

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

Školní vzdělávací program

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
2leté dálkové zkrácené studium



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1 Uplatnění absolventa	5
2.2 Kompetence absolventa.....	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 Identifikační údaje	7
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání	7
3.3 Realizace průřezových témat.....	8
3.4 Mezipředmětové vztahy	9
3.5 Rozvoj klíčových kompetencí	10
3.6 Organizace výuky.....	11
3.7 Hodnocení žáků	12
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.11 Ukončení vzdělávání.....	16
4 UČEBNÍ PLÁN.....	17
5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY	18
5.1 Péče o zdraví	18
5.2 Informační a komunikační technologie	20
5.3 Právní minimum	23
5.4 Obecná pedagogika	27
5.5 Předškolní pedagogika.....	30
5.6 Pedagogika volného času	34
5.7 Speciální a sociální pedagogika	39
5.8 Pedagogické projektování.....	43
5.9 Pedagogická diagnostika a hodnocení	47
5.10 Psychologie v pedagogických činnostech.....	50
5.11 Výtvarná tvorba	54
5.12 Hudební umění.....	58
5.13 Hra na hudební nástroj.....	62
5.14 Tvořivá dramatika.....	66
5.15 Pohybové dovednosti.....	70
5.16 Učební praxe.....	74
6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	78

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	80
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	81
SEZNAM ZKRATEK	82

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy:

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
Znojemská 1027, Třebíč 674 01**

Zřizovatel:

JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	2 roky, dálkové zkrácené studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. října 2020
Jméno ředitele	Ing. Renata Hrušková
Projednáno Školskou radou	29. září 2020
Evidenční číslo	SVP 07/2020
Kontakt pro komunikaci se školou	tel: 777 732 772, 608 772 222, 778 066 444 e-mail: renata.hruskova@ssos-sou.cz web: www.appptrebic.cz

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LLM, Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. října 2020
Délka a forma studia:	dvouleté dálkové zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16 (2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence

1. klíčové kompetence

- a) kompetence k učení
- b) kompetence k řešení problémů
- c) komunikativní kompetence
- d) personální a sociální kompetence
- e) občanské kompetence a kulturní povědomí
- f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- g) matematické kompetence
- h) kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

2. odborné kompetence

- a) připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
- b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- c) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
- d) jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Obor vzdělání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončen maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky získá absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce, které je dokladem o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá pouze z části profilové, neboť podmínkou přijetí je předložení ověřené kopie maturitního vysvědčení z jiného oboru. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná všechny tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- Psychologie v pedagogické činnosti – ústní zkouška
- Maturitní práce s obhajobou

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. října 2020
Délka a forma studia:	dvouleté dálkové zkrácené studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován pouze jako odborné vzdělávání, tzn. s důrazem kladeným na profilové předměty předškolní pedagogika, pedagogika volného času a psychologie v pedagogických činnostech a různé druhy výchov. V rovině teoretického vyučování prosazujeme moderní výuku pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC učebny, dataprojektory, DVD).

Výsledkem celého vyučovacího procesu by měli být žáci, kteří jsou již díky nejenom absolvovanému všeobecnému vzdělání, ale i díky dalšímu odbornému vzdělání schopni samostatného úsudku, analýz, tvůrčí práce a práce v týmu.

Bližší popis strategie teoretické výuky v jednotlivých předmětech, kam škola usiluje vnést moderní vyučovací metody (principy metod kooperativního učení, sociálně komunikativní metody, metody kritického myšlení), je možno nalézt v učebních plánech jednotlivých předmětů.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je průběžná odborná praxe, kterou si žáci v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami. Odborná praxe je realizována v mateřských školách, školních družinách, školních klubech, ve školských zařízeních, ale i v neškolských zařízeních kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka (viz příloha č. 2 školního řádu – Realizace odborné praxe) mezi žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s prací na reálných pracovištích. Odborné praxe probíhají v 1.- 2. Ročníku v rozsahu 5 týdnů. V mateřské škole v rozsahu 14 dní (60 hodin), ve školní družině 14 dní (60 hodin) a ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání nebo v neškolských zařízeních zájmových popř. sociálních či zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost 7 dní (30 hodin). Odborná praxe je adekvátně snížena v porovnání s denním 4letým studiem.

Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a práce žáka zaměřená na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

3.3 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se realizuje ve vzdělávání v průběhu celého studia, prolíná se a prostupuje všemi předměty, jeho přínos je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky s vhodnou mírou sebevědomí, kteří by byli odpovědní za své názory, odolávali myšlenkové manipulaci, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách a hledali na ně odpovědi, dokázali se angažovat i pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti.

Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- předškolní pedagogiky 1. – 2. ročník
- pedagogiky volného času 1. – 2. ročník
- psychologie v pedagogických činnostech 1. ročník

K rozvoji sociálního cítění, vzájemného respektování a vytvoření dobrého klimatu ve třídě slouží adaptační seminář při vstupu do 1. ročníku a následné odborné, kulturní a jiné pobytové akce po celou dobu studia. V rámci multikulturního vzdělávání jsou pořádány zájezdy do zahraničí a systém besed a přednášek vztahujících se k uvedenému tématu.

Člověk a životní prostředí se promítá do celkového provozu školy a tím i do postojů žáků naší školy. Třídění komunálního odpadu, péče o okolí školy, environmentální výchova a vzdělávání, tělovýchovné aktivity a výlety mají za úkol formovat vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Téma je realizováno i vycházkami po naučných stezkách v okolí a v zadávaných projektech.

Přehled o základních ekologických principech a negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci do povědomí v předmětu:

- péče o zdraví 2. ročník
- pohybové dovednosti 2. ročník

Žáci si budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě si vytváří vlastní budoucí životní styl a povědomí o ekologickém způsobu života.

Člověk a svět práce si vymezuje přípravu absolventa s takovým odborným profilem, díky kterému se prosadí na trhu práce, v dalším vzdělávání i v osobním životě. V rámci tohoto tématu si žák doplňuje získané odborné znalosti a dovednosti o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, při rozhodování o další profesní orientaci a při uplatňování pracovních práv. Téma přispívá zejména k tomu, že žák je schopen formulovat svoje priority, pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje a využívá jich, umí verbálně komunikovat při důležitých jednáních a také se správně písemně vyjadřuje. Tím získává také přehled o vlastních možnostech uplatnění na trhu práce, představu o pracovních a platových podmínkách a požadavcích zaměstnavatele. Ve 4. ročníku žáci navštíví Úřad práce, kde získají nejaktuálnější informace v daném čase. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění se na trhu práce a při budování své profesní kariéry.

Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- právní minimum 2. ročník
- učební praxe 1. – 2. ročník

Informační a komunikační technologie - dosažené znalosti a dovednosti postupně využívají žáci i v ostatních předmětech při zpracovávání a vyhledávání informací z celosvětové sítě. Žáci jsou připravováni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem a kancelářský, grafický a účetní software aktivně využívali při studiu, projektových pracích a také v reálném životě. Dovednosti z IKT prokáží žáci při vypracování maturitní práce s obhajobou v profilové části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny moderními multimediálními počítači umožňující sdílení tiskárny a skeneru při zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Pro práci má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici. Žáci mají přístup k počítačům s připojením na internet.

Práce s prostředky informační a komunikační technologie má podpůrný charakter nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří k všeobecnému potenciálu moderního člověka. Více viz materiální zabezpečení.

Realizace tématu je prováděna napříč všemi předměty a ročníky studia.

