



Příloha č. 3 – Váhy známek pro jednotlivá hodnocení
(příloha Školního řádu Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč,
Znojenská 1027, Třebíč
(dále jen střední škola - škola)

Váha jednotlivých hodnocení je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha hodnocení vyjadřuje její důležitost - vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr hodnocení získaných za pololetí není žádným kritériem pro výsledné hodnocení/klasifikaci na vysvědčení za daný předmět. Výsledné hodnocení vždy závisí na vyučujícím daného předmětu a stanovených kritériích, se kterými jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni.

Z výsledného hodnocení tvoří 30 % kompetence žáka – viz čl. III.

Váhy hodnocení pro jednotlivá hodnocení jsou rozděleny dle jednotlivých předmětů.

I. Váhy známek

OBECNÉ PRO VŠECHNY PŘEDMĚTY

Forma prověřování	Váha známky
Ročníková práce/postupový test	10
Seminární práce, pololetní/čtvrtletní práce	8
Tematický test, didaktický test, písemná práce, slohová práce	6
Souvislý ústní projev	6
Hodnocení a sebehodnocení	6
Dílčí test	4
Další aktivity/v hodině, domácí přípravě aj.	3

II. Specifika vybraných předmětů

SPECIFIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Forma prověřování	Váha známky
Aktivní přístup ve vyučovací hodině	10
Sportovní výkony	7
Vedení rozcvičky	4

SPECIFIKA PŘEDMĚTU PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Forma prověřování	Váha známky
Aktivní práce v programu Mount Blue	4

SPECIFIKA PŘEDMĚTU TVOŘIVÁ DRAMATIKA

Forma prověřování	Váha známky
Recitace	6
Dramatické, herecké a pohybové dovednosti	5



III. **Kritéria a ukazatele pro jednotlivé hodnotící stupně v návaznosti na stanovené váhy ve vyučovaných předmětech – převzato z přílohy č. 1 Školního řádu**

	85 % - 100 % VÝBORNÝ 1	70 % - 84 % CHVALITEBNÝ 2	55 % - 69 % DOBÝ 3	44 % - 54 % DOSTATEČNÝ 4	0 % - 43 % NEDOSTATEČNÝ 5
Přístup k předmětu	svědomitý, snaživý, zodpovědný, pilný	zpravidla je pilný	k práci potřebuje často vnější impulsy převážně ze strany pedagoga popř. spolužáků	snaha i píle je malá, i když dostává podněty a impulsy	ač dostává často podněty, míjí se účinkem, bez zájmu
Uplatňování dovedností	uplatňuje samostatně získané dovednosti při řešení zadávaných úkolů, je kreativní	vyžaduje dopomoc při uplatňování znalostí a dovedností	při řešení teoretických i praktických úkolů potřebuje pomoc	dělá chyby i přes dopomoc	znalosti ani dovednosti nedokáže uplatnit nebo je ani nemá
Kvalita získaných vědomostí a znalostí	prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti a dokáže je provázat v rámci různých předmětů	prokazuje znalosti a dovednosti, ovládá fakta, pojmy, definice a zákonitosti s drobnými chybami, částečně je dokáže propojit v rámci příbuzných předmětů	prokazuje částečně znalosti a dovednosti, ovládá částečně fakta, pojmy, definice a zákonitosti, dané znalosti nepropojí	má závažné mezery ve znalostech a dovednostech bez souvislostí	nemá osvojeny znalosti a dovednosti
Kvalita myšlení	uvažuje logicky, dokáže aplikovat poznatky a orientovat se v mezipředmětových vztazích, nachází logické souvislosti	uvažuje logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy, částečně aplikuje poznatky a částečně nachází logické souvislosti	logické myšlení je částečně chybné, v myšlení se objevuje kreativita ojediněle, logické souvislosti hledá těžce	v logickém uvažování často chybí, v myšlení kreativita chybí, nedá poznatky do souvislostí	v logickém myšlení není samostatný, dělá zásadní logické chyby
Samostatnost	pracuje samostatně a je kreativní	pracuje sám, občas potřebuje drobnou dopomoc	pracuje částečně sám, a částečně s dopomocí	nepracuje sám, ale pokud je veden, je schopen drobných výsledků	nedokáže pracovat sám, ani dle předem sdělených instrukcí
Ústní a písemný projev	projevuje se správně a přesně, je schopen souvislého projevu	projevuje se s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti, souvisle hovoří dle připravené osnovy	projevuje se s nedostatky ve správnosti a přesnosti, v souvislém ústním i písemném projevu dělá chyby	v písemném a ústním projevu má vážnější nedostatky ve správnosti a přesnosti, ústně se projevuje velmi obtížně	v písemném i ústním projevu má závažné nedostatky, nedokáže plynule hovořit
Samostudium	samostatně si vyhledává a zpracovává informace, které kriticky vyhodnocuje	na základě malé dopomoci učitele nebo spolužáků si vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje informace	dle zadání konkrétních pokynů je schopen si samostatně vyhledat a zpracovávat informace, s vyhodnocováním má závažné problémy	dle zadání pokynů je schopen si vyhledat informace, ale ve zpracování má závažné nedostatky, informace nedokáže vyhodnotit	není schopen samostudia

IV. **Závěrečná ustanovení**

Tato Příloha č. 3 – Váhy známek Školního řádu byla schválena Školskou radou 29. září 2020. Tato Příloha č. 3 – Váhy známek Školního řádu nabývá účinnosti dnem 1. října 2020.

V Třebíči 29. září 2020

Ing. Renata Hrušková v. r. – ředitelka školy