cílovým skupinám s různými poruchami osobnosti
		popíše Maslowovu pyramidu, její princip a s tím související poruchu saturace potřeb
Duševní hygiena a relaxační techniky		popíše pravidla duševní hygieny

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyjmenuje různé druhy relaxačních technik a některé vybrané techniky předvede
Motivace - základní rozdělení a význam motivace		vysvětlí pojem motivace a její význam
Motivace a potřeby		vysvětlí souvislosti mezi motivací a potřebami
Motivace ve výchově a vzdělávání		popíše význam motivace ve vzdělávání
Specifika motivace v sociálních službách - cíle, přístupy, nástroje a etické zásady		objasní specifika motivace v sociálních službách
		popíše přístupy, nástroje a etické zásady související s motivací v sociálních službách
Specifika motivace v sociálních službách - funkce a metody		vyjmenuje metody motivace v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástroje podpory pracovníků v sociálních službách - intervize a supervize		definuje pojem intervize a supervize
Intervize - význam, funkce a charakteristika		definuje pojem intervize a supervize
		popíše funkci, význam a charakteristiku intervize v sociálních službách
Supervize - význam, funkce a charakteristika		definuje pojem intervize a supervize
		popíše funkci, význam a charakteristiku supervize v sociálních službách
Srovnání intervize a supervize		vysvětlí rozdíly mezi intervizí a supervizí a jejich význam pro pracovníky v sociálních službách
Rámcové charakteristiky pro různé typy osobností		využívá a osvojuje si vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti
		zpracuje rámcovou charakteristiku pro různé osobnosti
Praktická cvičení		účastní se praktických cvičení na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		

6.1.23 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	7	13
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavní gró studia tvoří sociálně-výchovná činnost a přímá péče a asistence a s tím spojená aplikace teoretických znalostí do praxe a rozvíjení praktických dovedností s důrazem na sebezkušenostní výuku. Osvojené znalosti a dovednosti jsou prohlubovány a rozvíjeny prostřednictvím učebních praxí. Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti praktickými dovednostmi s možností využívání reálných pracovišť. Žáci se v průběhu učební praxe seznamují nejenom s aplikací teoretických poznatků do praktické práce v sociálních službách, ale i se zařízeními, jeho organizačními strukturami a pracovními pozicemi souvisejícími se studovaným oborem. Je třeba zdůraznit i sledování specifik práce ve vybraných pracovních pozicích a provádět v této pracovní pozici aktivní činnost. Akceptování a dodržování požadavků stanovených ŠVP, dále pravidel BOZP a PO v zařízeních a řádné plnění pracovních povinností stanovených zařízením v souladu se zákoníkem práce je samozřejmostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem učební praxe je s žáky pracovat tak, aby byli po jejím absolvování schopni: • charakterizovat danou instituci • zastávat určitou pracovní pozici v organizaci, • aktivně se podílet na chodu organizace • dodržovat základní pravidla PO a BOZP v zařízení • plnit stanovené pracovní povinnosti Předmět učební praxe se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně buď v učebnách školy nebo také na reálných pracovištích v zařízeních sociálních služeb. V předmětu učební praxe budou aplikovány teoretické poznatky do praxe.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence

Název předmětu	Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Sociálně-výchovná činnost
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnili se aktivně diskusí, formulovat a obhajovali své názory a postoje • zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

Název předmětu	Učební praxe
	příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Učební praxe
	zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich

Název předmětu	Učební praxe
	řešení a prevence • prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti • ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči

Název předmětu	Učební praxe
	• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany

Název předmětu	Učební praxe
	zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět teoretické učivo do praxe a do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné odborné vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování zadávaných úkolů, stejně jako aktivita žáka během

Název předmětu	Učební praxe
	výuky.

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se s určeným zařízením sociálních služeb		seznamuje se s chodem zařízení sociálních služeb
Ošetřovatelský proces		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Pečovatelské techniky a metody		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Péče o základní potřeby klientů		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• využívali zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury a služby úřadu práce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby:		
• sledovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a osvojili si základní charakteristiky pracovní činnosti • aktivně hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se s určeným zařízením sociálních služeb		seznamuje se s fungováním zařízení sociálních služeb
Specifická péče o klienty nebo děti do tří let		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Psychosociální aktivizace		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Sociálně aktivizační činnosti		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Aktivizace mentálních schopností		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Činnosti podporující fyzické schopnosti		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Rehabilitační ošetřování		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Ošetřovatelská dokumentace		zpracuje správně ošetřovatelskou dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - sledovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a osvojili si základní charakteristiky pracovní činnosti - aktivně hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: využívali zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury a služby úřadu práce		

6.1.24 Povinně volitelné předměty

6.1.24.1 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Anglický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Jazykový seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk. Předmět je určen pro žáky, kteří budou v rámci státní maturitní zkoušky maturovat z anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; komunikační situace. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a maturitních okruhů. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při

Název předmětu	Anglický seminář
	dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory apod.; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a

Název předmětu	Anglický seminář
	jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenskou a zprostředkovatelskou službu jako oblast své práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o

Název předmětu	Anglický seminář
	základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: ústní i písemný projev, gramatickou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování, dovednost práce s texty, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů, celková aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy

Anglický seminář	4. ročník	
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení, čtení s porozuměním a práce s textem		zaznamenaná vzkazy volajících
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy

Anglický seminář	4. ročník	
		tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje

Anglický seminář	4. ročník	
		na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky – frázová slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – gerundium		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Anglický seminář	4. ročník	
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – věty přací		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – nepřímá řeč		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – tázací dovětky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – předložky, spojky a další spojovací výrazy		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – příslovce		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Anglický seminář	4. ročník	
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – personal characteristics		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – family		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – housing		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – everyday life		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – education		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Anglický seminář	4. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – free time and hobbies		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – interpersonal relationships		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – travelling and transport		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – health and diseases		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – food		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

Anglický seminář	4. ročník	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – shopping		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – work and professions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – services		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – society		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – living in the UK		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – sports		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v

Anglický seminář	4. ročník	
		rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – customs and traditions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – social networks		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – nature and countryside		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – my future		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický seminář	4. ročník	
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

6.1.24.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s

Název předmětu	Matematický seminář
	porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Matematický seminář je přípravou pro maturanty z matematiky k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Zaměřuje se na procvičování úloh, které se mohou objevit v didaktických testech z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu matematický seminář je realizován v rámci 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních oblastí matematiky. Učivo předmětu matematický seminář souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematický seminář je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého

Název předmětu	Matematický seminář
	vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat zejména v oblasti finanční matematiky. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a

Název předmětu	Matematický seminář
	způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly		provádí numerické operace v množině reálných čísel
Operace s výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a umí určit definiční obor a obor hodnot
Řešení rovnic		řeší různé typy rovnic a jejich soustavy
Řešení nerovnic		řeší různé typy nerovnic a jejich soustavy
Planimetrie		řeší planimetrické úlohy metrické a polohové. Umí použít věty o shodnosti a podobnosti
Funkce		rozlišuje jednotlivé typy funkcí, umí sestavit graf a určit jeho vlastnosti
Goniometrie a trigonometrie		používá goniometrické funkce a zná jejich vlastnosti
Analytická geometrie		užívá pojmy souřadnice, vektor a dokáže s přímkami pracovat v analytickém vyjádření

Matematický seminář	4. ročník	
Stereometrie		provádí výpočty s tělesy
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy
Posloupnosti		užívá pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh
Finanční matematika		užívá pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh
Pravděpodobnost		používá pravděpodobnost při řešení úloh
Statistika		používá statistiku při řešení reálných úloh a rozumí pojmům ze statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2 Forma vzdělávání: Dálková

6.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	40	40	0	120
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení, týmové i samostatné práce, je zdůrazněna prezentace výsledků, jsou realizovány diskusní metody. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení). Průběžně jsou zařazovány aktuální testy, praktický slohový výcvik, pravopisná cvičení různého typu (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci s poruchami učení). V literární části je základem práce s textem. Kromě podpory čtenářství a interpretací textu získávají žáci celkový přehled o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Žáci se seznamují s národními i regionálními pamětihodnostmi formou besed a exkurzí, jsou realizovány projekty na různá témata např. Pověsti Třebíčska, Třebíčské památky UNESCO, Třebíč, město, kde studuji. Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se besed v Městské knihovně, exkurze v Památníku Bible kralické a Muzea Otokara Březiny v Jaroměřicích nad Rokytnou. Žáci se mohou přihlásit do recitační soutěže Wolkerův Prostějov. Jsou vedeni k poznávání významných osobností spojených s městem Třebíč.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, pracovat v týmu. Absolventi by měli volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytédříve. Absolventi by měli být schopni řešit problémy v týmu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi vyjadřovali kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích a dovedli vhodně argumentovat. Měli by být schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, měli by dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi na základě poznání své osobnosti stanovovali přiměřené cíle osobního rozvoje v pracovní i zájmové oblasti, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, jednali v souladu s morálními principy, byli tolerantní a snášenliví a byli schopni sebeovládání a sebehodnocení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby vytvářeli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi používali pojmy kvantifikujícího charakteru. Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu."

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyková kultura	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vývojové tendence spisovné češtiny	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur národností na našem území	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci	
Komunikační a slohová výchova - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí jazykové prostředky k adekvátní jazykové situaci sestaví základní projevy administrativního stylu přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		veřejných projevů
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary
Komunikační a slohová výchova - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		má přehled o knihovnách a jejich službách
Práce s textem a získávání informací - druhy a žánry textu		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		rozezná umělecký text od neuměleckého
Práce s textem a získávání informací - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Práce s literárním textem - základy literární vědy		text interpretuje a debatuje o něm
Práce s literárním textem - literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech do konce 18. století		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Literatura a ostatní druhy umění - literatura 21. století - interpretace díla		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		vypracuje anotaci a resumé
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		orientuje se ve výstavbě textu
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		orientuje se ve výstavbě textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		samostatně zpracovává informace
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura do konce 19. století		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
Literatura a ostatní druhy umění - interpretace četby po roce 1989		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových dovedností - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se ve výstavbě textu
Zdokonalování jazykových dovedností - hlavní principy českého pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Komunikační a slohová výchova - média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm
Práce s literárním textem - metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Práce s textem a získávání informací - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi samostatně zpracovává informace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Literatura a ostatní druhy umění - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura 1. poloviny 20. století		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1320
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1240
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1240
písemných projevů		odhaluje a opravuje jazykové prostředky a chyby
Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
Práce s textem - druhy a žánry textu		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu)		text interpretuje a debatuje o něm
		rozumí obsahu textu i jeho části
Literatura a ostatní druhy umění - literatura 2. poloviny 20. století, literatura 21. století		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

6.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	30	0	0	70
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky • základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace, jazykové funkce • poznatky o zemích Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání. Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, soutěží, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům: • osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program • bydlení, dům a byt • město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí • obchody a nákupy, móda a oblékání • počasí • jídlo a stravování • cestování, turistika • lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl • škola, budoucí povolání, vzdělávání • volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport • tradice, svátky a výročí • technika, média, věda • Česká republika • anglicky mluvící země • Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie • zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem. Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně

Název předmětu	Anglický jazyk
	nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení důvěrného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a tím související potřeby celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a prostředkovatelských služeb jako oblastí své práce, tak i vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Anglický jazyk
	zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: • ústní i písemný projev • gramatickou správnost • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy

Název předmětu	Anglický jazyk
	• schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování • dovednost práce s texty • celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů • celková aktivita žáka ve výuce Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - jednoduchý překlad		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - přítomný čas prostý		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - přítomný čas průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - sloveso + gerundium/infinitiv		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - počitatelnost		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - vyjadřování množství		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Jazykové prostředky - minulý čas prostý	myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
Jazykové prostředky - minulý čas průběhový	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
Jazykové prostředky - modální slovesa	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - seznámení	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - rodina		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - škola a vzdělávání		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - volný čas a denní program		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - cestování		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - oblečení		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - jídlo a stravování		komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - bydlení - město a vesnice		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zdravý životní styl		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
	Řečové dovednosti - jednoduchý překlad	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické
	Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy
	Jazykové prostředky - vyjadřování budoucnosti	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Jazykové prostředky - podmínkové věty		myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Jazykové prostředky - předpřítomný čas		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - trpný rod		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Jazykové prostředky - předminulý čas		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
Jazykové prostředky - nepřímá řeč		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - země a národnosti		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - móda a nakupování		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - zaměstnání		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - doprava		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - osobní charakteristika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - sport		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení		
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním monologických i dialogických projevů		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
situačně i tematicky		posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky - předpřítomný čas		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - narrative tenses - časy pro vypravování		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - kvantifikátory		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky - budoucí časy		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - řeč těla		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - svátky		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Velká Británie a USA		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – Česká republika		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – zdraví a nemoci		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – problémy dnešní doby a média		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – mezilidské vztahy		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – umění a kultura		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - svět		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – technika, média a věda		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – životní prostředí		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – Evropa a Evropská unie		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – veřejnosprávní činnost – odborné termíny		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
• vnímali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • dokázali vyhledávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

6.2.3 Oborová angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	20	0	0	20
		Povinný			

Název předmětu	Oborová angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Tento vzdělávací program je určen pro výuku odborného cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Výuka tohoto předmětu vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních a písemných dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace v budoucím zaměstnání ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému odbornému textu. Znalost cizího jazyka nabízí odborné vzdělávání žáků v několika základních odborných oblastech a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti

Název předmětu	Oborová angličtina
důležité pro jeho realizaci)	(produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy odborného zaměření; komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům: child welfare and protection, mental health and counseling, substance abuse and addiction, poverty alleviation and economic justice, family dynamics and support services, human rights and social justice, aging and elder care, community development and engagement, disability services and advocacy, crisis intervention and emergency response. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, odborné terminologie, konverzace v cizím jazyce na dané téma studovaného oboru. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, pracovní manuál, učitelské příručky, internetové portály, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů

Název předmětu	Oborová angličtina
	různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty postoje podstatné pro život v demokratické

Název předmětu	Oborová angličtina
	společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jakožto oblast své práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně

Název předmětu	Oborová angličtina
	nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení důvěrného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při hodnocení je kladen důraz na: • ústní i písemný projev • gramatickou správnost • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy • schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování • dovednost práce s texty • celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů • celková aktivita žáka ve výuce.