Průřezová témata jsou mimo odbornou praxi realizována v konkrétních předmětech, projektovou výukou a dalšími akcemi, jež rozvíjejí rovněž klíčové kompetence. Žáci absolvují kreativní seminář (1. ročník) a hudebně pohybový seminář (2. ročník).

3.4 Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy prostupují celým studiem a mezi všemi předměty a to zejména

- obecná pedagogika-předškolní pedagogika-pedagogika volného času-psychologie v pedagogických činnostech-právní minimum-učební praxe-informační a komunikační technologie
- výtvarná tvorba-hudební umění-hra na hudební nástroj-tvořivá dramatika-pohybové dovednosti-učební praxe-informační a komunikační technologie
- péče o zdraví-pohybové dovednosti

3.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Péče o zdraví	X	X		X	X		X
Informační a komunikační technologie	X	X	X		X	X	X
Právní minimum	X	X	X	X	XX		X
Obecná pedagogika	X	X	X	XX	XX		X
Předškolní pedagogika	XX	XX	X	X	X		X
Pedagogika volného času	X	X	X	X	X		X
Speciální a sociální pedagogika	X	X	X	X	X		X
Pedagogické projektování	X	X	X	X	XX		X
Pedagogická diagnostika a hodnocení	X	X	X	X	X	X	X
Psychologie v pedagogických činnostech	X	X	X	X	X		XX
Výtvarná tvorba	X	X	X	X	X	X	X
Hudební umění	X	X	X	X	X		X
Hra na hudební nástroj	X	X	X	X	X		X
Tvořivá dramatika	X	X	X	X	X		X
Pohybové dovednosti	X	X	X	X			X
Učební praxe	X	X	X	X	X	X	X

Kompetence k učení - předpokladem je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početní úkony, proto je obsahem všech předmětů.

3.6 Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Výuka je rozdělena na předměty povinné a volitelné. Tyto předměty doplňuje odborná praxe prostupující 1. – 2. ročníkem studia na reálných pracovištích našeho regionu v rámci smluvních vztahů. Velký důraz klademe i na další akce, kterých se žáci v jednotlivých ročnících účastní. Tyto akce nemalou mírou přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Výuka dálkového zkráceného studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika probíhá vždy ve středu od 13:20 hodin.

Rozpis dalších akcí:

Ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.	Kreativní seminář	Hudebně pohybový seminář

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují projekty, seminární práce a dále jsou žákům nabízeny programy akreditované v rámci DVPP. Na těchto školních a mimoškolních aktivitách se finančně podílí škola a rodiče žáků popř. žáci samotní. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat rukodělné a výtvarné kurzy, aktivity rozšiřující jejich osobnostní a profesní rozvoj (primární logopedická prevence, právní semináře, semináře zaměřené na inkluzi).

Kromě tradičních forem výuky se žáci soukromé školy pravidelně v rámci povinných předmětů zúčastňují:

- v oblasti odborných předmětů – spolupráce s MŠ, ZŠ a ŠD, kreativní seminář a hudebně pohybový seminář v 1. ročníku
- v oblasti etické a estetické výchovy - kreativního semináře a hudebně pohybového semináře, maturitního plesu, cyklů přednášek k mezilidským vztahům, návštěvy výstav aj.

3.7 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a podmínky „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“ Soukromé střední odborné školy a Středního odborného učiliště s. r. o., které jsou součástí Školního řádu jako příloha č. 1.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání (dovednosti, schopnosti, postoje aj.) v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využívat získané vědomosti a dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Žáci jsou zpravidla zkoušeni ústně a písemnou formou, při hodnocení je také kladen důraz na aktivní zájem o předmět, schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku, schopnost vyhledávání informací, případně na úroveň, kvalitu a formální správnost zadávaných seminárních prací a projektů. Další bližší podrobnosti stanovují již zmiňovaný Školní řád a rozpis učiva jednotlivých předmětů.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení si výsledků vzdělávání určených učivem
- individuálního zlepšení a pokroku ve výuce
- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů
- získávání a rozvoj kompetencí
- soustavnosti, přesnosti a svědomitosti v práci
- písemné a vyjadřovací úroveň
- řešení problémových situací
- srovnávání s výsledky spolužáků

Způsoby hodnocení:

- známkování
- bodový systém
- procentuální vyjádření
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení (obsahově a odborně slovní vyjádření učiva) – kladen velký důraz
- písemné činnosti (testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové..)

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- praktické činnosti (samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti..)
- zpracování projektů
- zpracování seminárních prací
- analýza činnosti žáka za určité období
- zapojení do skupinové, týmové práce
- reprezentace v odborných, jazykových, společenskovedních, přírodovědných a dalších soutěžích

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se do systému Bakaláři, dle podmínek Hodnocení výsledků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu
- orientační - je vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro rodiče/zletilé žáky
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku do systému Bakaláři, na konci 1. pololetí žák obdrží Výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí jsou žákům vydána vysvědčení.

3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, která se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola poskytuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, v případě přiznaného prvního stupně nebo u žáků talentovaných či nadaných vypracovává plán pedagogické podpory.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

jsou integrováni do běžných tříd a vyučující volí vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, testové texty, ústní nebo písemné zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

jsou přijímáni pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a žák má souhlasné vyjádření na základě lékařského posudku. Na základě doporučení z PPP (SPC) nebo lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním

mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště, dále s oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesešla. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením PLPP nebo IVP, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce a ŠPP.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a metodik prevence sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Z důvodu předcházení nežádoucím jevům v této oblasti a usnadnění přechodu žáků ze základních škol na školu střední je pro 1. ročník pořádán v září třídní adaptační seminář, v průběhu studia realizujeme projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů např. projekt „Kdo je připraven, není překvapen“.

3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování. Vychází z plnění:

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- Školního řádu
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Vyhlášky č. 410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- Vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích a zároveň toto seznámení je stvrzeno zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové zkrácené 2leté studium nekonají jednotné přijímací zkoušky a budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy vždy do 31. ledna daného školního roku. Legislativní podmínkou pro přijetí na dvouleté zkrácené dálkové studium je předložení originálu nebo ověřené kopie maturitního vysvědčení z již dříve absolvovaného studia jakéhokoli studijního oboru zakončeného maturitní zkouškou.

3.11 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno profilovou maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 2. ročník oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Maturitní zkouška se skládá pouze z profilové části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkoušky z předmětu předškolní a mimoškolní pedagogika (zahrnuje předměty předškolní pedagogika a pedagogika volného času)
- ústní zkoušky z předmětu psychologie v pedagogických činnostech (zahrnuje předměty psychologie v pedagogických činnostech, speciální a sociální pedagogika, pedagogická diagnostika a hodnocení)
- maturitní práce s obhajobou
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ
- žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její části
- termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy
- ústní zkoušky obsahují 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná všechny tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné předměty	Konzultací celkem	1. ročník	2. ročník
Péče o zdraví	10	0	10
Informační a komunikační technologie	20	20	0
Právní minimum	20	0	20
Obecná pedagogika	20	20	0
Předškolní pedagogika	40	20	20
Pedagogika volného času	40	20	20
Speciální a sociální pedagogika	30	20	10
Pedagogické projektování	10	10	0
Pedagogická diagnostika a hodnocení	20	0	20
Psychologie v pedagogických činnostech	20	20	0
Výtvarná tvorba	40	20	20
Hudební umění	40	20	20
Hra na hudební nástroj	40	20	20
Tvořivá dramatika	40	20	20
Pohybové dovednosti	20	0	20
Učební praxe	30	10	20
Celkem	440	220	220

Poznámka:

V rámci učebního plánu nejsou žákům nabízeny žádné povinně volitelné předměty.

