



Témata k maturitní zkoušce – PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

školní rok: 2025/2026

obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. Výchova a vzdělávání, Rozhodovací procesy ve výchově a vzdělávacích činnostech.
Pedagogika volného času a její postavení mezi ostatními pedagogickými disciplínami. Základní pojmy pedagogiky volného času a vztah mezi nimi.
2. Co je to předškolní pedagogika a jaká jsou specifika předškolního vzdělávání.
Historie a současnost pedagogiky volného času, základní milníky ve vývoji pedagogiky volného času ve světě a u nás.
3. Zásady předškolního vzdělávání, specifikujte jednotlivé zásady blíže.
Způsoby využívání volného času.
4. Druhy organizačních forem předškolního vzdělávání adekvátně věku 2-6/7 let.
Vnitřní činitele ovlivňující využívání volného času, specifika ve využívání volného času v různých vývojových obdobích člověka.
5. Tým mateřské školy
Vnější činitele ovlivňující způsob využívání volného času.
6. Osobnost předškolního pedagoga.
Funkce volného času. Příklady činností vedoucí k naplnění těchto funkcí.
7. Kurikulární dokumenty v ČR.
Školská zařízení zabývající se volným časem.
8. Školní vzdělávací program v MŠ.
Pojem SVČ, příklady konkrétních činností v SVČ v různých organizačních formách.
9. Plánování učitelky mateřské školy.
Nestátní neziskové organizace a soukromé subjekty zabývající se volným časem.
10. Management mateřské školy.
Subjekty zabývající se volným časem s jiným primárním posláním.
11. Povinná dokumentace mateřské školy.
Cíle. Srovnajte (hlavní a dílčí, sociální a odborné, herní a pedagogické), uveďte příklady.
12. Právní úprava a ukotvení předškolního vzdělávání v ČR, práva dítěte u nás i ve světě.
Vysvětlete pojmy organizační forma, metoda, technika - srovnání, členění.



13. Koncepce předškolního vzdělávání u nás i ve světě (klasické i alternativní).
Hra, fáze hry. Třídění her.
14. Metody předškolního vzdělávání.
Uplatnění her podle jejich zaměření ve vznikajícím kolektivu.
15. Hra a hračka v předškolním období
Charakterizujte herní techniky zaměřené na rozvoj komunikace, základní typy her v oblasti neverbální a verbální komunikace.
16. Individualizace v mateřské škole
Role ve skupině z hlediska sociálních vztahů, charakteristika.
17. Klima v mateřské škole.
Organizační a programová příprava činností ve volném čase. Plánování v PVC.
18. Efektivní spolupráce a komunikace v mateřské škole.
Specifika víkendového volnočasového programu ve srovnání s kratšími programy.
19. Pedagogická diagnostika v mateřské škole.
Specifika dlouhodobých volnočasových programů (celoroční, celotáborové hry).
20. Školní zralost a připravenost.
Typy letních táborů, popište rozdíly mezi nimi.
21. Zápis do základní školy.
Organizační příprava letního tábora, vyhláška o zotavovacích akcích.
22. Odklad docházky do ZŠ, dřívější nástup na ZŠ.
Programová příprava letního tábora.
23. Hodnocení a evaluace v mateřské škole.
Základní pojmy zážitkové pedagogiky. Podmínky uplatnění zážitkové pedagogiky.
24. Environmentální výchova a vzdělávání v mateřské škole.
Charakteristika činností v oblasti zážitkové pedagogiky, využití dramaturgie.
25. Propojenost rodiny a mateřské školy, náhradní rodinná péče aj.
Osobnost pedagoga volného času a profesní předpoklady.



26. RVP PV – cíle, pojetí, principy.
Zásady odpovědnosti, bezpečnosti a přiměřenosti.

27. RVP PV – klíčové kompetence.
Pedagogické problémy v PVC a jak je řešit.

28. RVP PV – základní gramotnosti.
Vedení reflexe a její uplatnění. Zásady, techniky.

29. RVP PV – podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.
Uplatnění pravidla SMART při tvorbě cílů v pedagogice.

30. RVP PV – vzdělávací obsah.
Zpětná vazba. Zásady jejího poskytování a přijímání.

Schválila:

Ing. Renata Hrušková, MBA v.r.

ředitelka školy