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Child welfare and protection	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	porozumí školním a pracovním pokynům	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Mental health and counseling	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Substance abuse and addiction		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Poverty alleviation and economic justice		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Family dynamics and support services		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Human rights and social justice		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Aging and elder care		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Community development and engagement		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Disability services and advocacy		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Crisis intervention and emergency response		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		ověří si i sdělí získané informace písemně

Oborová angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

6.2.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje historického vědomí žáků, napomáhá porozumět vývoji lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovedního vzdělávání. Učivo sestává ze základních historických období (starověk, středověk, raný novověk, novodobá společnost - 19. a 20. století, současnost – počátek 21. století), přičemž důraz je kladen na dějiny českých zemí a současné mezinárodní postavení České republiky.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost - poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Název předmětu	Dějepis
	znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - uplatnit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na:

Název předmětu	Dějepis
	• aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu - poznávání dějin a variabilita jejich výkladu, pomocné vědy historické	objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Starověk - vznik prvních států, orientální despoci, Antické Řecko a Antický Řím	charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci	
Středověk - důležité společenské procesy probíhající v období středověku, české země v raném, vrcholném a pozdním středověku, středověká kultura	charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku objasní vývoj českého státu v období středověku	
Raný novověk - české země v raném novověku, významné události raného novověku ve světě	zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době	
Novověk – 19. století - svět: cesta k revoluci 1848/49, aktivizace národních hnutí, změna struktury tradiční společnosti a její modernizace, významné události 2. pol.	zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvěcenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
19. století – sjednocení Itálie a Německa, vývoj v USA, kolonialismus jako zdroj rozporů mezi velmocemi		zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku
		vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí
		objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností
		popíše evropskou koloniální expanzi
Světová válka – příčiny, průběh, důsledky, české země – český národ jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie, jeho vznik, postavení, vývoj a vztahy k jiným národům		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války
		objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům
		popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii,
		uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
		objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce
		charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce
Novověk – 20. století, meziválečný svět, Evropa po I. světové válce, vztahy mezi velmocemi, poválečné uspořádání světa, Rusko a Německo, hospodářská krize jako katalyzátor pro nástup totalitních ideologií, Československo v meziválečném období – střeoevropské Švýcarsko, II. světová válka: příčiny, průběh, důsledky, válečné zločiny (holocaust), Československo za války (odboj)		vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům
		charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století
		porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu
		popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami
		popíše první Československou republiku
		objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust)
Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, poválečné Československo – komunistická diktatura – vývoj a proměny, bipolární svět – USA vs. SSSR, země třetího světa, dekolonizace, pád železné opony – konec bipolarity, regionální dějiny		charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce
		definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo
		charakterizuje komunistický režim v ČR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě
		popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu
		charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
		popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
		- objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin a vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci - charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku - objasní vývoj českého státu v období středověku - zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu, charakterizuje specifika středověké kultury - charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době - zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvícenského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti - zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku - vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí - objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností - charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války - objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům - popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii, - uvede nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války - charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce - vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům - porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu - popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami - popíše první Československou republiku - objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust) - charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce - definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo - charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		- popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu
		- charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa
		- popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku
		- vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		- charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkovému manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

6.2.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	20	0	20
			Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět – praktická filozofie příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; čtenářskou gramotnost - poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Základy společenských věd
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

Název předmětu	Základy společenských věd
	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje

Název předmětu	Základy společenských věd
	Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci • schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku • formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi • dovednosti při práci s odbornými texty • samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Politologie a státověda - stát, národ, právní stát, typy a formy státu, historie české státnosti, ústava a listina základních práv a svobod, dělba moci. demokracie a politika		definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost
		charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody
		objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení
		charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů
		popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Sociologie - základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu, komunikace, proměny kultury, socializace, sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary		charakterizuje základní sociologické pojmy
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti
Religionistika - základní světová náboženství, nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus		charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklad
Filozofie a etika - vznik filozofie, základní pojmy, filozofické disciplíny, etika jako věda, morálka a mravnost, svoboda, svědomí, etika v době globalizace		charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie
		vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví
		na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je "etické"
		vysvětlení, proč jsou lidé za své konání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		

6.2.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	10	0	0	10
		Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika rozvíjí porozumění přírodním zákonům a jevům, které určují chování hmoty a energie. Umožňuje žákům chápat svět na základě ověřených vědeckých poznatků. Vede k rozvoji logického myšlení, experimentálních dovedností a schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě i v dalších odborných předmětech. Vzdělávání fyziky je zaměřeno především na užití fyziky v reálných situacích, dále na osvojení pojmů a bezpečných pracovních postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického a kritického usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá ve 3. ročníku. Předmět je koncipován jako úvod do základních fyzikálních pojmů a principů, s důrazem na porozumění jevům každodenního života. Výuka probíhá formou výkladu, badatelských činností, experimentů, analýzy dat. Dle charakteru učiva a cílů vzdělávání se zařazuje skupinová práce a samostatná činnost. Výuka probíhá v běžné třídě s dostupnými pomůckami.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob a varianty řešení, zvládli vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost formulovat a obhajovat své myšlenky

Název předmětu	Fyzika
	srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli schopnost správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Znamka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva fyziky - fyzikální veličiny a jednotky, jejich převod		zná jednotky soustavy SI (základní, odvozené) a jednotky s nimi užívané (tzv. vedlejší)
		aktivně používá předpony pro násobky a díly jednotek, zvládá převody jednotek
		objasní rozdíl mezi vektorovými a skalárními veličinami
Mechanika - kinematika hmotného bodu: druhy pohybů, skládání pohybů		rozliší, porovná a znázorní různé druhy pohybů
		řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Mechanika - dynamika hmotného bodu: Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě		chápe pojem síla, uvádí příklady silového působení v reálném světě
		určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
		použije Newtonovy pohybové zákony v základních úlohách
Mechanika - mechanická práce a mechanická energie		popisuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
		řeší základní fyzikální úlohy o mechanické práci a energii - početně nebo graficky,
Mechanika - mechanika tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Termika - základní pojmy termiky		znázorní přeměny skupenství látek a popíše jejich význam
		uvede příklady, kdy se projevuje teplotní roztažnost látek v přírodě a technické praxi
Termika - vnitřní energie		umí popsat pojem vnitřní energie tělesa (soustavy) a způsoby změny vnitřní energie
Termika - tepelné motory		popíše princip činnosti tepelných motorů

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Fyzika elektronového obalu atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a stavbu atomového jádra
Fyzika atomového jádra		zná aktuální představy o struktuře atomu, pojmenuje částice, ze kterých se atom skládá vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Elektromagnetismus - elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektromagnetismus - Ohmův zákon		při řešení úloh využívá Ohmův zákon
Elektromagnetismus - magnetické pole		popíše magnetické pole v okolí vodiče elektrického proudu
Elektromagnetismus - střídavý proud		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v praxi
Elektromagnetismus - polovodiče		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Mechanické kmitání a vlnění		popíše základní vlastnosti zvuku vysvětlí negativní vliv hluku a způsob ochrany před hlukem popíše systém šíření základních druhů mechanického vlnění
Optika vlnová		popíše různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam charakterizuje světlo a jeho vlastnosti
Optika paprsková		řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami popíše optickou funkci oka a možnosti korekce očních vad
Vesmír - tělesa sluneční soustavy		popíše základní údaje o hvězdách a jejich typech popíše objekty ve sluneční soustavě charakterizuje Slunce jako hvězdu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírodních jevů a zákonitostí v každodenním životě, vnímali vztahy mezi člověkem a přírodním prostředím a rozvíjeli zodpovědný přístup k ochraně přírody při praktických činnostech.		

6.2.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	0	0	0	0	10
Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití těchto poznatků v profesním a občanském životě. Chemické vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a chemickými rovnicemi a uměli tyto znalosti využít při řešení praktických úloh. Dalším cílem je také, aby si žáci uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí, zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje v rozsahu 10 konzultací v 1. ročníku. Laboratorní práce zařazené nejsou vzhledem k nízké hodinové dotaci. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických bloků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	Chemie
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Název předmětu	Chemie
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Hodnocení se provádí dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikační schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Komunikační kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie · chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Obecná chemie · částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Obecná chemie · chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Obecná chemie · periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
Obecná chemie · směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Obecná chemie · chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Obecná chemie · výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.
Anorganická chemie · anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Anorganická chemie · názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Anorganická chemie · vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie · vlastnosti atomu uhlíku, jednoduché organické sloučeniny		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.
Organická chemie · základ názvosloví organických sloučenin v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Biochemie · chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Biochemie · přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemie · biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopni morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 330
enviromentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

6.2.8 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Základy biologie a ekologie je přispět k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Žáci dostávají příležitost naučit se využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, učí se řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, a zároveň souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv člověka na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy biologie a ekologie se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 20 konzultací. Učivo je rozděleno do 3 samostatných bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, kde uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce a diskuse, práce s informacemi, textem a internetovými zdroji. Výuka je doplněna projektovým vyučováním a exkurzemi. Součástí je i vypracování prezentací na zadaná

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	témata. Žák v rámci předmětu vytváří písemné i digitální výstupy, k jejichž přípravě používá textové editory, tabulkové procesory, nástroje na tvorbu prezentací a jiné dostupné technologie.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání ze strany jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich používání nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby nakládali s vybavením školy nebo školským zařízením, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Žáci jsou hodnoceni na základě krátkých testů a ústního zkoušení. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie · vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Základy biologie · vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Základy biologie · typy buněk	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
Základy biologie - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	uvede základní skupinu organismů a porovná je	
Základy biologie - dědičnost a proměnlivost	objasní význam genetiky	

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Základy biologie - zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence
Ekologie · základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologie · ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
Ekologie · potravní řetězce		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce
Ekologie · koloběh látek v přírodě a tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Ekologie · typy krajiny		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.
Člověk a životní prostředí · vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Člověk a životní prostředí · dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Člověk a životní prostředí · přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Člověk a životní prostředí · odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
Člověk a životní prostředí · globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
Člověk a životní prostředí · ochrana přírody a krajiny		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Člověk a životní prostředí · nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Člověk a životní prostředí · zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Člověk a životní prostředí · odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními enviromentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při		

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopni morálního úsudku.		

6.2.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	20	0	0	60
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu matematika je rozložen do 4 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních

Název předmětu	Matematika
	oblastní matematiky. Učivo předmětu matematika souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematika je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat

Název předmětu	Matematika
	zejména v oblasti finanční matematiky. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor $\mathbb{R}$	ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor	
Aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$	provádí aritmetické operace s reálnými čísly (s kalkulačkou i bez)	
Různé zápisy reálného čísla	užívá různé zápisy reálných čísel (s kalkulačkou i bez)	
Reálná čísla a jejich vlastnosti	porovnává reálná čísla, rozumí tomu, co je poměr, užívá ho při řešení úloh	
Absolutní hodnota reálného čísla	používá absolutní hodnotu, chápe její číselný i geometrický význam	
Intervaly jako číselné množiny	užívá pojem množina, zapisuje množinu výčtem prvků i pravidlem	
	užívá pojem interval, užívá jeho zápis a znázornění na číselné ose	
Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl)	provádí množinové operace nad množinami a intervaly (průnik, sjednocení, rozdíl)	
Užití procentového počtu	užívá procentového počtu k řešení praktických úloh	
Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním	provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)	
Odmocniny	provádí operace s mocninami i odmocninami (s kalkulačkou i bez)	
Slovní úlohy	řeší slovní úlohy, dokáže ze slovního zadání extrahovat důležité informace	
Číselné obory ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}$)	ovládá jednotlivé číselné obory, dokáže omezit řešení úlohy na daný číselný obor	
Aritmetické operace se zlomky	provádí aritmetické operace se zlomky (s kalkulačkou i bez)	
Mnohočleny, základní definice a terminologie	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň výrazu	
Operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami	
Vzorce pro mocnění dvojčlenu	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorce	
Vytýkání, rozkladové vzorce	užívá vytýkání, rozkladové vzorce	
Základní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, krácení, složené zlomky)	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami	
Praktické slovní úlohy na popis a sestavení výrazu	interpretuje výraz s proměnnými, popíše závislosti	
	z textu úlohy extrahuje proměnné a konstanty, sestaví výraz	
	popíše situace pomocí závislosti (výrazu)	
Určení podmínek, za kterých má výraz smysl	určí podmínky, za jakých má výraz smysl	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Komplexní lomené výrazy s mocninami a odmocninami		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami
Ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		používá ekvivalentní úpravy rovnic
Vyjádření neznámé z rovnice		dokáže vyjádřit pomocí úprav neznámou ze vzorce
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické rovnice - rozklad na součin (včetně vzorců)		řeší kvadratické rovnice dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin a pomocí něj určit kořeny kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice - diskriminant		řeší kvadratické rovnice
Kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli (včetně podmínek)		řeší kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické nerovnice - metoda nulových bodů		řeší kvadratické nerovnice
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
Rovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic nebo jejich soustav		užívá rovnic a soustav k řešení slovních úloh
Soustavy rovnic		řeší soustavy rovnic
Nerovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy a definice spojené s funkcemi	určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Lineární funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje a sestrojí graf lineární funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Lineárně lomené funkce - def. obor, asymptoty, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje a sestrojí graf lineárně lomené funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Kvadratické funkce - def. obor, vrchol, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje a sestrojí graf kvadratické funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Exponenciální funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje graf exponenciální funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Logaritmické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje graf logaritmické funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	
Goniometrické funkce - def. obor, graf, průsečíky, funkční hodnoty atd.	identifikuje graf goniometrické funkce určí průsečíky funkce se souřadnými osami určí definiční obor funkce určí hodnotu proměnné pro danou funkční hodnotu a naopak	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Grafické řešení rovnic a nerovnic		grafický řeší vybrané druhy rovnic a nerovnic
Slovní úlohy řešené pomocí funkcí		na základě slovního zadání sestaví funkční závislost reálného problému
Exponenciální rovnice - řešení úpravou na mocninu o stejném základu		řeší exponenciální rovnice
Exponenciální rovnice - řešení pomocí logaritmu		řeší exponenciální rovnice
Logaritmické rovnice - vzorce pro práci s logaritmy		řeší logaritmické rovnice
Logaritmické rovnice - řešení rovnic pomocí úpravy na logaritmus o stejném základu		řeší logaritmické rovnice
Bod, úsečka, přímka - základní pojmy a vlastnosti		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		užívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti
		užívá pojmy a vztahy - bod, úsečka, přímka, rovina, odchylka dvou přímek
Jednotky délky a obsahu, převody jednotek		užívá jednotek délky a obsahu, ovládá převody jednotek
Trojúhelník - základní pojmy, vlastnosti a vzorce		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Trojúhelník - speciální druhy trojúhelníků		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta		popíše trojúhelník, určí jeho obvod a obsah
Čtverec - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Obdélník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Rovnoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše čtverec, obdélník a rovnoběžník, určí obvod a obsah
Lichoběžník - obvod, obsah a vzorce		popíše lichoběžník, určí jeho obvod a obsah
Kružnice, kruh, mezikružší - obvod, obsah a vzorce		popíše kružnici, kruh a mezikružší, určí jeho obvod a obsah
Mnohoúhelník - obvod, obsah a vzorce		popíše mnohoúhelník, určí jeho obvod a obsah
Řešení slovních úloh na obvody, obsahy a metrické vztahy rovinných útvarů		řeší slovní úlohy na obvody a obsahy rovinných útvarů
Základní pojmy - úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu		užívá pojmy úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu
Velikost úhlu ve stupních a obloukové míře		určí velikost úhlu ve stupních a obloukové míře
Převod mezi stupni a obloukovou mírou		převádí mezi stupni a obloukovou mírou
Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens, kotangens		identifikuje a znázorní graf goniometrické funkce
Vlastnosti goniometrických funkcí		určuje vlastnosti goniometrických funkcí
Goniometrické rovnice		řeší goniometrické rovnice
Pravoúhlý trojúhelník - vztahy mezi poměrem stran a hodnotou goniometrických funkcí		řeší pravoúhlý trojúhelník