5 JEDNOTLIVÉ UČEBNÍ PLÁNY

5.1 Péče o zdraví

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klad e na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogách, hracích automatech, počítačových hrách..), proti médiu nucovaného ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Důležité jsou i dovednosti na obranu a ochranu při mimořádných událostech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Dále na schopnost posuzovat důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice. Žák musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit a rozpoznat
- chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, znát prostředky jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem, práce s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení
- samostatné práce, projekty, vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	10	0	10

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činitelé ovlivňující zdraví . životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity • Výživa a stravovací návyky • Rizikové chování • Duševní zdraví a rozvoj osobnosti • Odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu • Partnerské vztahy a sexualita • Prevence úrazů a nemocí • Mediální obraz krásy lidského těla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše faktory životního prostředí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by měl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického i psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince • diskutuje o etice v partnerských vztazích a k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla
<p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace • Základní úkoly ochrany obyvatelstva 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrazy a náhlé zdravotní příhody • Poranění při hromadném zasažení obyvatel • Stavy bezprostředně ohrožující život • Zásady poskytování první pomoci – pořezání, zlomeniny a podvrtnutí, popáleniny, bezvědomí, píchnutí vosou, včelou, zasažení el. proudem • První pomoc při úrazu, resuscitace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnuti první pomoci sobě i jiným

5.2 Informační a komunikační technologie

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v IKT je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům IKT, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IKT) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a vývoj v oboru, v němž je žák připravován. Výuka bude rozdělena do šesti tematických okruhů.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali odpovědně přistupovat k získaným datům z internetových zdrojů
- využívali ochranu autorských práv a posuzovali skutečnost kolem sebe
- dovedli věcně, formálně, esteticky upravit dokument, seminární a maturitní práce
- zvládali používat jednotlivé softwarové aplikace
- uměli kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- využívali svých vědomostí při zpracování tabulek, grafů a prezentace

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači a s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení, samostatné práce, projekty
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Způsob hodnocení výsledků daného předmětu IKT je v souladu s kritérii schválené předmětovou komisí pro ekonomické a administrativní předměty. Při hodnocení je kladen důraz na praktický projev u počítače, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, formální úpravu dokumentů, schopnost kultivovaného a odborného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice IKT. Musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji a daty.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	20	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware, software • Osobní počítač, principy fungování • Základní a aplikační programové vybavení • Průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) • Spouštění programů, tvorba ikon • Operační systém a jeho nastavení • Nastavení parametrů Windows 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hardware a software • vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače • nastaví prostředí operačního systému Windows • popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení • vytváří vlastní systém adresářů • vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává, vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů • rozpozná základní typy souborů
<p>2. Textový procesor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod, základy práce v MS Word • Klávesnice, psaní, úprava a formátování textů i odstavců • Ukládání a tisk dokumentu • Práce se souborem, tabulátory, práce se styly • Kopírování a vkládání textu • Knihovna odrážek a číslování • Záhloví a zápatí, vzhled a číslování stránek • Citování v textu pro seminární a maturitní práce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytváří textové dokumenty • při tvorbě textu používá typografická pravidla • textové dokumenty ukládá a uchovává • zformátuje rozsáhlý dokument a vygeneruje obsah • kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text • používá odrážky a číslování • nastaví parametry stránky i celého dokumentu • nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý, nebo libovolnou část
<p>3. Tabulkový procesor Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod, základy ovládání MS Excel • Buňky – obsah a formátování • Tabulka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní práce s tabulkovým procesorem • ovládá práci s buňkami • popíše náležitosti tabulky
<p>4. Prezentace v PowerPointu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod, význam, základy ovládání • Tvorba snímků, práce s obrázky a textem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prezentaci s textem, obrázky a přepínáním snímků
<p>5. Práce v lokální síti, elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítačová síť, server, pracovní stanice • Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti • samostatně komunikuje elektronickou poštou
<p>6. Informační zdroje, počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informace, práce s informacemi a daty • Internet • Ochrana autorských práv 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pojmem celosvětová počítačová síť • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a dat • získává a využívá informace ze sítě Internet

5.3 Právní minimum

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Tedy příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života a pracovního uplatnění. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem. Právní minimum seznamuje žáky s obecným přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací. Žák by měl být schopen reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikační schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právními situacím, v nichž žijí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva předmětu právní minimum je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují znalosti práva občanského a trestního. Žáci získají znalosti z problematiky práva školského a s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni pouze okrajově.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel základní myšlenkové operace, paměť a schopnost koncentrace
- osvojil si obecné principy a strategie řešení problémů a dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohluboval a rozšiřoval vědomosti o světě, který jej obklopuje
- osvojil si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání, pracovních činností a pro uplatnění na trhu práce
- rozvíjel dovednost učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- formoval aktivní a tvořivý postoj k problémům, k hledání různých variant řešení
- přizpůsoboval se novým podmínkám a byl schopen do nich zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní
- rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře
- vytvořil si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- odpovědně odhadl své možnosti a schopnosti, zvažoval a respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvíjel dovednosti potřebných k jednání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání jiných stanovisek
- prohluboval dovednosti potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

- respektoval lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu a oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivnímu nacionalismu, etnickém, náboženské a jiné nesnášenlivosti

STRATEGIE VÝUKY

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami. Používají se i další zdroje odborných informací.

Velký význam je kladen na důkladné průběžné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

Doporučenými strategiemi výuky předmětu právo jsou:

- frontální učení (výklad nového učiva)
- skupinová diskuse
- modelové situace
- práce s informacemi, s právními normami, textem, encyklopediemi, internetem
- práce ve skupinách (aktivizační metoda)
- hodnocení a sebehodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků vzdělávání, který je nedílnou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- umění pracovat soustavně a samostatně
- teoretické zvládnutí základních pojmů
- jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů
- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých
- praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci

Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby:

- byli schopni se efektivně učit
- dokázali jako absolventi samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč

IČ: 253 25 531

Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6

Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- ovládali zásady komunikace
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, pro uplatnění ve světě práce
- orientovali se v našem právním řádu a systému práva, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	0	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy teorie práva 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své komunikativní schopnosti • aplikuje pojmy odborné terminologie do praktických příkladů • popíše funkce právního státu • charakterizuje funkce práva • rozezná prvky právního vztahu • logicky analyzuje realizaci práva v praxi
<p>2. Občanské právo hmotné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy: právní vztahy, zastoupení, • Absolutní majetková práva • Relativní majetková práva • Rodinné právo • Odpovědnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s občanským zákoníkem a ostatními právními prameny • vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou • objasní zastoupení zákonné a na základě plné moci • charakterizuje pojetí věci a majetku • objasní obsah vlastnictví, spoluvlastnictví, SJM • objasní právní prostředky ochrany před diskriminací
<p>3. Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanské soudní řízení • Druhy civilního řízení • Subjekty občanského soudního řízení • Soustava soudů ČR 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu civilního řízení, • rozezná řízení sporné a nesporné • rozlišuje jednotlivé subjekty a účastníky OSŘ • popíše soustavu soudů a rozliší postavení Ústavního soudu
<p>4. Trestní právo hmotné a procesní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trestný čin a pachatel • Podmínky trestní odpovědnosti • Tresty a ochranná opatření • Trestání mladistvých • Fáze trestního řízení • Průběh trestního řízení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v trestním zákonu • aplikuje odbornou terminologii na praktické příklady • charakterizuje trestný čin • objasní podmínky trestní odpovědnosti – věk a přičetnost • vyjmenuje druhy trestů • pracuje s pojmy ochranná opatření • rozliší provinění a opatření u mladistvých • popíše jednotlivé fáze trestního řízení • objasní postup OČTŘ při odhalování a trestání pachatelů
<p>5. Správa školství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchovně vzdělávací soustava v ČR • Školský zákon 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek • orientuje se v základních pojmech školní legislativy

5.4 Obecná pedagogika

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU, a se základy didaktiky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití

- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	20	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Obecná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika jako vědecká disciplína • Předmět pedagogiky - obsahová náplň pedagogiky • Dějiny pedagogiky - vývoj školství na území ČR • Alternativní pedagogické systémy • Proměny vzdělávacího systému v kontextu vzdělávací politiky ČR a EU 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, objasní ji • vysvětlí termíny pedagogických disciplín, předmět a cíle • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje a charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • zajímá se o výchovné postupy z pohledu dějin pedagogiky s ohledem na historické změny v daném období • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujímá stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
<p>2. Základní pedagogické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova: školní, mimoškolní, rodinná, sebevýchova • Vzdělávání, sebezvzdělávání • Pedagogické metody obecně • Metody výchovy • Pedagogické principy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • definuje základní metody výchovy v jednotlivých etapách vývoje jedince (klady a zápory) • postupně se seznamuje s metodami výchovy ve škole • vnímá výchovu jako proces a všímá si specifických i jednotlivých etap výchovného procesu
<p>3. Současná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školská soustava – vzdělávací politika ČR a EU, školský zákon, školská legislativa • Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR • správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence
<p>4. Základy didaktiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pedagogické kategorie • Výchova a vyučování - edukace, cíl, činitele, edukační formy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní didaktické prostředky • definuje didaktiku, pracuje s odbornou literaturou a didakt. pomůckami

5.5 Předškolní pedagogika

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka se specifiky předškolního vzdělávání a poznat instituce, jimiž je zajišťováno, seznámit jej s obsahem a formami předškolního vzdělávání a uplatněním základních metod předškolního vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s obsahem a prostředky předškolního vzdělávání, strukturou činností dítěte v předškolním věku, s různými formami předškolního vzdělávání, s právní úpravou předškolního vzdělávání, pedagogickými koncepcemi vzdělávání v předškolním věku, ale i s důležitostí hry, herních činností a významu hračky pro děti předškolního věku.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu předškolní pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Předškolní pedagogika a jeho specifika a instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj předškolní pedagogiky • Kurikulární dokumenty • Současné české kurikulum předškolní výchovy • Specifika předškolního vzdělávání • Instituce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • užívá odbornou terminologii, orientuje se v základních pojmech a kategoriích předškolní pedagogiky • orientuje se v současné vzdělávací politice EU k předškolnímu období • charakterizuje organizační strukturu předškolního vzdělávání; • charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání; • zohlední při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • definuje specifika předškolního vzdělávání
<p>2. RVP PV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah předškolního vzdělávání • Prostředky předškolního vzdělávání • Očekávané výstupy a klíčové kompetence RVP PV, ŠVP, TPV • Povinná dokumentace školy 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v RVP PV • definuje výstupy a klíčové kompetence • orientuje se v povinné dokumentaci školy
<p>3. Formy a metody předškolního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní metody zaměřené k naplňování cílů předškolního vzdělávání • Formy předškolního vzdělávání • Organizační struktura • Právní úprava předškolního vzdělávání • Management školy, koncepce školy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná formy předškolního vzdělávání • definuje základní metody předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní strukturu předškolního vzdělávání • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Činnosti dítěte v předškolním věku I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra a hračky v předškolním vzdělávání • Osobnostní přístup a individualizace • Osvojení komunikačních schopností, aspekty optimálního vývoje řeči • Environmentální výchova v MŠ 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a herních činností • vysvětlí význam hračky • orientuje se v organizaci činností, forem a hodnocení • rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání • řídí učební činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje a zdůvodňuje jejich řešení • seznamuje se s didaktickými zásadami a metodami
<p>2. Činnost dítěte v předškolním věku II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení a evaluace • Individualizace v MŠ, klima MŠ • Diagnostika dětí předškolního věku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede děti ke zdravému způsobu života a uvědomuje si nutnost pohybu dětí ve zdravém životním prostředí • sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a odpovídajícím způsobem na ně reaguje • popíše význam evaluace a hodnocení • definuje školní zralost • vypracuje diagnostiku dítěte • průběžně sleduje vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

5.6 Pedagogika volného času

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka se zásadami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a s metodami zájmového vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s funkcemi volného času, zájmovými činnostmi dětí a dospělých, uvědomuje si pozitiva i rizika spojená s různým využíváním volného času u dětí. Žák je obeznámen se specifiky jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej zajišťují. Je veden k osvojení rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a k aplikování správných pedagogických zásad a vzdělávacích strategií v zájmovém vzdělávání.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Pojem volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volný, vázaný a pracovní čas • Volný čas v širším slova smyslu – obsah • Volný čas v pedagogice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy volný, vázaný a pracovní čas • vysvětlí rozdíl mezi obecným pojmem volný čas a volný časem v pojetí pedagogiky
<p>2. Využívání volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rizikové • Nežádoucí • Různé přístupy k využití • Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rizika ve způsobech trávení volného času • uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času • vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času
<p>3. Funkce volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem zájmová činnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní funkce volného času • vysvětlí pojem zájmová činnost
<p>4. Subjekty nabízející zájmové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • SVČ • Školy • Spolky, neziskové organizace • Soukromé subjekty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení středisek volného času v oblasti zájmového vzdělávání • objasní úlohu škol v oblasti zájmového vzdělávání • vysvětlí úlohu spolků, občanských sdružení a soukromých subjektů v zájmovém vzdělávání
<p>5. Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná zájmová činnost • Příležitostná zájmová činnost • Spontánní zájmová činnost • Nízkoprahové kluby 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a charakterizuje pravidelnou zájmovou činnost • uvede příklady a charakterizuje příležitostnou zájmovou činnost • uvede příklady a charakterizuje spontánní zájmovou činnost • vysvětlí pojem nízkoprahový klub, uvede příklady aktivit nízkoprahových klubů
<p>6. Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnání školních a mimoškolních metod • Metody vzhledem k věku • Metody vzhledem k cíli • Metody vzhledem k organizační formě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady metod typických pro zájmové vzdělávání a srovná je s metodami školní pedagogiky • uvede příklady metod vhodných pro různé věkové skupiny • uvede příklady cílů zájmového vzdělávání a vhodných metod k jejich dosažení • uvede příklady metod vhodných pro různé organizační formy v zájmovém vzdělávání

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Techniky I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívané v oblasti komunikace • Pro rozvoj koordinace a motoriky • Pro rozvoj sociálních vztahů • Specifické pro určitou věkovou skupinu • Cílotvorné • Inscenační, dramatické 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady technik, které lze využít pro nácvik správné komunikace • uvede příklady technik, které lze využít pro rozvoj koordinace a motoriky • uvede příklady technik, které lze využít pro rozvoj sociálních vztahů • uvede příklady technik, které lze využít pro různé věkové skupiny • navrhne program pro zadanou věkovou skupinu zahrnující několik technik s různým zaměřením • uvede příklady technik, které lze využít pro dosažení jím zvoleného cíle
<p>2. Techniky II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cílotvorné • Inscenační • Dramatické 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady inscenačních a dramatických technik • navrhne program, který efektivně využívá inscenační a dramat. techniky • má přehled o možných výchovných problémech objevujících se při činnostech ve volném čase • užívá základní postupy při řešení problémů ve vztahu vychovávaný – vychovatel • užívá základní postupy při řešení problémů ve vztazích mezi dětmi při činnostech ve volném čase • při řešení výchovných problémů ve volnočasových činnostech se obrací na příslušné orgány nebo osoby • uvědomuje si rozsah odpovědnosti, kterou má jako pedagog volného času
<p>3. Zážiteková pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: prožitek, zážitek • Smysl, účelnost, chybné či nepřiměřené použití • Jako metoda • Jako systematické působení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • vysvětlí rizika a výhody využití zážitku v pedagogice • rozlišuje zážitkovou pedagogiku jako metodu a jako systematické výchovné působení • používá metody zážitkové pedagogiky v jím vytvořeném bloku programu • vytvoří koncept programu v rozsahu jednoho týdne s využitím