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Obecný trojúhelník - sinová a kosinová věta		řeší obecný trojúhelník
Slovní úlohy řešené pomocí goniometrických funkcí		používá goniometrické funkce při řešení úloh
Krychle - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Kvadr - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Hranol - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Jehlan - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Válec - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Kužel - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Koule - objem, povrch a vlastnosti		určí objem a povrch válce, kužele, koule
		určí objem a povrch nepravidelného tělesa
Jednotky objemu a převody mezi nimi		užívá a převádí jednotky objemu
Slovní úlohy na objemy a povrchy těles		řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikační kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bod, úsečka - souřadnice, velikost, souřadnice středu	užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky dané dvěma body	
Orientovaná úsečka, vektor - velikost	užívá pojmů bod, úsečka, vektor, přímka zakreslí vektor do souřadnicové soustavy určí velikost vektoru	
Vektory - sčítání, odčítání, násobení číslem	provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin)	
Vektory - skalární součin, kolmost, odchylka dvou vektorů	provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení, skalární součin) určí zda jsou vektory kolmé, příp. odchylku dvou vektorů	
Přímka - parametrické, obecné a směrnicové vyjádření	sestaví parametrické, obecné a směrnicové vyjádření rovnice přímky identifikuje, zda se bod nachází na přímce zadané rovnicí	
Vzdálenost bodu od přímky	určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek	
Vzdálenost dvou přímek	určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek	
Vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek	určí vzájemnou polohu dvou přímek a úhel mezi nimi	
Slovní úlohy na metrické vlastnosti a vzájemnou polohu	řeší slovní úlohy na metrické a souřadnicové vlastnosti rovinných objektů	
Faktoriál a výrazy s faktoriálem	počítá s faktoriálem (s kalkulačkou i bez)	
Permutace s opakováním a bez opakování	řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací	
Variace s opakováním a bez opakování	řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací	
Kombinační čísla	počítá s kombinačními čísly (s kalkulačkou i bez)	
Kombinace bez opakování	řeší kombinatorické úlohy za využití variací, permutací a kombinací	
Náhodný pokus, náhodný jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	
Opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislé a závislé jevy	užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu řeší slovní úlohy na téma pravděpodobnost
Posloupnost - základní pojmy a vlastnosti		pozná posloupnost, nalezne vztah pro n-tý člen
Aritmetická posloupnost - definice a vlastnosti		definuje aritmetickou posloupnost, identifikuje ji a používá její vztahy
Aritmetická posloupnost - vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet prvních n členů		definuje aritmetickou posloupnost, identifikuje ji a používá její vztahy
Geometrická posloupnost - definice a vlastnosti		definuje geometrickou posloupnost, identifikuje ji a používá její vztahy
Geometrická posloupnost - vzorec pro n-tý člen, vzorec pro součet prvních n členů		definuje geometrickou posloupnost, identifikuje ji a používá její vztahy
Slovní úlohy řešené za použití posloupností		řeší slovní úlohy na posloupnosti
Používá pojmy finanční matematiky - jistina, splátka, úrok, jednoduché a složené úročení		používá pojmy finanční matematiky
Počítá jednoduché a složené úročení		provádí výpočty finančních záležitostí
Základní statistické pojmy - soubor, znak, četnost, hodnota znaku		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku
Četnost a relativní četnost - definice a výpočet		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku zpracuje statistický soubor
Grafická reprezentace četností a relativních četností (graf)		graficky znázorní rozdělení četností čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Aritmetický průměr - definice a výpočet		zpracuje statistický soubor
Modus - definice a výpočet		zpracuje statistický soubor
Medián - definice a výpočet		zpracuje statistický soubor
Slovní úlohy řešené pomocí statistického zpracování dat		řeší úlohy za použití statistických metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informační technologie plní jak obecně vzdělávací, tak odborně-praktickou funkci – zejména se zaměřením na práci s kancelářskými aplikacemi, datovou komunikaci a digitální gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Informační technologie rozvíjí digitální gramotnost žáků, podporuje efektivní využívání informačních technologií v osobním i profesním životě a vytváří základy pro bezpečnou a zodpovědnou práci s digitálními nástroji. Obsah výuky zahrnuje: - základy práce s operačním systémem, - textový editor a formátování dokumentů, - tabulkový kalkulátor – základní výpočty, vzorce, grafy, - prezentace a multimedia, - internet a e-mail – pravidla bezpečné a efektivní komunikace - zásady kybernetické bezpečnosti a digitální etiky, - cloudová úložiště a spolupráce online, - základy práce s databázemi a formuláři (volitelně),

Název předmětu	Informační technologie
	aplikace IT v konkrétním oboru. Časové vymezení vyučovacího předmětu: předmět je vyučován ve 2. ročníku. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky s přístupem k internetu, každému žákovi je zajištěn samostatný pracovní počítač. Výuka je realizována frontálně i formou praktických cvičení, projektové výuky a samostatné práce žáků.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech. Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Informační technologie
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Umět uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. V předmětu informační technologie jsou žáci hodnoceni zejména na základě praktických úkolů a projektů, dílčích testů a teoretických znalostí, aktivity a samostatnosti při práci. Každá aktivita je hodnocena procentuálně a výsledné hodnocení za pololetí i na konci školního roku je stanoveno podle celkového procentuálního průměru. Znamka odpovídá dosaženému výkonu dle předem stanoveného rozmezí procent.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informační systém - Bakaláři, Teams	posoudí výhody a nevýhody daného systému navrhuje možná vylepšení systému orientuje se v uživatelských rolích	
Principy fungování HW a PC sítí	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Ukládání dat - HDD, USB disky, cloudová úložiště	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
Práce s Internetem, e-mailem	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému ovládá práci s Internetem, zpracovává informace, vyhodnocuje jejich validitu, používá on-line komunikační nástroje	
Ochrana autorských práv	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
MS Word		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
MS Excel		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
MS PowerPoint		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)
Canva		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
AI		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Kódování - binární soustava, hexadecimální soustava		porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace
MS Windows		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Blokové programování Scratch		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem
		chápe základy algoritmizace
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.2.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ekonomika poskytuje žákům základní přehled o fungování ekonomiky, trhu práce, podnikání, hospodaření státu a osobních financích. Vede žáky k ekonomickému myšlení, schopnosti orientovat se v

Název předmětu	Ekonomika
	praktických ekonomických situacích a k uvědomělému přístupu k financím, což je důležité jak v profesním, tak osobním životě. Vzhledem ke specifikům oboru Sociální činnost se výuka zaměřuje na aplikaci ekonomických znalostí v prostředí sociálních služeb a institucí, na problematiku hospodaření organizací v sociální sféře a na základní orientaci v oblasti financování sociální péče. Důraz je kladen na mezioborové souvislosti s právem, občanským vzděláváním a sociální politikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika zahrnuje témata jako úvod do ekonomie, podnikání, trh práce, zaměstnanci a mzdy, hospodaření státu, finanční vzdělávání, marketing a management se zaměřením na sociální oblast. Výuka probíhá převážně ve druhém a třetím ročníku, a to s celkovou týdenní dotací čtyř hodin, rozložených rovnoměrně mezi oba ročníky. Výuka je organizována převážně frontálně v kmenových třídách, doplněná o skupinové práce, diskuse, projekty a využívání digitálních zdrojů, což umožňuje propojení teorie s praktickými zkušenostmi v sociálních službách.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam efektivního využívání zdrojů a hospodárného nakládání s financemi v sociálních službách. Uměli plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti tak, aby podporovaly dlouhodobou udržitelnost organizací i životního prostředí. Respektovali principy udržitelného rozvoje a etické aspekty při rozhodování a praktické činnosti v sociální oblasti. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli efektivně využívat informační a komunikační technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci ekonomických a sociálních informací. Dokázali bezpečně pracovat s daty, používat základní ekonomické a kancelářské software, a aplikovat digitální nástroje při tvorbě rozpočtů, tabulek či grafů. Rozvíjeli odpovědný přístup k digitálním zdrojům a dovedli je využít k podpoře svého profesního růstu a každodenní praxe v sociálních službách. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali správně používat základní matematické postupy a nástroje při řešení praktických ekonomických úkolů, jako je sestavování rozpočtů, kalkulace nákladů nebo vyhodnocování finančních dat. Uměli pracovat s procenty, úroky, tabulkami a grafy, a využívali matematické metody pro porovnání a analýzu ekonomických informací. Rozvíjeli schopnost přesného a systematického uvažování, které podporuje správná rozhodnutí v oblasti financí a hospodaření sociálních organizací.

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli možnostem uplatnění na trhu práce v oblasti sociálních služeb, znali požadavky zaměstnavatelů a uměli efektivně hledat pracovní příležitosti. Orientovali se v pracovněprávních vztazích, chápali význam celoživotního vzdělávání a byli připraveni převzít odpovědnost za svůj profesní rozvoj. Dokázali využít základní podnikatelské znalosti a dovednosti v případě, že se rozhodnou působit jako OSVČ nebo založit zařízení v oblasti sociální péče. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali své přednosti i omezení, uměli pracovat na svém profesním a osobnostním rozvoji a přijímali odpovědnost za své jednání v mezilidských vztazích. Dokázali efektivně spolupracovat s klienty, kolegy i dalšími odborníky v oblasti sociálních služeb, zvládat pracovní zátěž i konfliktní situace. Uměli jednat ohleduplně, s respektem k potřebám druhých, a dodržovat etické zásady pomáhajících profesí. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli srozumitelně, kultivovaně a věcně komunikovat v různých situacích, zejména při jednání s klienty, kolegy a institucemi. Dokázali jasně formulovat své myšlenky a argumenty v ústní i písemné formě a využívali odbornou terminologii. Uměli aktivně naslouchat, zapojit se do diskuse a efektivně spolupracovat při řešení úkolů. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli rozpoznat a analyzovat ekonomické a sociální problémy, hledat a navrhnout vhodná řešení a hodnotit jejich důsledky. Učili se samostatně i ve spolupráci zvažovat různé postupy a kriticky pracovat s informacemi. Dokázali využít teoretické poznatky v praktických situacích a reflektovat svůj přístup k řešení problémů. Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli efektivně vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace potřebné pro další vzdělávání a profesní růst v sociální oblasti. Rozvíjeli schopnost samostatného a

Název předmětu	Ekonomika
	celoživotního učení, aktivně přistupovali k osvojování nových poznatků a technik a dokázali aplikovat získané znalosti v praxi. Byli schopni kriticky reflektovat své učení a přizpůsobovat své vzdělávací strategie aktuálním potřebám a trendům v oboru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi chápali význam efektivního využívání zdrojů a hospodárného nakládání s financemi v sociálních službách. Uměli plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti tak, aby podporovaly dlouhodobou udržitelnost organizací i životního prostředí. Respektovali principy udržitelného rozvoje a etické aspekty při rozhodování a praktické činnosti v sociální oblasti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití výpočetní techniky při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do ekonomie a ekonomiky	vysvětlí základní ekonomické pojmy a principy (např. potřeby, statky, služby, hospodaření, efektivita)	
	rozliší jednotlivé ekonomické subjekty a jejich role v národním hospodářství	
	porovná základní typy ekonomik a vysvětlí rozdíl mezi tržním a smíšeným	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Podnikání		hospodářstvím
		chápe význam ekonomického myšlení v každodenním i profesním životě, zejména v oblasti sociálních služeb
		objasní vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou zboží či služeb
		vysvětlí podstatu podnikání a jeho význam pro hospodářství i neziskový sektor
		rozliší základní právní formy podnikání a vysvětlí pojem daňové evidence
Marketing a management		orientuje se v základních náležitostech podnikatelského plánu a navrhne jeho jednoduchou strukturu
		objasní povinnosti podnikatele včetně daňových a účetních aspektů (výpočet DPH, náklady a výnosy, výpočet hospodaření a výpočet čisté mzdy)
		uvede příklady sociálního podnikání a posoudí jejich přínos pro komunitu a znevýhodněné skupiny
		popíše základní funkce managementu a jejich význam pro řízení zařízení sociálních služeb
		vysvětlí role a odpovědnosti manažera ve veřejné i soukromé organizaci
Trh práce, zaměstnanci, mzdy		charakterizuje nástroje marketingového mixu a navrhne jednoduchou marketingovou strategii pro službu sociální péče
		chápe význam image, propagace a komunikace v sociálních službách
		definuje trh práce
		vyjmenuje složky mzdy a zvládne vypočítat čistou mzdu
		popíše práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o:		
• Individuální příprava na trh - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení • Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce • Svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí, pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností, zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. • Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Financování a finanční gramotnost		rozlišuje jednotlivé druhy příjmů a výdajů v osobním a rodinném rozpočtu
		popíše možnosti a rizika různých forem spoření, úvěrů a pojištění
		orientuje se v základních finančních produktech a službách (např. běžný účet, platební karta, internetové bankovníctví)
		chápe pojem inflace a rizika zadlužení a zná způsoby prevence předluženosti a finanční tísně
		jedná zodpovědně a uvážlivě při hospodaření s penězi v osobním i profesním životě
Národní hospodářství a EU		vysvětlí význam státního rozpočtu a jeho funkce v ekonomice
		popíše hlavní příjmové a výdajové položky státního rozpočtu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		objasní důsledky státního schodku a veřejného dluhu pro ekonomiku a občany
		uvede příklady veřejných statků a služeb a vysvětlí jejich financování
		chápe význam sociálního systému a role státu v zajišťování sociálních jistot
		popíše strukturu a fungování EU
Rozpočty a daně		sestaví jednoduchý rozpočet zařízení nebo projektu v oblasti sociálních služeb
		rozliší druhy daní a jejich rozdělení na přímé a nepřímé
		vysvětlí, jaké daňové povinnosti má zaměstnanec, podnikatel a nezisková organizace
		chápe funkci daní jako nástroje přerozdělování příjmů a podpory veřejných služeb
Finanční trh a pojišťný trh		orientuje se v daňových dokladech a základních povinnostech souvisejících s daňovým přiznáním
		vysvětlí funkci a význam finančního trhu
		rozliší základní složky finančního trhu
		orientuje se v nabídce bankovních a pojišťovacích produktů
		rozliší běžné druhy pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o:		
• Individuální příprava na trh - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení • Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce • Svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, nové formy a		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí, pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností, zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