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

	zážitkové pedagogiky jako systematické výchovného působení
4. Typické problémy <ul style="list-style-type: none">• Odlišnost školního a „volnočasového“ prostředí• Kompetence k řešení.• Odpovědnost a neodpovědnost vůči účastníkům při činnostech organizovaných ve volném čase	Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede znaky odlišující školní a neškolní prostředí z hlediska pedagogiky volného času• vysvětlí rozdíly a společné prvky v pojetí školní pedagogiky a pedagogiky volného času

5.7 Speciální a sociální pedagogika

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se sociální pedagogikou jako vědní disciplínou, podat přehled základních zdravotních postižení a obeznámit jej se zásadami vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Součástí předmětu jsou také témata z oblasti rodiny a rodinné výchovy, sociálně negativních jevů ohrožujících děti a sociálně právní ochrany dětí včetně etických a právních aspektů práce pedagoga v této rovině.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se základními oblastmi speciální pedagogiky a její terminologií, se současnými přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, se strategiemi výchovy a výuky dětí se zdravotním postižením i dětí mimořádně nadaných, dále s funkcí a variabilitou rodiny, vlivem mimoškolního prostředí, se sociálně patologickými projevy chování dětí a jejich možnými příčinami, s úlohou a postupem školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Žák se orientuje v systému sociálně právní ochrany dítěte i v povinnostech a právech rodičů a dětí ve školských podmínkách.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu speciální a sociální pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	30	20	10

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Speciální pedagogika jako pedagogický disciplína</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, • používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • používá aktivně terminologii speciální pedagogiky • zařadí speciální pedagogiku do systému pedagogických věd
<p>2. Přehled základních zdravotních postižení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní postižení • Děti se speciálními vzdělávacími potřebami • Mimořádně nadané děti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá postižení dle speciálně pedagogických disciplín • charakterizuje jednotlivé skupiny žáků s postižením a přístup k nim • vhodně vybere metody přístupu k žákovi, kterého vhodně zařadí do skupiny dle postižení • správně zvolí vzdělávací činnost a strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • objasní přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • orientuje se ve vzdělávání žáků mimořádně nadaných a nadaných • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí • diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí, správně zvolí strategie
<p>3. Rodina a rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce rodiny a variabilita • Rodinná výchova • Komunikace s rodiči 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu • popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • orientuje se v problematice komunikace s rodiči

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem sociální pedagogika • Základní terminologie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem sociální pedagogika • vysvětlí rozdíl mezi speciální a sociální pedagogikou • používá aktivně terminologii sociální pedagogiky • uvědomuje a aplikuje odpovědnost pedagoga při všech činnostech v terénu a ve škole
<p>2. Prostředí a výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence • Sociálně právní ochrana dětí • Socializace jako celoživotní proces • Sociální aspekty výchovy a vývoje • Multikulturní výchova a vzdělávání • Sociálně patologické jevy, kriminalita a delikvence 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv mimoškolního prostředí jedince a je schopen s ním aktivně pracovat • popíše a analyzuje vliv mimoškolního prostředí na dítě, rodinu i školu • popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní příčiny, způsoby prevence a právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dětí, posoudí, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti apráva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturní specifika, která je při vzdělávání dětí respektovat • objasní úlohu sociálního pedagoga v současné postmoderní společnosti • objasní a argumentuje na příkladech cizineckou a azylovou politiku České republiky v kontextu školské legislativy • diskutuje o otázkách multikulturního světa • charakterizuje specifika jednotlivých prostředí • uplatňuje zásady primární prevence
<p>3. Etické a právní aspekty práce pedagoga</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga

5.8 Pedagogické projektování

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s Národním programem rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha), vztahy a rozdíly mezi RVP PV (ZV) a ŠVP, s tvorbou projektů a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se vztahem mezi RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů, s cíli pedagogické činnosti a jejich aplikací do plánů pedagogické praxe, s přípravou programů pedagogické činnosti, s řízením vzdělávací a zájmové činnosti skupiny i jednotlivce, s postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů, se základními pedagogickou dokumentací.

Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace

- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	10	10	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Pedagogické projektování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní program pro rozvoj vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha) • Odborné orgány v oblasti školství • Východiska a předpoklady rozvoje vzdělávací soustavy • Cíle vzdělávací soustavy • Principy vzdělávací soustavy • Evropské a mezinárodní spolupráce • Cíle a obsahy PV a ZV • Zvyšování kvality PV a ZV • Vnitřní proměna školy • Problémy PV a ZV • Zájmové vzdělávání a využívání volného času • Vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných • Strategické linie vzdělávací politiky ČR • Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání • Přechod od centrálního řízení k odpovědnému spolurozhodování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá terminologii, RVP, ŠVP • charakterizuje cíle a vazbu mezi cíli • plánuje si vlastní pedagogickou praxi a poznatky aktivně uplatňuje v praxi • specifikuje problematiku RVP • samostatně připravuje programy pedagogické činnosti • tvoří vzdělávací programy a projekty • vyhodnocuje svoji práci • charakterizuje základní pedagogické dokumenty • plánuje kurikulum • diagnostikuje znalosti, dovednosti • samostatně diagnostikuje • vypracuje PLPP, IVP • popíše a vyhodnotí změny • diagnostikuje vztahy • pracuje s diagnostikou třídy • navozuje pozitivní klima ve třídě • reaguje na změny a pracuje s nimi • charakterizuje vhodné způsoby komunikace s rodiči i s dítětem • orientuje se v síti školních poradenských zařízení
<p>2. RVP PV a RVP ZV – východisko k tvorbě vzdělávacích programů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení RVP – platnost, hlavní principy, pojetí, cíle specifika jednotlivých RVP • Vztahy mezi RVP PV a ŠVP <ul style="list-style-type: none"> ○ Vzdělávací cíle ○ Vzdělávací oblasti ○ Vymezení klíčových kompetencí ○ Kritéria souladu RVP PV a ŠVP • Tvorba projektů ŠVP, TVP • Vzdělávací obsah a podmínky PV pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od 2 do 3 let 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi RVP PV (ZV) a ŠVP • rozumí a aplikuje terminologii kurikulárních dokumentů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • pracuje s odbornými informacemi • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání	
3. Pedagogická dokumentace <ul style="list-style-type: none">• Základní pedagogické dokumenty• Pedagogická dokumentace mateřské školy• Pedagogická dokumentace školského zařízení	Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní pedagogické dokumenty• charakterizuje pedagogickou dokumentaci mateřské školy• charakterizuje pedagogickou dokumentaci školského zařízení
4. Praktické vypracování programů	Žák: <ul style="list-style-type: none">• vypracuje vlastní program dle zadání (TVP týdenní program apod.)• rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje• pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů• sleduje a analyzuje vlastní pedagogickou činnosti• sleduje a analyzuje pedagogickou činnost jiných pedagogů