6.2.12 Řízení sociálních služeb

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci jsou seznámeni se systémem sociálních služeb, organizací, řízením financování. Předmět je zaměřen především na chápání a principy sociální politiky, souvisejících právních předpisů, standardů sociálních služeb. Zaměřen je také na aplikaci principů sociálních služeb v sociální oblasti a na řešení problémů pomocí systému sociálních služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka bude doplňována různými vyučovacími formami a metodami tak, aby byla pestrá a zajímavá. Součástí výuky budou také praktické ukázky a tvorba a rozbor jednotlivých kazuistik. V rámci předmětu, který je rozložen do 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, je cílem: - seznámit žáky se základy sociální politiky a principy sociálních služeb - vysvětlit principy a metody řízení sociálních služeb - představit systém financování sociálních služeb - seznámit žáky s právními předpisy a standardy kvality sociálních služeb - rozvíjet dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce a etického jednání - přípravit žáky na uplatnění v různých oblastech sociálních služeb - poskytnout žákům praktické dovednosti pro výkon profese v sociálních službách

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a s porozuměním poslouchali mluvené projevy.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci: • vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • posuzovali reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

Název předmětu	Řízení sociálních služeb
	vhodně prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování - prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení a mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů - znali systém péče o zdraví pracujících
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Řízení sociálních služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální stát a sociální politika - termín sociální stát, podstata sociálního státu, historie, vývoj sociální politiky, současné pojetí sociální politiky státu, subjekty a objekty sociální politiky, principy sociální politiky	definuje pojem sociální stát, jeho podstatu, znaky	
	přiblíží a popíše vývoj sociální politiky v historických obdobích – charakterizuje je	
	definuje základní typy sociálního státu, termín sociální občanství, znalost právních úprav přirozených práv občana	
	popíše realizaci sociální politiky, rozdělit subjekty na státní a nestátní, definovat objekt sociální politiky	
	popíše vývoj a funkce sociální politiky a její princip solidarity, participace, subsidiarity, její nástroje a co ovlivňuje sociální politiku a sociální prostředí	
Sociální pomoc a sociální služby - minimální mzda, životní existenční minimum	popíše co je minimální mzda, umí definovat institut zaručené mzdy	
	definuje funkce existenčního minima, zná základní právní předpisy	
První pilíř sociálního systému - sociální pojištění – druhy soc. pojištění, politika zaměstnanosti	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Druhý pilíř sociálního systému - dávky sociálního systému – státní sociální podpora	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Třetí pilíř sociálního systému - sociální pomoc	pojmenuje sociální systém, co jej tvoří, definuje základy pojistných systému státu	
Sociální pomoc a sociální služby - sociální zdravotní situace člověka, definice základní pojmy, životní potřeby, diagnostika sociálně zdravotní situace, zdravotní postižení, způsobilost osob a právní vztahy	vydefinuje a klasifikuje poruchy, postižení disability a handicap	
	stanoví a odhadne míru závislosti, definuje soběstačnost osob	
	vydefinuje proces handicapu, v oblasti fyzické a sociální	
	charakterizuje základní životní potřeby	
	stanoví a má přehled o zajištění jednotlivých potřeb u člověka z pohledu sociálního	

Řízení sociálních služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Skupiny osob zdravotně postižených, sociální péče o seniory a zdravotně postižené - senioři, osoby s mentálním postižením, osoby s poruchami chování, osoby tělesně a zdravotně postižené, dávky pomoci a způsoby sociální péče pro tyto skupiny	a zdravotního	
	definuje právní instituty dle OZ, jako podpůrná opatření pro zdravotně postižené	
	definuje znaky seniorského věku a stáří	
	rozdělí osoby s poruchami chování	
	definuje rozdíl mezi tělesným a duševním postižením	
	rozdělí a popíše základní dávky pomoci a způsoby sociální péče v rámci těchto skupin – definuje zařízení sociální péče dle jednotlivých skupin potřebných osob	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o:		
- Individuální příprava na trh - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu - Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - Svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností, pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Oblasti sociální politiky státu - srovnání sociální politiky ČR a EU, financování sociální sféry, typy financování, rodinná politika, politika bydlení, politika vzdělávání, zdravotní politika státu		orientuje se a srovnává sociální politiky států EU, vymezí a pojmenuje systém financování vymezí jednotlivé části sociální politiky státu a charakterizuje je
Dávky ze systému sociálních služeb - příspěvek na péči, služby soc. péče, sociální pojištění pečujících osob, sociální lůžka, sociální pracovníci		definuje co je příspěvek na péči, jeho účel a charakteristika vysvětlí pojem sociální pojištění, k čemu slouží, definice u pečujících osob, pojem chudoba a sociální vyloučení charakterizuje pojem sociální lůžka, jejich určení a účel definuje pomáhající profese – sociální pracovníky, jejich pracovní zařazení, náplň práce, odbornost, způsobilost
Zdravotní péče - druhy zdravotní péče, informovaný souhlas pacienta, funkce zdravotních pojišťoven, pojistné, práva a povinnosti pojištěnců, zdravotní služby hrazené/nehrazené z pojištění, osoby zdravotně postižené a trh práce, dobrovolnictví		popíše druhy zdravotní péče, vymezí funkci zdravotních pojišťoven vymezí pojem – informovaný souhlas pacienta definuje hrazené a nehrazené služby, vymezí pojmy pojistné, vyměřovací základ, popíše možnosti osob zdravotně postižených v pracovní oblasti, co je příspěvek na politiku zaměstnanosti, podmínky zaměstnávání osob se zdravotním postižením popíše princip dobrovolnictví a objasní jeho význam vyjmenuje odborné pomáhající profese
Sociální péče o děti a mládež - definice – nezaopatřené dítě, vzdělávání, sociální dávky pro nezaopatřené děti, státní sociální podpora, dávky sociální péče a sociální služby, sociálně právní ochrana dětí		definuje pojmy nezaopatřené dítě, postižené dítě, vydefinuje oblasti vzdělávání dětí se speciálními potřebami vyjmenuje dávky sociální podpory pro děti, rodiče, pěstouny orientuje se v právním vymezení ochrany dětí, v příslušných dokumentech, umí vymezit pracovníky sociálně právní ochrany dětí a instituty pomáhající k ochraně dětí
Opatrovník – právní instituty, právní vymezení, občanský zákoník		orientuje se v právním vymezení funkce opatrovníka – ve vztahu k dětem, k dospělým, jak je upraven pojem v právní oblasti
Probační a mediační služba - vymezení, činnost odborné pomáhající profese		definuje probační a mediační službu a vymezí její činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Řízení sociálních služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o:		
- Individuální příprava na trh - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu - Svět vzdělávání - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech, význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - Svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností, pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.2.13 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	20	20	0	40
		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem právního vzdělávání v oboru Sociální činnost je připravit žáky na aktivní a samostatné řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života i v budoucím pracovním uplatnění. Výuka podporuje rozvoj právního vědomí, vede žáky k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních situací a k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Důraz je kladen na

Název předmětu	Právo
	formování pozitivní hodnotové orientace, odpovědného a uvážlivého jednání a respektování právního řádu. Předmět právo je významnou součástí odborné přípravy, poskytuje žákům základní přehled o právním systému České republiky a učí je efektivně pracovat s právními prameny. Vzdělávání je zaměřeno na praktickou aplikaci práva – žáci se učí řešit modelové i reálné právní situace, reagovat na změny právních norem a orientovat se v aktuální legislativě. Součástí výuky je rozvoj dovedností práce s právními informačními zdroji a moderním softwarem. Žáci si osvojí schopnost správně interpretovat a používat právní pojmy, přesně formulovat své myšlenky a rozvíjet komunikační dovednosti. Předmět podporuje kritické a logické myšlení, schopnost rozlišovat relevantní informace, odolávat manipulaci a lépe chápat právní aspekty každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět právo je v oboru Sociální činnost vyučován ve 3. a 4. ročníku. Jeho cílem je poskytnout žákům ucelený přehled o základních právních odvětvích a o jejich praktickém využití v sociální oblasti. Výuka je zaměřena na propojení teoretických poznatků s konkrétními situacemi, s nimiž se mohou žáci setkat při výkonu povolání. Žáci se budou věnovat těmto okruhům: právní řád České republiky a právní normy – struktura, hierarchie a funkce právních předpisů; ústavní základy České republiky a Listina základních práv a svobod – principy demokratického právního státu a základní práva a povinnosti občanů; občanské právo – význam a uplatnění v sociální činnosti; Pracovní právo – vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, práva a povinnosti z pracovněprávních vztahů; správní právo – fungování veřejné správy se zaměřením na sociální oblast; sociální zabezpečení – právní nároky občanů a systémy sociální ochrany; právní odpovědnost, přestupky a trestní právo – základní pojmy a právní důsledky pro jednotlivce; zákon o sociálních službách – obsah, význam a praktické dopady na výkon sociální práce. Výuka probíhá v tematických blocích, které kombinují výklad, práci s právními předpisy a praktické úkoly. Důraz je kladen na schopnost orientace v právních informacích a jejich aplikaci při řešení modelových i reálných situací.
Integrace předmětů	Řízení sociálních služeb
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i další osob vyskytujících se na pracovištích). Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Název předmětu	Právo
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat pojmy kvantifikujícího charekteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, měli by se vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, měli by porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně v rozsahu dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Vyučovací předmět právo využívá kombinaci tradičních i moderních metod hodnocení. Důraz je kladen na formativní a responzivní

Název předmětu	Právo
	přístup, který podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáka, jeho schopnost pracovat s právními prameny, samostatně řešit problémové situace a reflektovat vlastní učení. Hodnocení zahrnuje ústní a písemné výstupy, sebehodnocení, vrstevnickou zpětnou vazbu, případové úlohy a modelové situace. Cílem je vést žáky k právnímu myšlení a schopnosti uplatnit získané poznatky v praxi.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní řád ČR a právní normy	vysvětlí systém práva v ČR	
	rozpozná jednotlivé prameny práva a jejich právní sílu	
	orientuje se v základních právních pojmech	
Ústavní základy ČR a listina základních práv a svobod	charakterizuje základní principy právního státu	
	uveďe příklady základních práv a svobod a aplikuje je na konkrétní situace	
Občanské právo a jeho význam pro sociální činnost	vysvětlí pojem svéprávnosti, právního jednání, zastoupení	
	rozlišuje právnickou a fyzickou osobu, zná základní formy smluv	
	charakterizuje subjekty rodinněprávních vztahů	
	popíše práva a povinnosti rodičů a dětí	
	vysvětlí význam institutu náhradní rodinné péče	
	vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	
Pracovní právo - vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem	vysvětlí vznik, změnu a ukončení pracovního poměru	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		uvede základní práva a povinnosti zaměstnance v sociální oblasti
		vyzná se v základních pracovněprávních dokumentech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali:		
• pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Správní právo - veřejná správa v sociální oblasti		vede příklady činností správních úřadů v oblasti sociální práce rozlišuje mezi pojmy státní správa a samospráva seznáme se základními principy správního řízení
Sociální zabezpečení a právní nároky občanů		rozlišuje mezi systémem sociálního zabezpečení (nemocenské, důchodové pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc) vyhledá podmínky nároku na dávky a služby vysvětlí základní pojmy z oblasti právní odpovědnosti
Právní odpovědnost, přestupky, trestní právo		vysvětlí základní pojmy z oblasti právní odpovědnosti rozlišuje přestupek a trestný čin, zná základní sankce seznáme se se specifiky trestního práva ve vztahu k nezletilým a zranitelným skupinám
Zákon o sociálních službách a jeho praktické dopady		orientuje se v zákoně o sociálních službách rozpozná základní typy služeb a jejich právní rámec seznáme se s postupem při podání žádosti o službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - cháпали význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - hledali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace - hledali ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		

6.2.14 Přímá péče a asistence

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	20	20	0	60
	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přímá péče a asistence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravit žáky na práci s lidmi, kteří potřebují podporu při zvládnání běžných denních činností – ať už jde o seniory, osoby se zdravotním postižením, dlouhodobě nemocné či klienty sociálních služeb. Praktická orientace – žáci se učí nejen teoreticky, ale především prakticky zvládat činnosti, které tvoří každodenní náplň práce v přímé péči. Propojení s praxí – výuka je často vedena prakticky Rozvoj profesních dovedností – důraz na komunikaci, empatii, trpělivost, samostatnost a schopnost spolupráce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí a praktických dovedností potřebných pro poskytování přímé péče a asistence osobám všech věkových kategorií s ohledem na jejich individuální potřeby. Učivo zahrnuje:

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	• zásady sebeobsluhy a podporu při denních činnostech • základy zdravotnických úkonů v kompetenci pracovníka v sociálních službách • bezpečnou manipulaci a polohování klienta • komunikaci a individuální přístup k uživateli služby • podporu při volnočasových a aktivizačních činnostech • etiku a legislativu v sociálních službách • spolupráci v týmu pečujících osob Časové vymezení: předmět se vyučuje v 2.–4. ročníku při časové dotaci 20 konzultací za daný školní rok, 2. od základů péče o klienta ve 2. ročníku až po komplexní péči a asistenci včetně aktivizace a nácviku složitějších úkonů ve 4. ročníku. Při propojení s odborným výcvikem a učební praxí se znalosti a dovednosti ověřují v sociálních zařízeních. Organizační vymezení: • místo výuky: učebny, odborné učebny, reálná pracoviště sociálních služeb (domovy pro seniory, stacionáře, chráněné bydlení apod.) • metody výuky: výklad, nácvik, modelové situace, skupinová práce, instruktáž, diskuse, projektová výuka, případové studie • organizační formy: individuální nácvik, párová práce, práce v malých skupinách, simulace reálných situací • vybavení: polohovací lůžka, invalidní vozíky, pomůcky pro hygienu, pomůcky pro krmení, měřicí přístroje (tlakoměr, teploměr, pulsní oxymetr), kompenzační pomůcky
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klient • být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • poskytovat vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sledovat pravidelné změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Přímá péče a asistence
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) - dbát na zabezpečení parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikační schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Přímá péče a asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Přímá péče a asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do pečovatelsví - historie a vývoj		charakterizovat termín, cíle a rysy pečovatelsví
Osobnost pečovatele		vyjmenovat kompetence pečovatele a vlastními slovy popsat jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu
Charakteristika cíle pečovatelsví		charakterizovat termín, cíle a rysy pečovatelsví
		vyjmenovat kompetence pečovatele a vlastními slovy popsat jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu
Ošetřovatelský proces		vypracovat plán péče u konkrétního klienta
		pracovat s ošetřovatelskou dokumentací
BOZP, PO a hygienické požadavky		dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny
Komunikace s klienty		vlastními slovy popsat obecné zásady komunikace s klienty
Pečovatelské techniky a metody - sledování fyziologických funkcí		teoreticky pospat fyziologické funkce lidského těla
		prakticky demonstrovat měření všech uvedených fyziologických funkcí - tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak
Pečovatelské techniky a metody - obvazová technika		popsat funkci obvazů a vysvětlit postup při zhotovení obvazů, dobře a účelně obvázat jakoukoliv část těla
Pečovatelské techniky a metody - aplikace chladu a tepla		popsat účinky, význam a postupy aplikace působení chladu a tepla
Péče o základní potřeby klientů - péče o lůžko, péče o osobní hygienu dospělých a péče o osobní hygienu kojenců a batolat		pečovat o lůžko
		pečovat o osobní hygienu dospělých
		pečovat o osobní hygienu kojenců a batolat
Polohy nemocných, polohování, imobilizační syndrom		vyjmenovat a určit vhodnou léčebnou polohu nemocných

Přímá péče a asistence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Prevence dekubitů		popsat imobilizační syndrom a komplikace s ním spojené
		vyjmenovat a určit vhodnou léčebnou polohu nemocných
		popsat imobilizační syndrom a komplikace s ním spojené
		definovat termín dekubitus, popsat mechanismus vzniku, jednotlivé fáze a možnosti jeho ošetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovatnejenpro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence	

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o vyprazdňování, dýchání a výživu	pečovat o vyprazdňování klientů a zná teoretický rámec spojený s problematikou vyprazdňování pečovat o dýchání klientů pečovat o výživu	
Péče o spánek a odpočinek, o klienta s bolestí, o pohyb	pečovat o spánek a odpočinek klientů pečovat o klienta s bolestí pečovat o pohyb	
Specifická péče - péče o klienta v domácím prostředí	respektovat specifika domácnosti a zvládnout péči o klienta v domácím prostředí	
Specifická péče - péče o nemocné děti	vlastními slovy popsat specifickou péči o dítě v domácím prostředí a obecné zásady péče o nemocné dítě	
Specifická péče - péče o chronicky a dlouhodobě nemocné	vymezit základní pojmy týkající se chronicky a dlouhodobě nemocných popsat péči o klienta s chronickým a dlouhodobým onemocněním	
Specifická péče - péče o osoby se zdravotním postižením	orientovat se v problematice osob se zdravotním a mentálním a duševním onemocněním/postižením	
Specifická péče - péče o umírající osoby	definovat paliativní péči a její cíle chápat potřeby umírajících a specifika péče o umírající	
Specifická péče - péče o seniory	charakterizovat pojem stáří a vymezit nejčastější problémy stáří popsat různé druhy demence a definovat techniky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovedností a komunikaci s těmito klienty	
Psychosociální aktivizace klienta - aktivizační program	poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán	
Sociálně aktivizační činnosti	poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán	
Speciálně pedagogické terapie	poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán	
Aktivizace mentálních schopností	poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán	

Přímá péče a asistence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Činnosti podporující fyzické schopnosti		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Činnosti podporující sensorické schopnosti		poukázat na význam aktivizace a stanovit její cíle a vybrat konkrétní činnosti prakticky zajistit náplň dne klienta a vypracovat týdenní plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

Přímá péče a asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Přímá péče a asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rehabilitační ošetřování - nácvik chůze	provést vertikalizaci klienta do sedu a stoje, trénovat s klientem stabilitu sedu a stoje trénovat koordinaci pohybů, krokový cyklus a rytmus kroku	
Rehabilitační ošetřování - kompenzační pomůcky	popsat nejčastější kompenzační pomůcky, umět s nimi pracovat a správně je využívat	
Rehabilitační ošetřování - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty	orientovat se v potřebném vybavení domácnosti u klientů, kteří mají omezenou pohyblivost	
Rehabilitační ošetřování - ergonomie práce	popsat zásady ergonomie práce	
Rehabilitační ošetřování - pomůcky využívané v rehabilitačním ošetřování i běžné péči	orientovat se v běžných pomůckách využívaných v rehabilitační péči a správně je využívat	
Rehabilitační ošetřování - pomůcky pro sebeobsahu	popsat a používat nejčastější pomůcky pro sebeobsahu a správně je využívat	
Základní informace vztahující se k pečovatelskému - nozokomiální nákazy	charakterizovat nozokomiální nákazy a proces šíření nákazy	
	uvědomit si význam prevence a protiepidemických opatření	
	zajistit v praxi správné dezinfekční postupy	
Vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka	orientovat se v problematice vývojových, zdravotních a sociálních změn v životě člověka	
Vymezení pojmu zdraví a nemoci	vymezit pojem zdraví, nemoc a popsat determinanty zdraví a nemoci	
Duševní hygiena pečovatele	charakterizovat náročnost práce pečovatele a pojem duševní hygieny	
Ošetřovatelská dokumentace	uvědomit si význam ošetřovatelské dokumentace a využívat zdroje informací o klientech	
Moderní koncepty využívané v péči o klienta - bazální stimulace, smyslová aktivizace, validace, reminiscence, biografická anamnéza, snoezelen aj.	charakterizuje moderní koncepty a metody využívané v péči o klienta	
	orientuje se v jednotlivých konceptech a popíše jejich význam	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života		

Přímá péče a asistence	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

6.2.15 Zdravotní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	0	0	0	40
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Zdravotní nauka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zdravotní nauka poskytuje žákům základy z oblasti anatomie, fyziologie, hygieny, prevence nemocí a poskytování první pomoci. Cílem je připravit žáky na práci s klienty, u kterých je třeba rozumět základním principům fungování lidského těla, rozpoznat odchylky od normálu a umět reagovat v běžných i krizových zdravotních situacích. Předmět je propojen s učební praxí a dalšími odbornými předměty (např. Přímá péče a asistence, aplikovaná psychologie aj.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Výuka zahrnuje zejména tyto tematické celky: - Základy anatomie a fyziologie - stavba a funkce orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, močová, pohlavní, nervová, smyslové orgány, kůže), základní životní funkce - Zdraví a nemoc - příčiny nemocí, příznaky, prevence, chronická a akutní onemocnění, infekční

Název předmětu	Zdravotní nauka
	choroby - Hygiena a epidemiologie - osobní a provozní hygiena, hygienické návyky při práci s klientem, prevence přenosu infekcí - První pomoc - základní a rozšířená první pomoc, resuscitace (KPR), ošetření úrazů, popálenin, krvácení, postupy při náhlých zdravotních příhodách - Zdravotní prevence - zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob, podpora duševního zdraví - Bezpečnost a ochrana zdraví - ergonomie práce, ochranné pomůcky, prevence pracovních úrazů a nemocí z povolání Časové vymezení - vyučuje se v 1.– 2. ročníku - dotace hodin 2 hodiny týdně - v nižších ročnících se klade důraz na teoretické základy anatomie a hygieny, v pozdějších více na praktické dovednosti a první pomoc. Organizační vymezení - výuka probíhá v učebnách školy popř. na reálných pracovištích s využíváním různých organizačních forem - součástí jsou praktická cvičení – nácvik obvazových technik, resuscitace na figurínách, měření životních funkcí a jiné. - využívají se názorné pomůcky: modely orgánů, anatomické atlasy, zdravotnické přístroje a pomůcky. - propojeno s odbornou praxí – žáci aplikují znalosti při práci s klienty.
Integrace předmětů	Přímá péče a osobní asistence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zdravotní nauka
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Zdravotní nauka
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů • být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • poskytovat vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sledovat pravidelné změny u klienta a naplňovat jeho potřeby a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali základy spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti

Název předmětu	Zdravotní nauka
	- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Stavba lidského těla - základní stavba lidského těla		orientovat se v základních pojmech související se stavbou lidského těla
Stavební jednotky		definovat stavební jednotky lidského těla
Soustavy lidského těla - kosterní – základní funkce a obecná stavba kostí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - svalová – základní funkce a obecná stavba svalové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - oběhová – základní funkce a obecná stavba oběhové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - dýchací – základní funkce a obecná stavba dýchací soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - trávicí – základní funkce, přeměna látek na energii		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - žlázy s vnitřní sekrecí – základní funkce a obecná stavba žláz s vnitřní sekrecí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - močová – základní funkce a obecná stavba močového ústrojí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - pohlavní – základní funkce a obecná stavba pohlavních orgánů		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - nervová – základní funkce a obecná stavba nervové soustavy		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Soustavy lidského těla - smyslové ústrojí – základní funkce smyslového ústrojí		popsat funkci jednotlivých soustav a orientovat se v jejich základním popisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Zdravotní nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a nemoc		definovat pojem zdraví a nemoc
		orientovat se v pojmech souvisejících se zdravím a nemocí
Determinanty zdraví – faktory ovlivňující zdraví, životní styl a prevence		definovat pojem determinanta zdraví a zařadit determinanty do skupin podle svého působení
		uvést faktory ovlivňující zdraví, charakterizovat životní styl a definovat prevenci
Zdravotní stav obyvatelstva		rozlišit základní ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva
		popsat ukazatele nemocnosti a úmrtnosti, vyjmenovat faktory ovlivňující nejčastěji úmrtí
Nemoc a její odlišnost, vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci		charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu, popíše příčiny, průběh a stádia nemoci
		vysvětlit pojem psychosomatické onemocnění
		orientovat se v onemocnění oběhové soustavy, dýchací soustavy, nádorových

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		onemocnění a metabolických onemocnění
Vybrané skupiny zdravotního postižení		charakterizuje vybrané skupiny osob se zdravotním postižením a vysvětlí význam začlenění zdravotně postižených do společnosti dodržuje etiku, profesní etiku a zásady komunikace s klientem s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením
Stáří a stárnutí		charakterizovat období stárnutí a stáří a vyjmenovat změny stáří a stárnutí uvést a specifikovat vybrané nemoci ve stáří uvědomit si, vyjmenovat a popsat rozsah služeb v péči o starého člověka
Paliativní péče		uvědomit si, vyjmenovat a popsat rozsah služeb v péči o starého člověka charakterizovat a rozdělit paliativní péči
Sociální služby		definovat sociální služby a uvést charakteristiky sociálních služeb
Základy první pomoci - úvod do první pomoci		definovat první pomoc a charakterizovat základní zásady první pomoci
Poskytnutí první pomoci - obecné zásady, bezpečnost postiženého a záchranáře		definovat první pomoc a charakterizovat základní zásady první pomoci
Život ohrožující stavy		vyhodnotit a popsat život ohrožující stavy
První pomoc - při šoku, bezvědomí, při závažných poraněních, náhlých neúrazových stavech, otravách		popsat jednotlivé kroky jak postupovat při zahájení první pomoci zavolat záchranné složky a poskytnout adekvátní první pomoc
Úrazy klientů nebo pracovníků v sociálních službách		definuje postup a povinnosti pracovníka v sociálních službách při úrazu klienta nebo zaměstnance vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti a uvede příklady bezpečnostních rizik
Základy epidemiologie a hygieny - obecná epidemiologie		charakterizovat pojem epidemiologie a hygiena
Šíření nákazy, protiepidemické opatření		popsat základní protiepidemická opatření
Speciální epidemiologie		orientovat se ve speciální epidemiologii
Veřejné zdraví a jeho ochrana		charakterizovat pojem veřejné zdraví orientovat se v problematice veřejného zdraví a jeho ochrany
Životní prostředí a hygiena		orientovat se v oblasti životního prostředí a hygieny
Hygiena výživy a hygiena práce		orientovat se v oblasti životního prostředí a hygieny
Specifická dětská onemocnění		vyjmenuje a charakterizuje nejčastější dětská onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: sledovali a udržovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a znali základní charakteristiky pracovních činností		

6.2.16 Speciální a sociální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	20	0	0	40
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu se žáci seznámí s příčinami, projevy a důsledky senz orického postižení, mentálního postižení, komunikačních vad a poruch, tělesných vad, některých chronických onemocnění, specifických poruch učení a chování. Získají přehled o základních strategiích, možnostech a metodách odstraňování edukačních, komunikačních a architektonických bariér pro jednotlivé skupiny osob s postižením či znevýhodněním a bude jim podán přehled institucionálního řešení této problematiky v české vzdělávací soustavě, v sociálních službách a při podpoře jejich zaměstnatelnosti. Žáci získají přehled o poradenských službách a metodických postupech, které se uplatňují při sociální a pracovní integraci. Žáci se seznámí se základními pojmy sociální pedagogiky, vztahem sociální pedagogiky k pedagogice a ostatním společenským vědám. Získají přehled o základních socializačních vlivech na jedince v rámci a v průběhu edukace o jednotlivých činitelích, které na jedince mají vliv (rodina, škola, vrstevníci apod.) a prostředí, ve kterém se jedinec v rámci své socializace a edukace pohybuje (školní, rodina, lokální, pracovní). Seznámí se s problémy, které mohou v rámci socializace nastat (syndrom týraného dítěte, děti ohrožené a zneužívané aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku je předmět zaměřen na speciální pedagogiku, ve 3. ročníku na sociální pedagogiku. Předmět je vyučován v učebnách školy, v rámci výuky a mezipředmětových vztahů bude součástí i výuka na reálném pracovišti. Využívat budeme nejenom frontální vyhotovovat výuku, ale i jiné formy organizace vyučování jako je samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce. Žáci budou také vyhotovovat a rozebírat různé druhy kazuistik a navrhnout řešení v rámci různých případových studií.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovali zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	• nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence • prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	děti • ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a

Název předmětu	Speciální a sociální pedagogika
	subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Speciální pedagogika a speciálně pedagogické disciplíny - předmět a cíle speciální pedagogiky, členění, historie a vývoj	vysvětlí termín speciální pedagogika, předmět a cíle	
	charakterizuje speciální pedagogiku v systému humanitních oborů	
	popíše vývoj a profilaci oboru speciální pedagogika	
Metody a zásady speciálně pedagogické práce	charakterizuje metody speciálně pedagogické práce	
	definuje vývoj a metody ve speciální pedagogice - metody nápravné: reedukace, kompenzace, rehabilitace a metodu prevence – primární, sekundární, terciární	
Současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	uvede příklad mezioborových vztahů a interdisciplinární spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám	
	vyjmenuje trendy, které se aktuálně uplatňují ve speciální pedagogice	
Podmínky realizace vzdělávání dětí s SVP dané školským zákonem	vyjmenuje a charakterizuje podmínky pro vzdělávání dětí se SVP stanovené školským zákonem	
Člověk s postižením ve společnosti - znevýhodnění a jejich klasifikace, normalita, abnormalita, inkluze a integrace	definuje pojmy – vada, postižení, handicap, charakterizuje osobu se speciálními vzdělávacími potřebami, vysvětlí problematiku normality a abnormality ve speciální pedagogice	
	rozlišuje příčiny vzniku poruch a jejich klasifikaci, analyzuje jednotlivé fáze intervence	
	uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením	
Rodina s postiženým členem, vzdělávání osob s handicapem, výhody a nevýhody integrace dětí s postižením, kulturní variabilita	charakterizuje funkci rodiny, rozliší druhy rodiny a vysvětluje jednotlivé fáze reakce chování rodiny na oznámení o postižení dítěte	
Specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo sociálně znevýhodněného prostředí a pedagogické postupy k jejich řešení, multikulturní výchova.	popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	
	rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta	
	získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením	
Metodické postupy při práci s dětmi s SVP	uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě	
Samostatný život osob s handicapem, profesní uplatnění osob s postižením, sociální podpora	popíše strukturu a formy speciálního školství a dále charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		uplatňuje dle pokynu při práci s dětmi s SVP vhodné metodické postupy, popíše význam individuálního vzdělávacího plánu, podílí se na jeho tvorbě
		rozlišuje pojmy- chráněná dílna, chráněné pracoviště, chráněné bydlení, chápe funkci osobního asistenta
		získá přehled o občanských aktivitách a organizacích osob se zdravotním postižením
Speciálně pedagogická diagnostika - její cíle, instituce zabývající se diagnostikou a problémy dětí s postižením		vymezí základní cíle, poslání, charakteristiku a metody speciálně pedagogické diagnostiky
		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika - charakteristika vývoje jedince z hlediska výchovy a vzdělávání		charakterizuje speciálně pedagogické diagnostiky a vývoj jednice z hlediska výchovy a vzdělávání
Speciálně pedagogická diagnostika -průběh diagnostiky, komplexnost, diagnostické metody, autoregulační metoda		vyjmenuje a diferencuje klinické diagnostické prostředky
		orientuje se v typech hry využitelných pro potřeby speciálně pedagogické diagnostiky
Problematika osob se speciálními potřebami - druhy pedií		klasifikuje jednotlivé skupiny osob s postižením, chápe psychologické zvláštnosti jednotlivých skupin osob
		charakterizuje specifika práce s jednotlivými skupinami osob v různých typech zařízení
Vzdělávání osob s handicapem		specifikuje výchovu, vzdělávání, strukturu činností a život osob s jednotlivými typy postižení
		orientuje se v systému alternativních pomůcek
		seznamuje se s kazuistikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Speciální a sociální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální pedagogika - historie sociální pedagogiky, metodologická východiska, provázanost s ostatními obory, vliv ekonomiky		formuluje příčiny vzniku sociální pedagogiky, její vývoj a vysvětlí různé přístupy k pojetí sociální pedagogiky