5.9 Pedagogická diagnostika a hodnocení

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	0	20

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Pedagogická diagnostika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogická diagnostika – druhy, předmět • Metody pedagogické diagnostiky • Socializace – hlavní činitelé • Poradenský a preventivní systém ve školství • Školní poradenské pracoviště • Inkluzivní pedagogika a žáci s SVP • Hodnocení jako součást diagnostiky • Komplettnost poradenství v procesu inkluze 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše metody pedagogické diagnostiky • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení • rozliší ŠPZ, PPP, SPC • definuje význam hodnocení
<p>2. Diagnostika jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinové a vrstevnické vztahy • Kazuistika • PLPP • IVP 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • zpracuje samostatně kazuistiku, PLPP a IVP

5.10 Psychologie v pedagogických činnostech

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými jevy, s osobností a její strukturou, s vývojem a možnými poruchami osobnosti, socializací, s hlavním záběrem psychologie ve výchově a vzdělávání, se sociální percepcí a sociálními vztahy, postoji a jejich utvářením, se syndromem vyhoření a duševní hygienou.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popisuje a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popisuje psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezení socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popisuje základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	20	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Předmět psychologie <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Základní psychologické disciplíny Metody psychologie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí psychologii jako vědní disciplínu užívá správně odbornou terminologii vysvětlí vybrané psychologické pojmy orientuje se v metodách psychologie a používá je v praxi
2. Psychické procesy <ul style="list-style-type: none"> Psychické jevy Psychické vlastnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychické jevy charakterizuje psychické vlastnosti
3. Osobnost <ul style="list-style-type: none"> Struktura osobnosti Poruchy osobnosti Socializace a sociální role Vývoj osobnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost člověka včetně jeho cílů a směřování charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování vyjmenuje a definuje poruchy osobnosti vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání, vysvětlí pojem školní zralost objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu
4. Psychologie ve výchově a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Motivace Učení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
5. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> Sociální percepce Sociální interakce Sociální vztahy Osobnost učitele 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky

	<ul style="list-style-type: none"> dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
6. Komunikace <ul style="list-style-type: none"> Druhy komunikace Komunikační vztah Aktivní naslouchání Chyby při komunikaci Řešení konfliktních situací 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a rozezná druhy komunikace používá techniky aktivního naslouchání definuje komunikační chyby identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga
7. Psychopatologie <ul style="list-style-type: none"> Duševní poruchy Poruchy chování Závislosti Týrání a zneužívání 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se obecně v duševních poruchách (psychózy, neurózy) popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze setkat v pedagogické praxi rozpozná příznaky odchylky chování v důsledku psychické poruchy dítěte charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
8. Duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> Syndromy, symptomy Syndrom vyhoření Stres, stresory Aktivní a pasivní relaxace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládnání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod seznámí se s pojmem terapie (ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, psychoterapie, fyzioterapie) objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu

5.11 Výtvarná tvorba

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s dějinami umění, analýzou uměleckého díla, metodikou výtvarné výchovy a samozřejmě s vývojem výtvarného vnímání a činností dítěte. Nedílnou součástí výuky je vlastní výtvarná tvorba a tvořivé činnosti a estetická výchova.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s teorií a historií výtvarného umění, s rozбором uměleckého díla a jeho zařazením, s uplatněním forem a postupů, které dětem otevírají cestu k vnímání umění. Dále se žák seznámí s použitím různých výtvarných postupů, technik a činností a jejich použitím adekvátně stáří dítěti, s bezpečným chováním a hygienou při výtvarných činnostech dětí a s postupy, které podporují esteticko-emocionální rozvoj dítěte.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu výtvarná tvorba směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevovaný aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Metodika výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost pedagoga, • Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu • Výtvarná činnost v MŠ • Výtvarné činnosti v družině a mimoškolních zařízeních • Stavba výtvarné lekce • Didaktické zásady, metody, formy a prostředky • Hračka, ilustrace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o výtvarném vývoji dítěte, jeho stupních a o vhodných výtvarných technikách tento vývoj podporujících • osvojí si princip stavby výtvarné lekce • vytváří si v průběhu výuky vlastní portfolio vhodných a zajímavých technik pro výtvarnou práci s dětmi • používá výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti, nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění • uplatňuje estetická hlediska při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek • sestaví program výtvarné činnosti pro děti různých věkových skupin v různých školních i mimoškolních zařízeních
<p>2. Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniky malby a práce s barvou • Uplatnění technik pro děti různých věkových skupin • Nauka o barvě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s barvou různého typu, charakteru a složení • využívá její výrazové možnosti
<p>3. Prostorové a plastické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s přírodním a umělým materiálem, • Koláže, asambláže, dekoláže, experimentální techniky • Výchova vkusu • Bezpečné chování a hygiena při výtvarných činnostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro prstovou a experimentální výtvarnou práci, využívá jejich výrazové možnosti

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Dějiny výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad výtvarně - historické látky od pravěku až do současnosti s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období, či směru, v historických souvislostech • Návštěvy historických objektů, galerií a výstav současných výtvarníků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění od počátků výtvarné kultury až k poslednímu univerzálnímu slohu- romantismu • provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
<p>2. Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled kresebných materiálů pro děti předškolní a školní věku • Techniky kresby • Práce s různými předlohami - zátiší, architektura, figurální kresba 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje tak se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti
<p>3. Ročníková práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracovat umělecký výtvar jako Interpretaci konkrétního uměleckého díla dle vlastního výběru z kteréhokoli výtvarného období libovolnou technikou s životopisem autora interpretovaného díla a s popisem obsahu původní předlohy i vlastního objektu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si v průběhu výuky vlastní portfolio vhodných a zajímavých technik pro výtvarnou práci s dětmi • vytvoří hodnotné dílo z hlediska znalostí technik, materiálu a znalosti výtvarně-historického pozadí předlohy, prokáže zkušenost, zručnost a kreativitu

5.12 Hudební umění

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se současnou hudební kulturou a její historií, s hudební naukou a rytmikou, s hudební přípravou (instrumentální, vokální, poslechovou, hudebně pohybovou), s pohybovou improvizací, s metodikou hudební a hudebně pohybové výchovy.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se současnou hudební teorií a kulturou včetně její historie, s významnými historickými hudebními díly, s jejich zařazením dle žánru a formy a se základy dirigování a řízení dětského kolektivu.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu hudební umění směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy hudební nauky • Orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči - hodnoty, délky not a pomlk, takty, taktová označení, základy rytmu a metra, durové stupnice s křížky a s béčky, akord a jeho obraty, posuvky - enharmonická záměna, tónina, druhy intervalů • Hudební pojmy- legato, ligatura, staccato, koruna, prima volta, secunda volta, da capo al fine. • Tempová a dynamická označení • Základní přehled hudebních nástrojů a hudebních forem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudební teorii • disponuje základními znalostmi nutnými pro hru na hudební nástroj a zpěv z notového zápisu • zapíše rytmický zápis s následnou reprodukcí • získaný přehled hudebních forem umožní posluchači určit druh skladby a použít ji ve výchovném procesu
<p>2. Úvod do metodiky hudebních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cíle, předpoklady a formy hudebních činností • Hudební vývoj dítěte 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o hudebním vývoji dítěte, osvojí si schopnost orientace a výběru věkově a individuálně adekvátního hudebního materiálu • založí si portfolio písní pro děti předškolního a školního věku
<p>3. Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku • Rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce • Sólové i skupinové pěvecké činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Didaktika hudebních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlasová výchova - dechová, hlasová a artikulační • Hlasová hygiena a choroby hlasu • Instrumentální činnosti • Hudebně pohybové činnosti • Poslechové činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základy hlasové hygieny pro vlastní pedagogickou praxi i pro práci s dětmi • osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu • vytvoří si portfolio hudebně-pohybových činností pro různé skupiny dětí • vzájemně propojuje vokální, instrumentální a pohybové činnosti • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy • seznámí se s využitím reprodukované hudby v pedagogické činnosti
<p>2. Hudební historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně historický přehled od počátky hudby až do konce 20.století 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudební historii • zařadí hudební dílo z hlediska historického období • uplatňuje přehled v charakteristických prvcích historicko-hudebních období při výběru skladeb ve výchovném procesu
<p>3. Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování znalostí písní pro děti školního věku • Práce s notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu • Osvojování a rozvíjení schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti • Vedení k pedagogické samostatnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transponuje, harmonizuje a instrumentuje, přizpůsobuje vybraný notový materiál věku a schopnostem dětí • osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe • rozšíří si již založené portfolio • upevní získané vědomosti a dovednosti • je schopen se samostatně se rozhodovat plánovat pedagogickou činnost

5.13 Hra na hudební nástroj

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je, aby si žák osvojil hru na hudební nástroj – klavír, orientoval se v notovém zápise a projevil zájem o nástrojovou hru jako o prostředek hudebního vyjadřování. Nabyté instrumentální dovednosti žák využije ve své pedagogické činnosti, při které se uplatní jeho hudební kreativita. Tento předmět rozvíjí a prohlubuje vztah k hudbě, vede ke tvořivosti a schopnosti předávat hudbu dětem. Navazuje přímo na vědomosti získané v didaktice hudební výchovy – hudební umění. Získaných hudebních dovedností studenti prakticky využívají při činnosti a pedagogické praxi s dětmi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s hrou na klavír, s interpretací hudební skladby různých stylů a žánrů, s transponováním písní, s využitím dětských hudebních nástrojů, s propojením vokální, instrumentální a pohybové činnosti.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Žák si má osvojit základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi, a proto je základní metodou praktická výuka. Bude veden k estetickému vnímání hrané skladby nebo písně, k samostatnosti při nácviu skladeb a písní a k sebehodnocení. Předmět bude vyučován skupinově, avšak s důrazem na individualitu každého žáka, aby se v rámci žákových schopností rozvíjela jeho melodická, rytmická a harmonická představivost.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Notopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení notového zápisu v rozsahu c^* - c^2 • Čtení not v houslovém a basovém klíči 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápisu – houslový i basový klíč • čte notový zápis v rozsahu c^* - c^2
<p>2. Základy hry na klavír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladby v rozsahu $f-c^1$ a c^1-g^1 • Lidové písně v C dur • Akordy C dur, G dur, G^7, F dur • Transponování lidových písní do D dur 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s nástrojem, uvolnění hracího aparátu, postavení rukou, držení těla • orientace po klaviatuře • ovládá základní druhy úhozů – portamento, staccato, legato • procvičování prstové techniky na cvičeních • pedalizace • zahráje skladby v rozsahu $f-c^1$ a c^1-g^1 a lidové písně v C dur • transponuje lidové písně do D dur
<p>3. Přednes skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladby s akordickým doprovodem • Zpěv lidových písní s vlastním akordickým doprovodem • Užití dynamiky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovod písně dudáckou kvintou • procvičování prstové techniky na jednotlivých cvičeních • kadence v C dur • zazpívá písně se svým klavírním doprovodem • kadence v D dur • výběr lidových a umělých písní do vlastního portfolia
<p>4. Doprovod k písním a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv, rytmizace a akordický doprovod písní • Tonika, subdominanta, dominanta, tonika 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovod lidové písně pomocí základních harmonických funkcí

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Základy hry na klavír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náročnější lidové písně • Dětské umělé písně • Doprovody s příznávkou – dvoudobý a třídobý takt • Užití pedálu • Transponování písní do D dur, G dur, F dur a G dur • Předehry, mezihry a dohry skladeb • Umělecké skladby 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • harmonizace písní • zdokonalování prstové techniky • různé druhy doprovodů, které zvolí vhodně k danému charakteru písně včetně předehry a dohry • používání výrazových prostředků – dynamika, agogika, frázování • instruktivní skladby • kadence v E dur, F dur a G dur • hraje písně v různých tóninách se stylizovaným doprovodem, s využitím složitějších figurací a ostinata • transpozice písní • základní durové stupnice a akordy s obraty •
<p>2. Přednes skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užití dynamiky a rytmizace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese skladby různých stylů a žánrů – lidové písně, dětské umělé písně, umělecké skladby • vytvoří portfolio, které zahrnuje písně z celého studia hry na klavír
<p>3. Doprovod k písním a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv, rytmizace a akordický doprovod písní s větším rozsahem ($c^1 - c^2$) a s větším počtem akordů (akordy mollové, septimové) • Jednoduché písně od všech tónů chromatické stupnice (např. na rozezpívání) • Doprovod pěveckého sboru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá, zrytmizuje a akordicky doprovodí písně s větším rozsahem ($c^1 - c^2$) a s větším počtem akordů (akordy mollové, septimové) • zazpívá a zahraje písně od všech tónů chromatické stupnice • doprovodí pěvecký sbor

5.14 Tvořivá dramatika

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s literární, divadelní a filmovou tvorbou pro děti, s prací s uměleckým textem, s metodikou dramatické výchovy, se základy herectví, s prací s loutkou a dalšími předměty a s odvozenými druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s cíli a prostředky výchovy slovesným, divadelním a audiovizuálním uměním, s volbou literárních a divadelních děl adekvátně osobnosti a věku dítěte, s postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, s technikami četby, vyprávění a recitování a využitím hereckých prostředků, s pravidly hlasové hygieny, s aplikací metod ve slovesném, divadelním a audiovizuálním umění, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a jeho zájmu o tyto oblasti.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu tvořivá dramatika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	40	20	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dramatická výchova v oboru předškolní pedagogika a její problematika <ul style="list-style-type: none"> Cíle, metody, prostředky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky dramatické výchovy
2. Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s literární tvorbou pro děti Využití literární předlohy pro tvorbu inscenace Příběh a jeho stavba, vytváření příběhu, rozvoj představivosti a fantazie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
3. Metodika dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"> Dramatické dovednosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí
4. Druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti <ul style="list-style-type: none"> Audiovizuální/filmová tvorba pro děti jako inspirační zdroj 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy herectví <ul style="list-style-type: none"> Správné držení těla, práce s dechem a hlasem, výslovnost, artikulace základní, metodika hlasové průpravy Kultura řeči, technika řeči, verbální komunikace Neverbální komunikace: mimika, gestikulace, pantomima, pohybové dovednosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí popíše význam verbální a neverbální komunikace
2. Práce s uměleckým textem - metodika dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"> Výběr uměleckého textu, rozbor uměleckého textu, Umělecká interpretace textu, interpretace text 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvůřivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

	prostředky
3. Drama a tvorba dramatické hry <ul style="list-style-type: none">• Volba literární předlohy pro tvorbu dramatické hry• Význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi• Tvorba vlastní dramaturgicko-režijní koncepce• Návštěva divadelního představení• Základní divadelní terminologie, stavba dramatu divadelní druhy a žánry	Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně volí literární předlohu• používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk• vytvoří vlastní scénář

5.15 Pohybové dovednosti

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu tělesná a pohybová výchova směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemska 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M, Na Rozdilu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	20	0	20