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		vymezí předmět sociální pedagogiky a specifikuje sociální pedagogiku ve srovnání s tradiční pedagogikou
		vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Sociální pedagogika jako vědní obor a v praxi		vysvětluje úkoly a problémy, které by měla sociální pedagogika řešit
		definuje vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám
		vysvětluje metody sociálně výchovné činnosti
Prostředí a jeho místo ve výchově - výchova jako součást socializace		vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace
		formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu
Prostředí, jeho charakteristika a typologie - lokální a regionální prostředí, role prostředí ve výchově, prostředí rodiny		vysvětlí výchovu jako součást socializace, definuje pojem socializace a fáze socializace, charakterizuje účast činitelů v procesu socializace
		formuluje funkci prostředí ve výchovném procesu, vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje vývoj jednotlivce, vysvětlí vliv lokálního prostředí na výchovu
		definuje funkci rodiny, výchovné styly v rodině, vysvětlí znaky současné rodiny, analyzuje rodinné prostředí, rozpozná typy problémově zatížených rodin
Škola a výchovná zařízení - vrstevnické skupiny		definuje funkce školy a výchovných zařízení, charakterizuje prostředí výchovných zařízení, posuzuje vliv vrstevnické skupiny
		vyjmenuje formy spolupráce školy s ostatními institucemi
		vybírá z nabídky volnočasových aktivit a vytváří program pro volný čas žáka/klienta v souladu se zásadami zdravého životního stylu
Patologické projevy - příčiny delikventního chování, dysfunkční socializace - deviace		vysvětlí pojmy delikvent a delikvence, popíše základní formy delikventního chování jednání dětí a mladistvých
Problematika agresivity a šikany - pojem a stadia šikany, typy iniciátorů šikany, prevence a pomoc obětem šikany		definuje šikanu, rozezná znaky šikany, odliší šikanu a škádlení, sestaví zásady postupu při šikaně
Multikulturní výchova - pojmy a východiska, problematika migrace		definuje pojem multikulturalismus a příbuzné pojmy, charakterizuje vztah majority a minorit, vysvětluje vysvětlit základní problémy migrace
		specifikuje cíle multikulturní výchovy, děti/klienti jiných národností nebo žadatelů o azyl a specifika přístupu a výchovy
		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství

Speciální a sociální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Multikulturní výchova, romské prostředí		specifikuje přístup k dětem z některých kultur či náboženství
		charakterizuje rasismus a xenofobii
		vymezuje význam asistenta v edukaci romského žáka
Týrané, zneužívané a zanedbávané děti - rodina a její funkce, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN), prevence, ohlašování syndromu CAN a jeho registrace		vymezí funkci rodiny a patologické jevy související s negativním působením rodiny
		rozpozná děti ohrožené prostředím - deprivované, týrané, zanedbávané a zneužívané, rozlišuje jednotlivé formy týrání a zneužívání
		sestaví definici, etiologii, klasifikaci týraného a zneužívaného dítěte
		charakterizuje rizikové faktory a důsledky syndromu CAN
		vyhledává možnosti intervence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

6.2.17 Pedagogika volného času

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Pedagogika volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka se zásadami, metodami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, subjekty zabývajícími se volným časem a s vhodnými aktivitami vzhledem k věkové skupině účastníků, jejich možnostem a omezením fyzických, psychickým či sociálním. Žáci pochopí vzájemnou souvislost mezi používanými pojmy, využití teoretických poznatků v praxi. Žáci se naučit stanovovat cíle, aby rozvíjely osobnost účastníka aktivit ve volném čase s přihlédnutím k jeho možnostem. Žáci porozumí významu jednotlivých fází aktivity od její přípravy po uzavření. Využívají přitom vhodné metody. Žáci pracují v týmu, zvládají týmové role a pracují s rolemi v dětských kolektivech. Žáci prakticky uplatňují zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti. Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák: • formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje • využíval různých informačních zdrojů • aktivně řešil problémy samostatně i v týmu • jednal odpovědně a eticky • byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji • uměl dávat prostor ostatním, byl respektující a přitom důsledný
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok Obsahové vymezení: 1. Pojem volného času • tři stránky pedagogiky volného času: vědecká teorie, subjekty volného času, aktivity volného času • volný, vázaný a pracovní čas

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• volný čas v širším slova smyslu – obsah • volný čas v sociálních činnostech 2. Využívání volného času • rizikové, nežádoucí, • ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 3. Funkce volného času • pojmy aktivita volného času, zájmová činnost, zájmové vzdělávání • základní funkce volného času • funkce volného času z pohledu pedagogiky volného času 4. Hra • fáze přípravy, uvedení hry, realizace hry a uzavření hry • různé typy her podle změřením, cíle, obsahu • různé typy her podle věku, prostředí, délky trvání 5. Subjekty zabývající se volným časem • primárně volnočasové (školská zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátní neziskové organizace (NNO) zabývající se primárně volným časem, soukromé subjekty zabývající se primárně volným časem) • další volnočasové (ubytovací, nízkoprahová zařízení a zařízení pro ústavní výchovu) 6. Metody a organizační formy • porovnání školních a mimoškolních metod • rozdělení metod podle různých pohledů • vhodné metody vzhledem k věku, k cíli a k organizační formě • využití přímých metod • využití nepřímých metod • pravidelná zájmová činnost • příležitostná a spontánní zájmová činnost 7. Role a sociální skupina • komunikace, její stránky • komunikace a hra

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• komunikace v týmu • role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu • zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině • metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny • metody a techniky pro práci s existující skupinou 8. Cíle, plánování, organizace • stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření • plánování aktivit • programová a organizační příprava aktivit 9. Metoda zážitkové pedagogiky • pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • zásady, dramaturgie zážitkové akce • specifika zážitkové pedagogiky • typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky 11. Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času • zásady bezpečnosti, odpovědnosti a přiměřenosti • typické problémy v oblasti volného času a jejich třídění • příčiny a řešení problémů v oblasti volného času
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Pedagogika volného času
	• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroj • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Název předmětu	Pedagogika volného času
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s

Název předmětu	Pedagogika volného času
	vykonáváním práce) byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, využívá zpětnou vazbu pro žáky, zpětnou vazbu od žáků na svoji práci a vede žáky k poskytování vzájemné zpětné vazby, umění poskytnout o přímou zpětnou vazbu. Vede je k sebehodnocení, sebereflexi. Při hodnocení je kladen důraz na: - projevený aktivní zájem o předmět - porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace - komunikační kompetence, praktické využití - získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
	- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem volný čas - historický vývoj výchovy ve volném čase, volný čas a životní styl		sleduje historický vývoj a uvědomuje si změny ve vnímání volného času a s tím související životní styl
Výchova mimo vyučování - funkce volného času, pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, požadavky na realizaci výchovy mimo vyučování		objasní funkce volného času a zájmových činností dětí uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí
Školská zařízení pro výchovu mimo vyučování - školní družiny, střediska pro volný čas, domovy mládeže		rozlišuje školská a jiná zařízení pro volný čas
Preventivně-výchovná péče a ústavní péče v rodině		definuje preventivně-výchovnou péči, ústavní péči v rodině
Neziskové organizace pracující s mládeží		charakterizuje neziskové organizace a vysvětlí jejich význam
Hra - fáze přípravy a uvedení hry, fáze realizace hry a uzavření hry, různé typy her		popíše průběh jednotlivých fází hry a předvést uvedení, realizaci a uzavření hry využívá vhodné metody pro fázi realizace a uzavření hry vybere vhodné hry podle zadaných kritérií, motivuje a vede reflexi vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí
Metody a organizační formy - porovnání školních a mimoškolních metod, rozdělení metod a využití metod		uvede příklady metod typických pro oblast volného času a srovná je s metodami školní pedagogiky uvede příklady cílů aktivit volného času a vhodných metod k jejich dosažení vhodně pracuje s metodou reflexe uvede příklady a charakterizuje pravidelnou zájmovou činnost
Pravidelná zájmová činnost, příležitostná zájmová činnost, spontánní zájmová činnost		uvede příklady a charakterizuje příležitostnou zájmovou a spontánní zájmovou činnost
Role a sociální skupina, role ve skupině – týmové role, role v dětském kolektivu, zdravé a nezdravá skupina, skupiny ve skupině		vyjmenuje týmové role a využívá je ve skupinové práci a role v dětském kolektivu, jejich pozitivní a negativní působení při vytváření skupiny a rozpozná charakteristiky zdravé a nezdravé skupiny
Komunikace, její stránky, komunikace a hra, komunikace v týmu		vyjmenuje základní složky komunikace, chápe co je komunikace přirozená, cílená a kdy je komunikace prostředkem využívá komunikaci ve hře, zná využívá různé typy komunikačních her, efektivně

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		komunikuje v týmu
Metody a techniky pro tvorbu zdravé skupiny, metody a techniky pro práci s existující skupinou		používá vhodné metody a techniky při vytváření skupiny a při práci s existující skupinou
Cíle, plánování, organizace volnočasových aktivit - stanovování cílů, jejich formulace a pravidla pro jejich vytváření		osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit
		popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit
		popíše rozdíly v plánování schůzky, celodenního a víkendového programu
		připravuje návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci
		vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu
Metoda zážitkové pedagogiky - pojmy: prožitek, zážitek, imaginace, zásady, dramaturgie zážitkové akce		popíše obsah pojmů prožitek, zážitek, imaginace, ví, jak je zážitková pedagogika využívá a vymenuje její zásady vedení a specifika
Specifika zážitkové pedagogiky - typické činnosti v oblasti zážitkové pedagogiky		charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti/klienty (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační hry, projekty)
Tábory, dlouhodobé činnosti - zotavovací akce, typy táborů dle různých hledisek, dokumentace, organizační a programové zajištění		vymezí pojem zotavovací akce
		dovede rozdělit tábory podle organizační formy, zaměření a programu a chápe rozdíly mezi nimi
		připraví potřebnou dokumentaci tábora, jeho pracovníků a účastníků podle druhu tábora
		definuje pojmy celotáborová hra, denní režim, rámcový plán a chápe jejich vzájemnou souvislost
Zásady bezpečnosti, odpovědnosti, přiměřenosti řešení problémů v oblasti pedagogiky volného času		vyjmenuje a chápe zásady bezpečnosti a dokáže je rozlišit dle prostředí, působení pedagoga, účastníků
		rozumí obsahu přímá a nepřímá odpovědnost, odpovědnost právní a morální
		dovede roztřídit typické problémy v oblasti pedagogiky volného času a vyjmenuje jejich příčiny
Typické problémy v oblasti pedagogiky volného času jejich třídění, příčiny a řešení		osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech
		Označit vše Zrušit označení

Pedagogika volného času	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - individuální příprava na trh		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

6.2.18 Terapeutické a aktivizační činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	20	20	0	60
	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Terapeutické činnosti je zaměřen na seznámení žáků s metodami, které podporují fyzické, psychické a sociální zdraví klienta prostřednictvím různých aktivizačních a podpůrných technik. Cílem je, aby žáci uměli zvolit a realizovat vhodnou terapeutickou aktivitu podle potřeb klienta a prostředí, ve kterém pracují. Předmět je propojen s odbornou i učební praxí a navazuje na poznatky ze Zdravotní nauky, aplikované psychologie a přímé péče a asistence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: 1. Základy terapeutické práce - co jsou terapeutické činnosti a jejich cíle, význam pro kvalitu života klienta 2. Druhy terapií - arteterapie (výtvarné činnosti), muzikoterapie (práce s hudbou a zvuky), dramaterapie (práce s příběhem, rolí, dramatem), biblioterapie (práce s textem), reminiscence (vzpomínkové aktivity), canisterapie, felinoterapie a další zooterapie, kognitivní trénink 3. Plánování a realizace činností - příprava pomůcek a prostředí, volba vhodné aktivity podle klienta, pravidla bezpečné a etické práce 4. Hodnocení a zpětná vazba - pozorování účinků činnosti, úprava postupu podle potřeb klienta 5. Bezpečnost a hygiena - prevence úrazů při aktivitách, hygiena pomůcek a prostředí Časové vymezení: • vyučuje se v 2.–4. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok • v nižších ročnících se více probírá teorie a ukázky jednotlivých terapií, ve vyšších ročnících je důraz na samostatnou přípravu a vedení aktivit. Organizační vymezení:

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	- výuka probíhá v učebnách školy, ateliéru, hudebnách, tělocvičnách nebo přímo v zařízení sociálních služeb - součástí jsou praktické nácviky terapeutických technik, tvorba pomůcek, realizace aktivit s klienty - využívají se různé materiály a pomůcky – hudební nástroje, výtvarné potřeby, knihy, hry, zvířata pro zooterapii (pod dohledem a se souhlasem) - důraz je kladen na mezipředmětové vztahy – aplikovaná psychologie (motivace klienta), zdravotní nauka (bezpečnost, zdravotní omezení), přímá péče a asistence (praktická spolupráce s klientem).
Integrace předmětů	Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účel
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbát na dodržování práv a zájmů klientů • být připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sledovat pravidelné změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta • uplatňovali základy spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých • realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení • rozvíjet ve skupině pozitivní sociální vztahy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Terapeutické a aktivizační činnosti
	• nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Terapeutické a aktivizační činnosti - analýza činnosti, cílové skupiny, cíle	analýza činností v rámci volného času nebo zájmových aktivit - funkce, pozitiva, přístupy	
	popsat cílové skupiny	