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Rozvoj pohybových dovedností dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontogeneze (původ a vývoj jedince) pohybových schopností • Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • vyjmenuje a charakterizuje hlavní cíle pohybových činností • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravy sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu) • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
<p>2. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Zásada přiměřenosti věku • Zásada bezpečnosti • Zásada cílevědomosti • Výstroj, výzbroj - údržba • Hygiena a bezpečnost • Záchrana a pomoc • Zásady bezpečného chování • První pomoc • Regenerace a relaxace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života • dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období • uvědomuje si nebezpečí úrazů a dodržuje pravidla pomoci, záchrany, v případě úrazu poskytne základní první pomoc • dbá na bezpečnou přípravu nářadí i uklidu nářadí v tělocvičně • uvědomuje si nebezpečí úrazů nejen v tělocvičně, ale i ve třídě, na hřišti a ve volné přírodě • popíše význam regenerace a relaxace •

<p>3. Pohybové dovednosti v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">• Procházky• Tělesná cvičení• Sporty vhodné pro malé děti• Dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě• Pohybové aktivity s hudbou• Cvičení s náradím• Zdravotní cvičení• Relaxační cvičení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojuje si různé druhy pohybových dovedností• seznamuje se s různým náčiním• řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace• využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí• ovládá několik oblíbených dětských tanečků se zpěvem písní• metodicky provádí výuku různých pohybových činností• používá vhodně hudební doprovody, užívá techniku a pomůcky potřebné k různým pohybovým aktivitám• pořizuje si postupně banku pohybových her• třídí informace o pohybových hrách• rozumí pravidlům jednoduchých a známých pohybových a sportovních her či aktivit
<p>4. Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dovednosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti• připravuje ucelené vzdělávací projekty• aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti

5.16 Učební praxe

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s legislativou upravující činnost předškolních zařízení, se strukturou a organizací mateřských škol, s každodenním chodem těchto zařízení, se základní pedagogickou dokumentací a s přípravou a realizací vlastního programu činnosti v mateřské škole nebo v zájmové organizaci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s RVP a jejich rozpracováním do ŠVP, s rozdíly mezi ŠVP a kurikulem, s charakteristikou a strukturou mateřské školky, s metodami pozorování, s dokumentací mateřských škol, s vytváření plánů činnosti v mateřské škole nebo zájmové organizaci.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu učební praxe směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

V rámci předmětu bude frontální výklad využit zejména v prvních hodinách 1. ročníku, kde budou žáci seznamováni se strukturou a chodem MŠ. V 1. ročníku se bude dále učební praxe realizovat formou pozorování přímo v mateřských školách s různým zaměřením (zdravá MŠ, MŠ s daltonskými prvky). Výstupem bude zpracování seminární práce zaměřené na charakteristiku a popis běžného dne v navštívených MŠ. Ve 2. ročníku bude učební praxe formou přípravy jednoho výukového dne dle probíraného tématu dané třídy v MŠ a samostatné výuky v určené MŠ popř. zařízení pro volný čas.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	Celkem	1.	2.
Počet konzultací	30	10	20

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Legislativa MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školský zákon • RVP, ŠVP • Kurikulum • Vyhlášky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve školském zákoně • popíše rozdíl mezi RVP a ŠVP • aktivně pracuje se ŠVP v návaznosti na RVP • definuje rozdíl mezi ŠVP a Kurikulem • orientuje se ve vyhláškách vztahujících se ke školství
<p>2. Struktura a organizace MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zřizovatel, právní subjektivita • Druhy pracovišť • Organizace tříd • Výchova a vzdělávání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje MŠ • popíše strukturu MŠ organizovanou dle kurikula a dle ŠVP • definuje rozdíly mezi jednotlivými MŠ
<p>3. Běžný den v MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení činností • Komunikace s dětmi • Individuální práce s dětmi • Sled činností 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodou pozorování a na základě otázek v pozorovacím archu popíše běžný den v MŠ dle typu organizace MŠ
<p>4. Vypracování seminární práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téma: Srovnání organizace a činností v MŠ s odlišným vzdělávacím programem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje seminární práci na uvedené téma

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dokumentace MŠ <ul style="list-style-type: none">• Struktura plánování• Základní evidence dětí• Diagnostika• Portfolia dětí• BOZP• Zápis dne, třídní kniha• Hodnocení	Žák: <ul style="list-style-type: none">• se orientuje v dokumentaci MŠ• definuje a popíše jednotlivou dokumentaci MŠ zaměřenou na: evidenci dětí (evidenční list, žádost o přijetí) diagnostiku (vstupní, průběžnou, výstupní) portfolia dětí evidenci docházky, zápis dne a třídní knihu plánování hodnocení (jednotlivých tematických celků, individuální hodnocení věkových skupin, pololetní a závěrečné hodnocení sebehodnocení učitelky
2. Praktická část <ul style="list-style-type: none">• Příprava a realizace vlastního programu v dané třídě MŠ popř. v zařízení pro volný čas.	Žák: <ul style="list-style-type: none">• připraví si a zrealizuje program jednoho dne v MŠ dle zadání a předchozí konzultace s přidělenou pí učitelkou• provede evaluaci a autoevaluaci zrealizovaného programu

6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v dvoupatrové budově na Znojemské ulici v Třebíči, kde probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu.

Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- čtenářskou dílnu
- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku výpočetní techniky, písemné komunikace a projektové přípravy
- kreativní dílnu
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.

V učebně VYT je 20 samostatných žakovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žakovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- matematika - Cabri
- ekonomika a právo – EPIS
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher)
- Office 365

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentář. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanici s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům i žákům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

- Hra na klavír
- Pohybové dovednosti
- Péče o zdraví

7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.
- Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.
- Škola má 11 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty oboru veřejnosprávní činnost.
- Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.
- V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.
- Ti, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, pokračují ve studiu na vysokých školách nebo toto studium již dokončují.
- Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní institut dalšího vzdělávání, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.
- V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizací školení k nové maturitě.
- Zástupce ředitele absolvuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Hlavními sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků. Spolupráce se uskutečňuje formou rodičovských schůzek, dále prostřednictvím Školské rady a velký důraz klademe také na osobní schůzky s rodiči žáků.
- Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s vytipovanými mateřskými školami, základními školami a dále Úřadem práce v Třebíči a dalšími institucemi.
- Dále škola spolupracuje s orgány veřejné správy a samosprávy. Jedná se především o:
 - Městský úřad Třebíč
 - Základní umělecká škola Třebíč
 - Policie ČR
 - Městská policie Třebíč
 - Úřad práce Třebíč
- V rámci výchovného poradenství a práce s nadanými žáky spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a odborem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ v Třebíči.
- Pobytové akce realizujeme ve spolupráci s RS Nesměř a RS Drak Křižanov.
- Dopravu na exkurze a jiné pobytové akce (sportovní kurz, výcvik sociálních dovedností aj.) zajišťujeme prostřednictvím firmy Řezanina Koněšín.

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: dvouleté dálkové zkrácené studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

SEZNAM ZKRATEK

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
PZD	Péče o zdraví
IKT	Informační a komunikační technologie
PRM	Právní minimum
OPE	Obecná pedagogika
PPE	Předškolní pedagogika
PVC	Pedagogika volného času
SSP	Speciální a sociální pedagogika
PPR	Pedagogické projektování
PDH	Pedagogická diagnostika a hodnocení
PPC	Psychologie v pedagogických činnostech
VTV	Výtvarná tvorba
HUM	Hudební umění
HHN	Hra na hudební nástroj
TDR	Tvořivá dramatika
PHD	Pohybové dovednosti
UPR	Učební praxe