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		určit k čemu slouží terapeutické cíle
Individuální činnosti		rozlišit a popsat individuální a skupinové činnosti
Skupinové činnosti - tvorba skupin		charakterizovat skupinové aktivity a jak postupovat při sestavování skupin v návaznosti na aktivity.
Motivace klienta		vhodně klienta motivovat k činnosti, respektovat klientovu autonomii
		vést motivační rozhovor s vytvořením pocitu bezpečí a důvěry
		rozlišit motivaci od manipulace
Metody a techniky terapeutických činností a aktivizace - pohybové aktivity (kinezioterapie), sportovní činnosti, taneční činnosti, pohybová aktivizace		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
Výtvarné techniky (arteterapie) - stanovení vhodné techniky, plánování a realizace výtvarné aktivity, motivace klientů		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
Muzikoterapie - základy muzikoterapie, působení hudby na lidské tělo, hudební prvky, zásady výběru hudby, indikace a kontraindikace		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
Zooterapie - základy zooterapie, vliv přítomnosti zvíře na psychickou i fyzickou stránku, zásady bezpečnosti a hygieny při práci se zvířaty, indikace a kontraindikace		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
Reminiscence - základy reminiscence, životní příběh, vhodná témata, zásady vedení rozhovoru		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit

Terapeutické a aktivizační činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Kognitivní rehabilitace - kognitivní funkce, principy kognitivní rehabilitace, vhodné aktivity a pomůcky, příprava a vedení jednotky		sestavit plán jednotlivých aktivit a realizovat je
		upravit program pro seniory, handicapované a děti
		vybrat vhodné aktivity a pomůcky
		motivovat, pozorovat a zaznamenávat výkony klienta
		respektovat kognitivní omezení
		vytvořit si portfolio her, básniček, písniček a dalších aktivit
		seznámit se a osvojit si různé druhy aktivit a aktivizačních činností od pohybových, výtvarných, hudebních až po např. zooterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

Terapeutické a aktivizační činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezigenerační spolupráce - možnosti mezigenerační spolupráce, cíle mezigenerační spolupráce, organizace zabývající se mezigenerační spoluprací	popsat základy jednotlivých technik a činností, jejich význam a trendy	
	definovat mezigenerační spolupráci, popsat její význam, vyjmenovat organizace	
Tvorba a realizace jednotlivých terapeutických činností a aktivizace - sestavení plánu - stanovení cílů plánu, příprava vhodných pomůcek, struktura aktivity, pozorování klienta, shrnutí aktivity, reflexe žáka	vytvořit komplexní portfolio jednotlivých terapeutických činností, které zahrnuje popis aktivity, stanovení cílů, zvolení vhodných pomůcek, strukturu aktivity s následným shrnutím průběhu aktivity a sebereflexí.	
	připravit jednotlivou činnost nebo aktivitu	
	praktické vedení činnosti nebo aktivity	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		

Terapeutické a aktivizační činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba a realizace jednotlivých terapeutických činností a aktivizace - sestavení plánu - stanovení cílů plánu, příprava vhodných pomůcek, struktura aktivity, pozorování klienta, shrnutí aktivity, reflexe žáka		vytvořit komplexní portfolio jednotlivých terapeutických činností, které zahrnuje popis aktivity, stanovení cílů, zvolení vhodných pomůcek, strukturu aktivity s následným shrnutím průběhu aktivity a sebereflexí.
		připravit jednotlivou činnost nebo aktivitu
		praktické vedení činnosti nebo aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady adoporučení;		

Terapeutické a aktivizační činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni seangažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: sledovali a udržovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a znali základní charakteristiky pracovních činností		

6.2.19 Krizová intervence a poradenství

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	20	0	20
			Povinný		

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět "Krizová intervence a poradenství" významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými.

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok. Předmět je rozdělen do těchto tematických bloků: 1. Úvod do krizové intervence 2. Průběh krize a fáze reakce 3. Osobnost krizového pracovníka 4. Etické a právní aspekty 5. Základní komunikační dovednosti 6. Modely krizové intervence 7. Specifika krizové intervence u různých skupin Organizační vymezení Výuka bude realizována v učebnách školy, budou využívány různé organizační formy vyučování - samostatné práce jednotlivců, práce ve dvojicích, skupinová práce, zpracování a rozbor kazuistik, modelové situace apod. Předmět úzce spolupracuje a navazuje na předměty Přímá péče a asistence a aplikovaná psychologie, jejíž znalosti a dovednosti budou žáci využívat i v rámci tohoto předmětu. V rámci některých vyučovacích hodin budou žáci přítomni na reálných pracovištích.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace • Sociálně-výchovná činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obor a povolání Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • nacházet stavy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	• mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování • prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbát na zabezpečení parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Krizová intervence a poradenství
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky.

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Úvod do krizové intervence - definice krize a krizové intervence, cíle		definovat pojem krize a krizová intervence a vysvětlit jejich význam v sociální práci rozlišit a charakterizovat základní typy krizí: vývojové, situační a traumatické vyjmenovat a popsat hlavní cíle krizové intervence
Krize jako příležitost ke změně, typy krizí (vývojové, situační, traumatické), průběh krize a její fáze (šok, reakce, adaptace)		pochopit a objasnit, jak může být krize vnímána jako příležitost ke změně a osobnímu růstu popsat jednotlivé fáze psychické krize – šok, reakce a adaptace – a charakterizovat jejich průběh
Typické psychologické a fyzické reakce, rizika neřešené krize		identifikovat a vysvětlit typické psychologické a fyzické reakce člověka v krizové situaci uvědomit si a objasnit rizika spojená s neřešenou krizí, včetně možných dlouhodobých dopadů na psychické zdraví
Osobnost krizového pracovníka, jeho vlastnosti		vyjmenovat a popsat klíčové vlastnosti vhodného krizového pracovníka, jako jsou empatie, trpělivost a schopnost naslouchat
Sebereflexe, empatie, hranice pomoci		vysvětlit význam sebereflexe, udržování profesionálních hranic a schopnosti rozpoznat své limity v pomoci klientovi
Rizika syndromu vyhoření		pochopit podstatu a projevy syndromu vyhoření a uvědomit si potřebu prevence a vlastní péče
Základní komunikační dovednosti - aktivní naslouchání		použít techniku aktivního naslouchání k vytvoření důvěryhodného vztahu s klientem v krizové situaci
Verbální a neverbální komunikace		rozpoznat rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací a efektivně je využívat při práci s klientem
Techniky otevřených otázek		formulovat a používat otevřené otázky k podpoře klientova vyjádření a lepšímu porozumění jeho potřebám
Práce s emocemi (strach, smutek, vztek)		citlivě reagovat na projevy silných emocí klienta (např. strach)
Etické a právní aspekty - etika v krizové pomoci, důvěrnost, informovaný souhlas		vysvětlit základní etické principy platné v krizové intervenci, včetně respektu a důstojnosti klienta
Právní rámec krizové intervence, ochrana osobních údajů (např. GDPR)		definovat pojmy důvěrnost a informovaný souhlas a uvést jejich význam v praxi krizové pomoci popsat základní pravidla ochrany osobních údajů, zejména v souvislosti s GDPR
Modely krizové intervence) - sedmifázový model (Roberts)		popsat jednotlivé kroky sedmifázového modelu krizové intervence podle Robertse a vysvětlit jejich význam v postupné práci s klientem
Přístup „RAPID“ (vhodný pro rychlou reakci)		vysvětlit principy a využití modelu RAPID při poskytování rychlé krizové pomoci v

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
		terénu nebo při hromadných událostech
Model krizového telefonu		charakterizovat specifika krizového telefonického poradenství, včetně vhodné komunikace, bezpečnosti a možností navázání další péče
Specifika krizové intervence u různých skupin - děti a dospívající, senioři, oběti domácího násilí, lidé s duševním onemocněním		popsat specifické přístupy a zásady krizové intervence u dětí a dospívajících, včetně potřeby citlivé komunikace a zapojení zákonných zástupců. vysvětlit zvláštnosti práce se seniory v krizi, s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a sociální izolaci. identifikovat specifika krizové pomoci pro oběti domácího násilí, včetně bezpečnostního plánování a navázání na další služby. uvést základní zásady krizové intervence u osob s duševním onemocněním, včetně nutnosti spolupráce s odborníky a respektu k diagnóze.
Krizová intervence v praxi - simulace rozhovorů a případové studie		prakticky aplikovat získané znalosti a dovednosti prostřednictvím simulovaných rozhovorů a řešení případových studií.
Práce v týmu, záznam a dokumentace práce		efektivně spolupracovat v týmu, sdílet informace a navrhnout společný postup krizové intervence. vést základní záznam a dokumentaci o provedené krizové intervenci v souladu s etickými a právními zásadami.
Terénní práce a krizová centra		popsat náplň práce a fungování krizových center a orientovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba		

Krizová intervence a poradenství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

6.2.20 Společenská a profesní kultura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	0	0	0	0	30
Povinný					

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Společenská a profesní kultura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí života ve společnosti. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti společenské a mezilidské. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému chování a vystupování a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal význam takového chování pro společenské a pracovní uplatnění, aby si uvědomoval nutnost kritického hodnocení informací při obhajobě názorů, při komunikaci obecně.

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenská a profesní kultura má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi. Žák získá základní teoretické poznatky o vývoji kultury v širším i užším slova smyslu, osvojí si základy společenského chování a věnuje se i kultuře profesní. Žák si také upevní zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí včetně poskytnutí první pomoci. Je veden k pochopení významu svého vzhledu v pracovním uplatnění a získání úspěchu v práci i ve společnosti.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Společenská a profesní kultura
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednati v duchu udržitelného rozvoje. • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkol v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni: • uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu". Při kontrole osvojení učiva žáky se písemné zkoušení objevuje jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce, včasné vypracování a odevzdání zadaných úkolů a komunikativní schopnosti žáka. Žáci se učí i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy související s etikou - etika, morálka, politika, mravnost, moralita, svědomí, svoboda člověka, dobro a zlo, norma a zákon, autorita a moc, profesní kultura	orientovat se v základních pojmech souvisejících s etikou vysvětlí a aplikuje základní etické pojmy a rozliší jejich význam v kontextu společenského a profesního života, definuje pojem profesní kultura formuluje vlastní názor na etické otázky, argumentuje jej, naslouchá názorům ostatních	
Podstata člověka - otázky týkající se podstaty člověka - holistické pojetí člověka, vrstvy, formy a dimenze bytí člověka	vysvětlí holistické (celostní) pojetí člověka a chápe propojení biologických, psychických, sociálních a duchovních aspektů lidské existence identifikuje jednotlivé dimenze lidského bytí a objasní jejich vzájemné působení, analyzuje vrstvy a formy lidského bytí (např. tělo, vědomí, vztahy, hodnoty, identita) a jejich význam pro osobní rozvoj i pro výkon sociální práce chápe jedinečnost člověka a potřebu individuálního přístupu při práci s lidmi uplatňuje poznatky o celostním pojetí člověka při řešení modelových situací z praxe sociálního pracovníka	
Vztah k sobě samému - osoba a osobnost, Eriksonovo pojetí vývoje, sebevýchova člověka, charakterové rysy, sebereflexe, vztahy k jiným lidem, vztahy v pomáhajících profesích	vysvětlí rozdíl mezi pojmy osoba a osobnost, chápe jejich význam pro seberozvoj a profesní identitu popíše základní fáze psychosociálního vývoje podle Erika Eriksona a dokáže je aplikovat na konkrétní příklady z praxe nebo osobního života rozumí významu sebevýchovy, zná techniky sebereflexe a stanovování osobních cílů definuje charakterové rysy a pojmenuje svoje vlastní, reflektuje své silné a slabé stránky	

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		rozvíjí schopnost sebereflexe a zodpovědného přístupu k vlastnímu chování a rozhodování a chápe význam pozitivního vztahu k sobě samému pro duševní zdraví a kvalitu vztahů s ostatními analyzuje, jak charakterové rysy a fáze vývoje ovlivňují vztahy k lidem a práci v pomáhajících profesích
Vztah člověka k okolnímu světu - sociální komunikace člověka – verbální a neverbální komunikace, člověk a sociální prostředí, vztah člověka k přírodě, člověk a vesmír, vztah člověka k věcem, vztah člověka k vědě a technice		rozlišuje verbální a neverbální formy komunikace, chápe jejich význam v mezilidských vztazích i v profesní komunikaci vysvětlí vztah člověka k sociálnímu prostředí, chápe vliv společnosti na utváření osobnosti a rozlišuje primární, sekundární a totální instituce reflektuje význam přírody pro život člověka, chápe odpovědnost člověka za životní prostředí formuluje vlastní postoj k ekologickým otázkám a etickým dilematům spojeným se vztahem člověka a přírody zamýšlí se nad existenciálním rozměrem člověka ve vztahu k vesmíru, reflektuje otázky smyslu a lidského místa ve světě vysvětluje, jakým způsobem člověk vytváří vztah k věcem (materiálním statkům, technologiím) a jak tyto vztahy ovlivňují hodnotový systém chápe přínosy i rizika vědeckotechnického rozvoje a formuluje odpovědný přístup k využívání technologií ve společnosti
Vztah člověka k životu - úcta k životu – ochrana nenarozeného života, počátek života, přerušení těhotenství, morální otázky – antikoncepce, asistovaná reprodukce, klonování, utrpení, nemoc, smrt – fáze psychické odezvy na závažné onemocnění podle Elisabeth Kübler – Rossové, informování vážně nemocného o jeho zdravotním stavu, finalita života, péče o umírající, hospicová péče - Eutanázie a transplantace jako etický problém		vysvětlí pojem úcta k životu a chápe hodnotu lidského života ve všech jeho fázích rozumí významu důstojného přístupu k nemocným a umírajícím osobám v soudu s etickými zásadami soc.práce popíše fáze psychické odezvy na závažné onemocnění podle Elisabeth Kübler-Rossové (popření, hněv, smlouvání, deprese, smíření) a aplikuje je na konkrétní situace komunikuje s příbuznými, umí rozlišit mezi informováním, podporou a manipulací při sdělování špatných zpráv, používá etické zásady komunikace s vážně nemocnými vysvětlí pojem finalita života a chápe smysl paliativní a hospicové péče a identifikuje potřeby umírajícího člověka a chápe roli pomáhajících profesí při zajištění důstojného umírání diskutuje o eutanázii jako etickém problému, zná různé názory (pro i proti) a právní

Společenská a profesní kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
		rámec v ČR a ve světě
Problémy spojené s výkonem pomáhajících profesí - etické kodexy, syndrom vyhoření – klasifikace jevu, zjištění, ochrana a prevence		vymezí definici co je etický kodex, co vymezuje, upravuje, proč vzniká definuje, co je syndrom vyhoření, proč vzniká, jak se můžeme tomuto jevu bránit, co je preventivní opatření
Pomáhající profese a náboženství - definice náboženství, církví, společnosti, ekumenismus, judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, čínské a indické národní náboženství, nové možnosti v religiozitě		definuje pojem náboženství, církev, rozliší náboženské společnosti, a vymezí pojem ekumenismus vyjmenuje a definuje základní rozdělení jednotlivých vyznání charakterizuje nová hnutí a směry v postmoderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

6.2.21 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	20	20	0	60
	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými procesy, s teorií osobnosti a její strukturou, s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti, se sociální percepcí a sociálními vztahy, komunikací a interakcí. Významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Snažíme se, aby žáci byli odolní stresu při práci a vstřícní vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností a etického jednání. Zároveň klademe důraz na rozvoj sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou a užívá správně odbornou terminologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žák byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Výuka se uskutečňuje ve 2.-4 ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok. Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.
Integrace předmětů	Sociální vztahy a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívali ke svému učení různé informační zdroje - sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znali možnost svého dalšího vzdělávání, zejména ve studovaném oboru Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému a navrhovali způsoby řešení • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali rady a kritiku • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném • uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli a prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	• efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je jak ve školním, tak i v pracovním prostředí
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s jím komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb a zohledňovali požadavky a potřeby klienta
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Dále se

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací a referátů, stejně jako aktivita žáka během výuky. Při hodnocení je kladen důraz na: • aktivní zájem o předmět • porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace • komunikační kompetence, praktické využití • získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění.

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do psychologie - vymezení pojmu, druhy		definuje pojem psychologii a popíše různé její druhy
Obecná psychologie - vnímání, myšlení, paměť, city		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé psychologické jevy a procesy
		rozliší druhy a fáze paměti, vysvětlí pojem myšlení a charakterizuje myšlenkové operace
		rozdělí a charakterizuje city
Učení - druhy, metody a formy		popíše proces učení a charakterizuje jednotlivé druhy a fáze
Vývojová psychologie - ontogeneze vývoje lidského jedince, charakteristika		charakterizuje jednotlivé vývojové fáze lidského jedince

Aplikovaná psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
jednotlivých vývojových fází		
Periodizace dle Freuda, Eriksona aj.		popíše specifika periodizace dle Freuda, Eriksona aj.
Obecná psychologie - psychologické metody		popíše jednotlivé psychologické metody a možnosti jejich využití zejména v sociálních službách
Učení - postoje: hlavní faktory vzniku, struktura postojů a funkce postojů		vysvětlí, jak vznikají postoje a s čím souvisí popíše strukturu a funkci postojů
Postoje - význam postojů v sociálních službách		charakterizuje význam postojů v sociálních službách
Sociální psychologie - skupina, dav, druhy a role a dynamika skupin		definuje pojem skupina a dav popíše roli, druhy, význam a dynamiku skupiny, rozliší vztahy ve skupině
Sociální komunikace - druhy komunikace, řeč, fáze komunikativního vztahu		rozliší mezi verbální a neverbální komunikací, popíše komunikační vztah definuje řeč
Sociální komunikace - techniky aktivního naslouchání, asertivní chování, chyby v komunikaci		vyjmenuje a uvede na příkladech techniky aktivního naslouchání a asertivního chování charakterizuje chyby v komunikaci popíše možnosti komunikace u různých skupin klientů
Konflikty - druhy a typy konfliktů, fáze a řešení konfliktů		definuje jednotlivé fáze konfliktu a možnosti jejich řešení rozliší jednotlivé druhy konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální psychologie - osobnost, složky osobnosti		definuje pojem osobnost a její složky
Sociální psychologie - temperament a jeho druhy, charakter a jeho složky, inteligence		popíše druhy temperamentu
		vyjmenuje jednotlivé složky charakteru
		objasní pojem inteligence a rozliší různé druhy inteligence
Sociální psychologie - pojem socializace osobnosti, faktory a mechanismy		vysvětlí pojem socializace osobnosti
		popíše jednotlivé faktory a mechanismy socializace
Sociální psychologie - sebepoznávání, sebereflexe a sebehodnocení		popíše význam sebepoznání, sebereflexe a sebehodnocení na rozvoj osobnosti
Sociální psychologie - evalvační a devalvační chování		vysvětlí pojem evalvační a devalvační chování
		charakterizuje projevy a dopad evalvačního a devalvačního chování
Patologické jevy - druhy, charakteristika a projevy		vysvětlí pojem šikana, kyberšikana a její vývoj a postupy řešení
		popíše různé druhy rizikového chování a možnosti jejich řešení
Duševní poruchy - poruchy psychických procesů a stavů		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé duševní poruchy a poruchy psychických procesů
		popíše možnosti chování ve vztahu k cílovým skupinám s různými poruchami osobnosti
Porucha saturace potřeb, Maslowova pyramida a její princip		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé duševní poruchy a poruchy psychických

Aplikovaná psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 660
		procesů
		popíše možnosti chování ve vztahu k cílovým skupinám s různými poruchami osobnosti
		popíše Maslowovu pyramidu, její princip a s tím související poruchu saturace potřeb
Duševní hygiena a relaxační techniky		popíše pravidla duševní hygieny
		vyjmenuje různé druhy relaxačních technik a některé vybrané techniky předvede
Motivace - základní rozdělení a význam motivace, potřeby		vysvětlí pojem motivace a její význam
		vysvětlí souvislosti mezi motivací a potřebami
Motivace ve výchově a vzdělávání		popíše význam motivace ve vzdělávání
Specifika motivace v sociálních službách - cíle, přístupy, nástroje a etické zásady		objasní specifika motivace v sociálních službách
Specifika motivace v sociálních službách - funkce a metody		objasní specifika motivace v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Nástroje podpory pracovníků v sociálních službách - intervize a supervize		definuje pojem intervize a supervize
Intervize - význam, funkce a charakteristika		definuje pojem intervize a supervize popíše funkci, význam a charakteristiku intervize v sociálních službách
Supervize - význam, funkce a charakteristika		definuje pojem intervize a supervize popíše funkci, význam a charakteristiku supervize v sociálních službách
Srovnání intervize a supervize		vysvětlí rozdíly mezi intervizí a supervizí a jejich význam pro pracovníky v sociálních službách
Rámcové charakteristiky pro různé typy osobností		využívá a osvojuje si vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti zpracuje rámcovou charakteristiku pro různé osobnosti
Praktická cvičení		účastní se praktických cvičení na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dále aby získali dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby projevovali seberefexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, k přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům a aby se uměli písemně i verbálně prezentovat v prostředí trhu práce.		

Aplikovaná psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému chování v online světě a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému textu. Dále budou žáci vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.2.22 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	20	0	20
			Povinný		

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavní gró studia tvoří sociálně-výchovná činnost a přímá péče a asistence a s tím spojená aplikace teoretických znalostí do praxe a rozvíjení praktických dovedností s důrazem na sebezkušenostní výuku. Osvojené znalosti a dovednosti jsou prohlubovány a rozvíjeny prostřednictvím učebních praxí. Cílem předmětu je doplnit teoretické znalosti praktickými dovednostmi s možností využívání reálných pracovišť. Žáci se v průběhu učební praxe seznamují nejenom s aplikací teoretických poznatků do praktické práce v sociálních službách, ale i se zařízeními, jeho organizačními strukturami a pracovními pozicemi souvisejícími se studovaným oborem. Je třeba zdůraznit i sledování specifik práce ve vybraných pracovních pozicích a provádět v této pracovní pozici aktivní činnost. Akceptování a dodržování požadavků stanovených ŠVP, dále pravidel BOZP a PO v zařízeních a řádné plnění pracovních povinností stanovených zařízením v souladu se zákoníkem práce je samozřejmostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem učební praxe je s žáky pracovat tak, aby byli po jejím absolvování schopni: • charakterizovat danou instituci • zastávat určitou pracovní pozici v organizaci,

Název předmětu	Učební praxe
	• aktivně se podílet na chodu organizace • dodržovat základní pravidla PO a BOZP v zařízení • plnit stanovené pracovní povinnosti Předmět učební praxe se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 20 konzultací za daný školní rok buď v učebnách školy nebo také na reálných pracovištích v zařízeních sociálních služeb. V předmětu učební praxe budou aplikovány teoretické poznatky do praxe.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Učební praxe
	vhodně se prezentovali • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnili se aktivně diskusí, formulovat a obhajovali své názory a postoje • zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Učební praxe
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady • uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Učební praxe
	• spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence • prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti • ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

Název předmětu	Učební praxe
	• používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Učební praxe
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních

Název předmětu	Učební praxe
	klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost ústního i písemného projevu, schopnost žáka uvádět teoretické učivo do praxe a do souvislostí s jinými tématy a používat logické myšlení a správné odborné vyjadřování. Dále se hodnotí dovednost práce s odbornými texty, využití digitálních technologií při shromažďování dat, celková kultivovanost a zpracování zadávaných úkolů, stejně jako aktivita žáka během výuky

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se s určeným zařízením sociálních služeb		seznamuje se s chodem zařízení sociálních služeb
Ošetřovatelský proces		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Pečovatelské techniky a metody		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
Péče o základní potřeby klientů		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Specifická péče o klienty nebo děti do tří let		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese zpracuje správně ošetrovatelskou dokumentaci
Psychosociální aktivizace		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Sociálně aktivizační činnosti		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Aktivizace mentálních schopností		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Činnosti podporující fyzické schopnosti		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Rehabilitační ošetřování		prakticky nacvičuje a realizuje stanovené činnosti související s výkonem profese
Ošetrovatelská dokumentace		zpracuje správně ošetrovatelskou dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - využívali zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury a služby úřadu práce - podpora státu ve sféře zaměstnanosti - sledovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce a osvojili si základní charakteristiky pracovní činnosti - svět práce - aktivně hledali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností - svět práce		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby: - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 620
digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby		

6.2.23 Povinně volitelný předmět 1

6.2.23.1 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	40	0	40
			Volitelný		

Název předmětu	Anglický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Jazykový seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk. Předmět je určen pro žáky, kteří budou v rámci státní maturitní zkoušky maturovat z anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: řečové dovednosti

Název předmětu	Anglický seminář
důležité pro jeho realizaci)	(produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); jazykové prostředky, jazykové funkce; základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; komunikační situace. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Výuka probíhá formou výkladu, skupinové práce, samostatné práce a domácí přípravy. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a maturitních okruhů. Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Anglický seminář
	zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, poradapod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Anglický seminář
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry s tím související potřebou celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenskou a prostředkovatelskou službu jako oblast své práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikující ho charakteru; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje

Název předmětu	Anglický seminář
	společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika apřínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a lidí, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu „Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu“. Při hodnocení je kladen důraz na: ústní i písemný projev, gramatickou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování, dovednost práce s texty, celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů, celková aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohové práce, domácí úkoly, referáty, prezentace a aktivita v hodině.

Anglický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost zraková – čtení, čtení s porozuměním a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Anglický seminář	4. ročník	
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky		ověří si i sdělí získané informace písemně
		porozumí školním a pracovním pokynům
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Řečové dovednosti - produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném

Anglický seminář	4. ročník	
		prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Řečové dovednosti - překlad		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Jazykové prostředky – frázová slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – modální slovesa		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – gerundium		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – podmínkové věty		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Anglický seminář	4. ročník	
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – věty přací		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Jazykové prostředky – nepřímá řeč		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
Jazykové prostředky – tázací dovětky		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Jazykové prostředky – předložky, spojky a další spojovací výrazy		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Jazykové prostředky – příslovce		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – personal		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický seminář	4. ročník	
characteristics		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – family		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – housing		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – everyday life		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – education		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – free time and hobbies		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Anglický seminář	4. ročník	
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – interpersonal relationships		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – travelling and transport		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – health and diseases		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – food		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – shopping		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti

Anglický seminář	4. ročník	
		odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – work and professions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – services		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – society		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – living in the UK		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – sports		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – customs and traditions		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu

Anglický seminář	4. ročník	
		včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – social networks		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – nature and countryside		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – my future		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		uplatňuje různé techniky čtení textu

Anglický seminář	4. ročník	
Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

6.2.23.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	40	0	40
			Volitelný		

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Matematický seminář je přípravou pro maturanty z matematiky k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Zaměřuje se na procvičování úloh, které se mohou objevit v didaktických testech z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu matematický seminář je realizován v rámci 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti k řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti ze způsobů výpočtů a matematických postupů. Na tyto základy navazují znalosti z konkrétních oblastí matematiky. Učivo předmětu matematický seminář souvisí s dalšími předměty. Má těsnou vazbu s odbornou praxí a reálným životem. Předmět matematický seminář je standardně rozvrhován v rozsahu daném časovým plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace žáků k samostatné práci, vlastnímu procvičování a samostudiu.

Název předmětu	Matematický seminář
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tím, že bude pozitivně motivovat žáky k nelézání jiných postupů k řešení, zejména při řešení praktických problémů.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy se žáci budou snažit popsat konkrétní problém.
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí týmové práce, kdy si žáci budou pomáhat navzájem s řešením problémů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat pomocí pozitivní motivace k vlastní iniciativě a samostatnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat zejména v oblasti finanční matematiky.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni: • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a

Název předmětu	Matematický seminář
	správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Předmět matematika bude tyto kompetence naplňovat v celém průběhu. Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předmět matematika bude tuto kompetenci naplňovat tak, že žáci budou používat digitální technologie během výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno za 1. a 2. pololetí na ročníkových vysvědčeních klasifikačním stupněm a hodnocení v průběhu pololetí je vyjadřováno procentuálně dle předem stanovených kritérií, podmínek a ukazatelů pro jednotlivé klasifikační stupně. Bližší podrobnosti stanovuje Příloha č. 1 Školního řádu "Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu".

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematický seminář	4. ročník	
Operace s čísly		provádí numerické operace v množině reálných čísel
Operace s výrazy		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a umí určit definiční obor a obor hodnot
Řešení rovnic		řeší různé typy rovnic a jejich soustavy
Řešení nerovnic		řeší různé typy nerovnic a jejich soustavy
Planimetrie		řeší planimetrické úlohy metrické a polohové. Umí použít věty o shodnosti a podobnosti
Funkce		rozlišuje jednotlivé typy funkcí, umí sestavit graf a určit jeho vlastnosti
Goniometrie a trigonometrie		používá goniometrické funkce a zná jejich vlastnosti
Analytická geometrie		užívá pojmy souřadnice, vektor a dokáže s přímkami pracovat v analytickém vyjádření
Stereometrie		provádí výpočty s tělesy
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy
Posloupnosti		užívá pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh
Finanční matematika		užívá pojmu posloupnost, zná různá zadání a dokáže posloupnosti využít při řešení úloh
Pravděpodobnost		používá pravděpodobnost při řešení úloh
Statistika		používá statistiku při řešení reálných úloh a rozumí pojmům ze statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází v nejenom dvoupatrové budově na Znojemské ulici 1027 v Třebíči, ale od 1. 9. 2025 má k dispozici také oficiálně zapsány ve školském rejstříku 2 učebny na Znojemské 1330. V obou těchto budovách probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu. Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku IKT, PEK, PSP, SMP
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.

V učebně VYT je 24 samostatných žákovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žákovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- ekonomika a právo – EPIS
- účetnictví - pohoda
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher), Office 365, Moodle

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentář. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanice s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat a také barevná tiskárna, která je určena pro tisk, kopírování a scanování žáků.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Veřejnosprávní činnost:

- Základy biologie a ekologie
- Veřejná správa
- Společenská kultura
- Písemná a elektronická komunikace

Popis personálního zajištění výuky

- Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.
- Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.
- Škola má 13 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty veřejnosprávní činnost.
- Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.
- V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.
- Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní pedagogický insitut, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.
- V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizací školení k nové maturitě.
- Zástupce ředitele absoluuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky