

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

Školní vzdělávací program

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
čtyřleté denní studium



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1 Uplatnění absolventa	5
2.2 Kompetence absolventa.....	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 Identifikační údaje	7
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání	7
3.3 Realizace průřezových témat.....	8
3.4 Mezipředmětové vztahy	9
3.5 Rozvoj klíčových kompetencí.....	10
3.6 Organizace výuky.....	11
3.7 Hodnocení žáků	12
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.11 Ukončení vzdělávání	16
4 UČEBNÍ PLÁN.....	17
4.1 Využití týdnů v průběhu školního roku	18
4.2 Transformace do ŠVP	19
5 UČEBNÍ PLÁNY	20
5.1 Český jazyk a literatura	20
5.2 Anglický jazyk.....	27
5.3 Dějepis	35
5.4 Základy společenských věd	40
5.5 Fyzika	43
5.6 Chemie	46
5.7 Základy biologie a ekologie.....	49
5.8 Matematika.....	52
5.9 Společenská kultura	59
5.10 Tělesná výchova	62
5.11 Péče o zdraví	69
5.12 Informační a komunikační technologie	71
5.13 Ekonomika	77
5.14 Právní minimum	81
5.15 Obecná pedagogika	85

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

5.16 Předškolní pedagogika.....	88
5.17 Pedagogika volného času	92
5.18 Speciální a sociální pedagogika	97
5.19 Pedagogické projektování.....	101
5.20 Pedagogická diagnostika a hodnocení	105
5.21 Psychologie v pedagogických činnostech.....	108
5.22 Výtvarná tvorba	112
5.23 Hudební umění.....	116
5.24 Hra na hudební nástroj.....	120
5.25 Tvořivá dramatika.....	124
5.26 Pohybové dovednosti.....	128
5.27 Učební praxe	132
6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	136
7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	138
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	139
SEZNAM ZKRATEK	140

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy:

**Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč
Znojemská 1027, Třebíč 674 01**

Zřizovatel:

JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. října 2020
Jméno ředitele	Ing. Renata Hrušková
Projednáno Školskou radou	29. září 2020
Evidenční číslo	SVP 02/2020
Kontakt pro komunikaci se školou	tel: 777 732 772, 608 772 222, 778 066 444 e-mail: renata.hruskova@ssos-sou.cz web: www.appptrebic.cz

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč., Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. října 2020
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16 (2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence

1. klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

2. odborné kompetence

- připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Obor vzdělání 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika je ukončen maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky získá absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce, které je dokladem o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ústní zkouška
- Psychologie v pedagogické činnosti – ústní zkouška
- Maturitní práce s obhajobou

Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojenská 1027, Třebíč
Zřizovatel:	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílu 770/30a, Praha 6
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP:	od 1. října 2020
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován nejen jako odborné vzdělávání, tzn. s důrazem kladeným na profilové předměty předškolní pedagogika, pedagogika volného času a psychologie v pedagogických činnostech, ale je rozšířen v oblasti společenskovedního vzdělávání, vzdělávání v cizích jazycích, kreativní a umělecké vzdělávání. V rovině teoretického vyučování prosazujeme moderní výuku pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC učebny, dataprojektory, DVD). Důraz je kladen na jazykové vzdělání v mateřském a cizím jazyce, logické myšlení, práci v ICT technologiích, jejichž znalosti využijí žáci i v ostatních předmětech. Zvyšuje se tím provázanost jazykových a odborných předmětů a jejich následné aktivní praktické použití. Výsledkem celého vyučovacího procesu by měli být žáci, kteří jsou díky všeobecnému vzdělání schopni samostatného úsudku, analýz, tvůrčí práce a práce v týmu.

Bližší popis strategie teoretické výuky v jednotlivých předmětech, kam škola usiluje vnést moderní vyučovací metody (principy metod kooperativního učení, sociálně komunikativní metody, metody kritického myšlení), je možno nalézt v učebních plánech jednotlivých předmětů.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je průběžná odborná praxe, kterou si žáci v rámci rozvoje komunikačních dovedností sjednávají sami. Odborná praxe je realizována v mateřských školách, školních družinách, školních klubech, ve školských zařízeních, ale i v neškolských zařízeních kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Na základě uzavření Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáka (viz příloha č. 2 školního řádu – Realizace odborné praxe) mezi žákem a subjektem, kde praxe probíhá, je náplní praxe seznámení žáků s prací na reálných pracovištích. Odborné praxe probíhají v 1., 2. – 3. ročníku. V 1. ročníku po dobu 14 dní (60 hodin) v mateřské škole, ve 2. ročníku po dobu 21 dní (90 hodin) ve školní družině, ve 3. ročníku po dobu 21 dní (90 hodin) v mateřské škole a mezi 2.-3. ročníkem (nebo 3.-4. ročníkem dle výběru žáka) odborná praxe o hlavních prázdninách v rozsahu 2 týdnů (60 hodin) ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání nebo v neškolských zařízeních zájmových popř. sociálních či zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Výstupem z absolvování odborné praxe je zpráva o docházce a hodnocení žáka pověřeným pracovníkem organizace, kde probíhá praxe a práce žáka zaměřená na charakteristiku subjektu, v němž praxi absolvoval včetně vlastního popisu pracovní činnosti, kterou vykonával.

3.3 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se realizuje ve vzdělávání v průběhu celého studia, prolíná se a prostupuje všemi předměty, jeho přínos je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky s vhodnou mírou sebevědomí, kteří by byli odpovědní za své názory, odolávali myšlenkové manipulaci, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách a hledali na ně odpovědi, dokázali se angažovat i pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti.

Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- předškolní pedagogiky 2. – 4. ročník
- pedagogiky volného času 2. – 4. ročník
- psychologie v pedagogických činnostech 1. – 2. ročník
- český jazyk 1. – 4. ročník
- dějepis 1. – 2. ročník
- základy společenských věd 4. ročník
- společenská kultura 1. ročník

K rozvoji sociálního cítění, vzájemného respektování a vytvoření dobrého klimatu ve třídě slouží adaptační seminář při vstupu do 1. ročníku a následné odborné, kulturní a jiné pobytové akce po celou dobu studia. V rámci multikulturního vzdělávání jsou pořádány zájezdy do zahraničí a systém besed a přednášek vztahujících se k uvedenému tématu.

Člověk a životní prostředí se promítá do celkového provozu školy a tím i do postojů žáků naší školy. Třídění komunálního odpadu, péče o okolí školy, environmentální výchova a vzdělávání, tělovýchovné aktivity a výlety mají za úkol formovat vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Téma je realizováno i vycházkami po naučných stezkách v okolí a v zadávaných projektech.

Přehled o základních ekologických principech a negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci do povědomí v předmětu:

- základy biologie a ekologie 3. ročník
- fyzika 1. ročník
- chemie 2. ročník,

ale i také formou exkurzí, které absolvují v průběhu studia - dle aktuální nabídky.

Žáci si budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě si vytváří vlastní budoucí životní styl a povědomí o ekologickém způsobu života.

Člověk a svět práce si vymezuje přípravu absolventa s takovým odborným profilem, díky kterému se prosadí na trhu práce, v dalším vzdělávání i v osobním životě. V rámci tohoto tématu si žák doplňuje získané odborné znalosti a dovednosti o poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, při rozhodování o další profesní orientaci a při uplatňování pracovních práv. Téma přispívá zejména k tomu, že žák je schopen formulovat svoje priority, pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje a využívá jich, umí verbálně komunikovat při důležitých jednáních a také se správně písemně vyjadřuje. Tím získává také přehled o vlastních možnostech uplatnění na trhu práce, představu o pracovních a platových podmínkách a požadavcích zaměstnavatele.

Ve 4. ročníku žáci navštíví Úřad práce, kde získají nejaktuálnější informace v daném čase. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění se na trhu práce a při budování své profesní kariéry. Realizace tématu je prováděna hlavně ve vzdělávacích předmětech:

- ekonomika 1. ročník
- právní minimum 1. ročník
- učební praxe 3. – 4. ročník

Informační a komunikační technologie - dosažené znalosti a dovednosti postupně využívají žáci i v ostatních předmětech při zpracovávání a vyhledávání informací z celosvětové sítě. Žáci jsou připravováni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem a kancelářský, grafický a účetní software aktivně využívali při studiu, projektových pracích a také v reálném životě. Dovednosti z IKT prokáží žáci při vypracování maturitní práce s obhajobou v profilové části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny moderními multimediálními počítači umožňující sdílení tiskárny a skeneru při zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Pro práci má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici. Žáci mají přístup k počítačům s připojením na internet.

Práce s prostředky informační a komunikační technologie má podpůrný charakter nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří k všeobecnému potenciálu moderního člověka. Více viz materiální zabezpečení.

Realizace tématu je prováděna napříč všemi předměty a ročníky studia mimo tělesnou výchovu.

Průřezová témata jsou mimo odbornou praxi realizována v konkrétních předmětech, projektovou výukou a pobytovými akcemi, jež rozvíjejí rovněž klíčové kompetence. Žáci absolvují třídní adaptační seminář (1. ročník) a čtyřdenní sportovní výcvik (1. ročník nebo 2. ročník), kreativní seminář (2. ročník), hudebně pohybový seminář (3. ročník) a intenzivní jazykový kurz (4. ročník). Všechna průřezová témata vzdělávacího oboru předškolní a mimoškolní pedagogika se také promítnou do projektových dní realizovaných v 1. – 3. ročníku.

3.4 Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy prostupují celým studiem a mezi všemi předměty a to zejména

- český jazyk-dějepis-základy společenských věd-informační a komunikační technologie
- fyzika-chemie-základy biologie a ekologie-matematika-informační a komunikační technologie
- ekonomika-právní minimum-informační a komunikační technologie
- obecná pedagogika-předškolní pedagogika-pedagogika volného času-psychologie v pedagogických činnostech-právní minimum-učební praxe -informační a komunikační technologie
- výtvarná tvorba-hudební umění-hra na hudební nástroj-tvořivá dramatika-pohybové dovednosti-učební praxe-informační a komunikační technologie
- tělesná výchova-základy biologie a ekologie-péče o zdraví-pohybové dovednosti

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Platnost ŠVP: od 1. října 2020

3.5 Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět Kompetence k učení - předpokladem je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početní úkony, proto je obsahem všech předmětů.	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	X	XX	X	XX	XX		X
Cizí jazyk	X	X	X	X	X		X
Dějepis	X	XX	X	XX	XX		X
Základy společenských věd	X	XX	X	XX			X
Fyzika	XX	X		XX		XX	X
Chemie	X	X				X	X
Základy biologie a ekologie	X	X	X		X		X
Matematika	X	X				XX	X
Společenská kultura	XX	X	XX	X			X
Tělesná výchova	X	X					
Péče o zdraví	X	X	X		X		X
Informační a komunikační technologie	X	X	X		X	X	X
Ekonomika	X	X		X	XX	X	X
Právní minimum	X	X	X	X	XX		X
Obecná pedagogika	X	X	X	XX	XX		X
Předškolní pedagogika	XX	XX	X	X	X		X
Pedagogika volného času	X	X	X	X	X		X
Speciální a sociální pedagogika	X	X	X	X	X		X
Pedagogické projektování	X	X	X	X	XX		X
Pedagogická diagnostika a hodnocení	X	X	X	X	X	X	X
Psychologie v pedagog. činnostech	X	X	X	X	X		XX
Výtvarná tvorba	X	X	X	X	X	X	X
Hudební umění	X	X	X	X	X		X
Hra na hudební nástroj	X	X	X	X	X		X
Tvořivá dramatika	X	X	X	X	X		X
Pohybové dovednosti	X	X		X			X
Učební praxe	X	X	X	X	X	X	X

3.6 Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je časové období zkráceno na 30 týdnů přípravy vzhledem ke konání maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na předměty povinné a volitelné. Tyto předměty doplňuje odborná praxe propustující 1. – 3. ročníkem studia na reálných pracovištích našeho regionu v rámci smluvních vztahů. Velký důraz klademe i na pobytové akce, kterých se žáci v jednotlivých ročnících účastní. Tyto akce nemalou mírou přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Rozpis pobytových akcí:

Ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.	Adaptační seminář	Sportovní týden
2.	Branný seminář	Kreativní seminář
3.	Hudebně pohybový seminář	
4.	Intenzivní jazykový kurz	

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou ICT technikou pro multimediální metody. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují projekty, odborné exkurze, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, adaptační kurzy a pobytové akce, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku. Na těchto školních a mimoškolních aktivitách se finančně podílí škola a rodiče žáků. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat rukodělné a výtvarné kurzy, aktivity rozšiřující jejich osobnostní a profesní rozvoj (primární logopedická prevence, právní semináře, semináře zaměřené na inkluzi), jazykové kurzy, pracovat ve školním parlamentu, v redakční radě časopisu Střela aj.

Kromě tradičních forem výuky se žáci soukromé školy pravidelně v rámci povinných předmětů zúčastňují:

- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy knihovny, exkurze do Památníku Bible Kralické, exkurze po památkách UNESCO v Třebíči, vánočních exkurzí, divadelních a filmových představení, intenzivního jazykového kurzu
- v oblasti společenskovední - návštěvy Prahy a jejích historických památek, návštěvy Parlamentu ČR, návštěvy Úřadu práce, veletrhu Gaudeamus, výcviku sociálních dovedností
- v oblasti přírodovědné - aktivní poznávání regionu Třebíčsko, exkurze dle aktuální nabídky
- v oblasti odborných předmětů – spolupráce s MŠ, ZŠ a ŠD, kreativní seminář ve 2. ročníku, hudebně pohybový seminář ve 3. ročníku
- v oblasti tělovýchovné - sportovní kurz v 1. ročníku (resp. 2. ročníku), branného semináře ve 2. ročníku, sportovní den školy, adaptační kurz
- v oblasti etické a estetické výchovy - kreativního semináře a hudebně pohybového semináře, maturitního plesu, cyklů přednášek k mezilidským vztahům, návštěvy výstav aj.

3.7 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a podmínky „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“ Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o., Střední školy Třebíč, které je nedílnou součástí Školního řádu.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání (dovednosti, schopnosti, postoje aj.) v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využívat získané vědomosti a dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňového hodnocení, přičemž bližší podrobnosti stanovuje již zmiňované „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Žáci jsou zpravidla zkoušeni ústně a písemnou formou, při hodnocení je také kladen důraz na aktivní zájem o předmět, schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku, schopnost vyhledávání informací, případně na úroveň, kvalitu a formální správnost zadávaných seminárních prací a projektů. Další bližší podrobnosti stanovují již zmiňovaný Školní řád a osnovy jednotlivých předmětů.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení si výsledků vzdělávání určených učivem
- individuálního zlepšení a pokroku ve výuce
- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů
- soustavnosti, přesnosti a svědomitosti v práci
- písemné a vyjadřovací úroveň
- řešení problémových situací
- srovnávání s výsledky spolužáků

Způsoby hodnocení:

- procentuální hodnocení
- bodový systém
- převod procentuálního hodnocení do klasifikační stupnice
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení (obsahově a odborně slovní vyjádření učiva)
- písemné činnosti (testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové...)
- praktické činnosti (samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti...)
- zpracování projektů, seminárních prací
- analýza činnosti žáka za určité období

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- zapojení do skupinové, týmové práce

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se do systému Bakalář, dle podmínek Hodnocení výsledků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu
- orientační – může být vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro žáky
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku do systému Bakalář, na konci 1. pololetí žák obdrží Výpis z vysvědčení, na konci 2. pololetí jsou žákům vydána vysvědčení.

Součástí hodnocení u žáků denního studia je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 ve znění pozdějších předpisů, která se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola poskytuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, v případě přiznaného prvního stupně nebo u žáků talentovaných či nadaných vypracovává plán pedagogické podpory.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

jsou integrováni do běžných tříd a vyučující volí vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, testové texty, ústní nebo písemné zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

jsou přijímáni pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a žák má souhlasné vyjádření na základě lékařského posudku. Na základě doporučení z PPP (SPC) nebo lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním

mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště, dále s oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesetkala. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením PLPP nebo IVP, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce a ŠPP.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a metodik prevence sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Z důvodu předcházení nežádoucím jevům v této oblasti a usnadnění přechodu žáků ze základních škol na školu střední je pro 1. ročník pořádán v září třídní adaptační seminář, v průběhu studia realizujeme projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů např. projekt „Kdo je připraven, není překvapen“.

3.9 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak odborného vyučování. Vychází z platné legislativy ve znění pozdějších předpisů:

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- Školního řádu
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. a následně 57/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů
- Vyhlášky č. 410/2005 Sb. a následně 465/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých
- Vyhlášky č. 180/2015 Sb., ze dne 9. července 2015, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány těhotným zaměstnankyním, zaměstnankyním, které kojí, a zaměstnankyním - matkám do konce devátého měsíce po porodu, o pracích a pracovištích, které jsou zakázány mladistvým zaměstnancům, a o podmínkách, za nichž mohou mladiství zaměstnanci výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání (vyhláška o zakázaných pracích a pracovištích)
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem a zásadami BOZP a PO vždy na začátku nového školního roku a dále průběžně před konáním akcí realizovaných mimo školu - pobytové akce, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení nebo odborné praxe. Seznámení se Školním řádem a zásadami BOZP a PO a jejich dodržování stvrzují žáci svými podpisy na předepsaných formulářích a zároveň toto seznámení je stvrzeno zápisem do třídní knihy. Proškolení na začátku školního roku provede třídní učitel, proškolení vztahující se k akci mimo školu provede a zapíše učitel zodpovídající za danou akci. Dokladem je opět záznam na tiskopisu a v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou v rozsahu tří dnů formou branného semináře organizovaného ve spolupráci s Městskou policií Třebíč, Policií ČR a záchrannou službou.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program doplněný projekty v rámci GSMT a dále probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a odborem sociálně-právní ochrany dětí v rámci SVI.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

3.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí školským zákonem a další platnou legislativou. Žáci hlásící se ke studiu na obor předškolní a mimoškolní pedagogika - denní studium, konají jednotné přijímací zkoušky a budou přijímáni na základě platné legislativy a kritérií přijímacího řízení stanovené ředitelkou školy vždy do 31. ledna daného školního roku.

3.11 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník oboru předškolní a mimoškolní pedagogika
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá ze 2 povinných zkoušek a nepovinných zkoušek

- didaktický test z českého jazyka
- didaktický test z cizího jazyka nebo matematiky
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ
- žák může konat zkoušku z kteréhokoli cizího jazyka, jenž je na naší škole vyučován

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška a písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška a písemná práce z cizího jazyka (pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky)
- ústní zkoušky z předmětu předškolní a mimoškolní pedagogika (zahrnuje předměty předškolní pedagogika a pedagogika volného času)
- ústní zkoušky z předmětu psychologie v pedagogických činnostech (zahrnuje předměty psychologie v pedagogických činnostech, speciální a sociální pedagogika, pedagogická diagnostika a hodnocení)
- maturitní práce s obhajobou
- nabídku nepovinných zkoušek vypisuje ředitelka školy vždy sedm měsíců před termínem MZ
- žák vykoná úspěšně maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny její části
- termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy
- ústní zkoušky obsahují 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje
- žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné předměty	Hodin celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	12	3	3	3	3
Anglický jazyk	16	4	4	4	4
Dějepis	3	2	1	0	0
Základy společenských věd	2	0	0	0	2
Fyzika	1	1	0	0	0
Chemie	1	0	1	0	0
Základy biologie a ekologie	2	0	0	2	0
Matematika	11	2	3	3	3
Společenská kultura	2	2	0	0	0
Tělesná výchova	8	2	2	2	2
Péče o zdraví	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	7	2	2	2	1
Ekonomika	2	2	0	0	0
Právní minimum	1	1	0	0	0
Obecná pedagogika	2	2	0	0	0
Předškolní pedagogika	5	0	2	2	1
Pedagogika volného času	5	0	2	2	1
Speciální a sociální pedagogika	4	0	0	2	2
Pedagogické projektování	2	1	1	0	0
Pedagogická diagnostika a hodnocení	2	0	0	0	2
Psychologie v pedagogických činnostech	4	2	2	0	0
Výtvarná tvorba	8	2	2	2	2
Hudební umění	8	3	2	2	1
Hra na hudební nástroj	8	2	2	2	2
Tvořivá dramatika	4	0	2	2	0
Pohybové dovednosti	3	0	2	1	0
Učební praxe	7	0	0	1	6
Celkem	131	33	33	33	32

Poznámka: V rámci studia je povinný jeden cizí jazyk. V rámci učebního plánu nejsou žákům nabízeny žádné povinně volitelné předměty.

4.1 Využití týdnů v průběhu školního roku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka	33	33	33	30
Adaptační seminář	0,6	0	0	0
Odborná praxe	2	3	3	0
Sportovní den	0,2	0,2	0,2	0
Sportovně branný seminář	0,8 nebo 0	0,8 nebo 0	0	0
Kreativní seminář	0	0,6	0	0
Hudebně pohybový seminář	0	0	0,6	0
Intenzivní jazykový kurz/Matematický kurz	0	0	0	0,6
Projektové dny	0,4	0,4	0,4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Rezerva	3 nebo 3,8	2 nebo 2,8	2,8	1,4
Celkem	40	40	40	36

Sportovně branný seminář je realizován 1x za 2 roky vždy v sudý rok. Tudiž pro každý ročník, který nastupuje do 1. ročníku v lichý rok budou platit čísla uvedená vlevo, pro každý ročník, který nastupuje v sudý rok budou platit čísla uvedená vpravo.

Poznámka:

- **Adaptační seminář**

Cílem semináře je stmelit nový třídní kolektiv a seznámit se neformálně s třídním učitelem a chodem školy. Další součástí jsou aktivity zaměřené na zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů

- **Sportovně branný seminář**

Cílem sportovně branného semináře jsou aktivity v oblasti vzdělávání pro zdraví. Ve spolupráci s Městskou policií Třebíč, Hasičským záchranným sborem a Vodní záchrannou službou žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci, v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Hlavním výsledkem tohoto vzdělávání je rozpoznat hrozící nebezpečí a umět reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Žák poskytne první pomoc sobě i jiným. Vše je doplněno netradičními i tradičními sportovními aktivitami

- **Kreativní seminář**

V rámci kreativního semináře si žáci osvojí dovednosti z nových a dávno zapomenutých výtvarných a rukodělných technik. Techniky si zpracují do svého portfolia

- **Hudebně pohybový seminář**

Hudebně pohybový seminář ukáže žákům propojení hudby, pohybu a dramatiky. Realizuje se ve 3. ročníku na jaře.

- **Intenzivní jazykový kurz/matematický kurz**

Přispěje žákům k upevnění jazykových/matematických dovedností potřebných k maturitní zkoušce. Realizace ve 4. ročníku na podzim.

4.2 Transformace do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Vyučovací předmět	Skutečný počet hodin		
	Týden	Celkem		Týdenní	Dispon.	Celkový
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	3	258
Cizí jazyky	10	320	1. cizí jazyk	16	6	516
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	0	99
			Základy společenských věd	2		60
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	0	33
			Chemie	1		33
			Základy biologie a ekologie	2		66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	11	1	354
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	1	129
			Společenská kultura	2		66
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	1	258
			Péče o zdraví	1		30
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	7	3	228
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	1	66
			Právní minimum	1		33
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Obecná pedagogika	2	3	66
			Předškolní pedagogika	5		162
			Pedagogika volného času	5		162
			Speciální a sociální pedagogika	4		126
			Pedagogické projektování	2		66
			Pedagogická diagnostika a hodnocení	2		60
			Psychologie v pedagogických činnostech	4		132
Didaktika pedagogických činností	30	960	Výtvarná tvorba	8	8	261
			Hudební umění	8		261
			Hra na hudební nástroj	8		258
			Tvořivá dramatika	4		132
			Pohybové dovednosti	3		99
			Učební praxe	7		213
Disponibilní hodiny	26	832				
Celkem	128	4 096	Celkem	131	27	4 227
Odborná praxe	10 týdnů		Odborná praxe	10 týdnů		

5 UČEBNÍ PLÁNY

5.1 Český jazyk a literatura

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem vzdělávání v českém jazyce a literatuře je přispívat k rozvoji osobnosti žáka, k osvojení si různých vědomostí, dovedností, myšlenkových operací a strategií potřebných k řešení problémů a k lepšímu porozumění světu, ve kterém žijí. Výuka přispívá k zodpovědnému přístupu k učení, k rozvoji komunikační dovednosti a schopnosti žáků k užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků v oblasti estetické, umělecké, kulturní, společenské i mezilidské. Působí na začleňování mladého člověka do společnosti i jeho osobní a profesní růst. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a zvládl jej také jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Všechny složky předmětu český jazyk a literatura - složka jazyková s komunikační a slohovou i složka pracující s literárními poznatky a texty - jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a doplňují. V jazykové výuce převládá práce s jazykovými kompozičními a tematickými prostředky, rozvíjejícími výrazové a komunikační schopnosti žáků. Učivo je zaměřeno na vyhledávání informací a jejich uplatnění, na užívání spisovného jazyka ve formě mluvené i psané a na schopnosti jeho uplatnění v různých životních situacích. V mluvnických poznátcích jsou zdůrazněny vědomosti, které jsou nezbytné pro osvojování cizího jazyka. Výuka v literární složce je zaměřena především na rozlišení a porozumění různým druhům textů, interpretaci, objasnění funkce textu, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky ve výstavbě literárního díla, na vývoj literatury v historickém kontextu, objasnění funkce textu a na rozlišení jeho různých druhů (umělecký, odborný).

Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků, sociální kompetence, prohlubuje jazykové znalosti, kultivuje a formuje postoje žáka včetně jeho vztahu ke kulturním hodnotám a dění ve společnosti.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žák:

- získal pozitivní vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání, získával zdravé sebevědomí, kritické a sebekritické postoje
- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů, uměl pracovat s podstatnými údaji
- porozuměl zadání úkolu, aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- byl schopen s porozuměním sledovat a interpretovat mluvené i psané projevy
- pochopil význam literárních a uměleckých děl pro rozvoj vlastní osobnosti
- jednal v souladu se zákony a školními normami, respektoval principy demokracie, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uplatňoval získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody aktivního učení, týmové i samostatné práce, je zdůrazněna prezentace výsledků, realizovány diskusní metody a různé besedy. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), je uplatňováno divergentní učení, využívána odborná literatura k učení z textu a vyhledávání informací. Průběžně jsou zařazovány aktuální testy, praktický slohový výcvik, pravopisná cvičení různého typu i diktáty (při těchto aktivitách jsou zohledňováni žáci s poruchami učení). V literární části je základem práce s textem. Literární učivo je v učebním plánu sestaveno chronologicky. Kromě podpory čtenářství a interpretací textu získávají žáci celkový přehled o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Žáci se seznamují s národními i trebičskými pamětihodnostmi formou besed a exkurzí, jsou realizovány projekty na různá témata např. Pověsti Třebíčska – životní prostředí, Třebíčské památky UNESCO, Třebíč, město, kde studuji. Žáci navštěvují akce v místní knihovně. Účastní se exkurze do Památníku Bible kralické. Jsou vedeni ke kulturním aktivitám.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Využívá se také bodového systému. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět, porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění
- dovednosti při práci s literárním textem
- čtenářské schopnosti a vztah ke kulturnímu dědictví, stylisticky i pravopisně správný písemný projev

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- ovládají techniky učení, získávají funkční gramotnost, využívají různé informační zdroje
- rozvíjí mediální gramotnost, nacházejí v uměleckých dílech smyslnost a estetické hodnoty
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- jsou schopni řešit pracovní i mimopracovní problémy, pracovat v týmu
- na základě poznání své osobnosti si stanovují přiměřené cíle osobního rozvoje v pracovní i zájmové oblasti
- pečují o své zdraví, spolupracují s ostatními a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednájí v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví, jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- vytvářejí si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové literatury

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	3	3	3	3
Počet hodin za školní rok	99	99	99	90

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Vývojové tendence spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků, řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřiprav. Projevy prostě sdělovací, administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, vyprávění, prostý popis, charakteristika, životopis, pozvánka, inzerát a odpověď na něj,...) Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti a knihovnách
4. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového (od starověku do konce 18. století) Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověká, antická, středověká, renesanční a barokní literatura, osvícenství, klasicismus a preromantismus) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
5. Práce s literárním textem	Žák:

<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
--	--

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka (spisovná výslovnost) Hlavní principy českého pravopisu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (úřední dopisy, formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, popřípadě podle charakteru oboru odborné dokumenty, krátké informační útvary) Úvaha Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního a odborného stylu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí zaznamenává bibliografické údaje
4. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového (19. století) Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 19. století a přelom 19. a 20. století) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří → zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti
5. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry • Četba a interpretace literárního textu • Metody interpretace textu • Tvořivé činnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • Hlavní principy českého pravopisu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu, řídí se zásadami správné výslovnosti • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (popis, referát, výklad, odborné dokumenty) • Publicistika a reklama (masmédiá, bulvár,...) • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> • Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • zaznamenává bibliografické údaje
4. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> • Aktivní poznávání různých druhů umění • našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

<ul style="list-style-type: none"> podobě (1. polovina 20. století) Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století) 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
5. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a jejich rozdíly text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> Hlavní principy českého pravopisu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti, odhaluje a opravuje jazykové chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> Literatura faktu a umělecká literatura Druhy řečnických projevů Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohových postup a v typických příkladech slohový útvar, má přehled o slohových postupech uměl. stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci
4. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<p>podobě (2. polovina 20. století a 21. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století a 21. století) 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti
<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy literární vědy Literární druhy a žánry Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

5.2 Anglický jazyk

OBECNÝ CÍL

Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního

života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost výměnných pobytů, besed, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport

- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem:

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

STRATEGIE VÝUKY

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, internetové portály, výukové programy (Langmaster), metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Žáci jsou hodnoceni pomocí 5-ti stupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, který je nedílnou součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- ústní i písemný projev.
- gramatickou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy

- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s texty
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvisejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	4	4	4	4
Počet hodin za školní rok	132	132	132	120

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím • Receptivní řečová dovednost zraková – čtení, čtení s porozuměním a práce s textem • Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení tematicky a situačně zaměřené • Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu, reprodukce textu, osnovy, výpisky, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail, oznámení, jednoduchý formální dopis • Jednoduchý překlad • Interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a dále podle způsobu tvoření • hledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky textu • vypráví jednoduché zážitky, popisuje své pocity • sděluje svůj názor • vyjadřuje se v běžných situacích • překládá texty a používá slovníky (tištěné, elektronické) • vyplní jednoduchý formulář • zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textu, formuluje vlastní myšlenky, vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu, odpovědi na dopis
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „to be“ • Osobní a přivlastňovací zájmena • Tvoření množného čísla • Základní číslovky • Člen určitý a neurčitý • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Místní předložky • Vazba „there is/are“ • Sloveso „can/can’t“ • Příslovce • Sloveso „have to“ • Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový • Minulý čas prostý 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně slovní zásoby daných tematických okruhů, zejména v situacích každodenního života, vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy • opravuje chyby
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života

<ul style="list-style-type: none"> Rodina Škola a vzdělávání Volný čas a denní program Cestování Oblečení Jídlo a stravování Bydlení – město a vesnice 	<p>a k tématům z oboru vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, sféry studovaného oboru Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům, situacím Receptivní řečová dovednost zraková – čtení, porozumění čtenému textu Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení k danému tématu, situaci Produktivní řečová dovednost písemná – poznámka, formální dopis, pohlednice, soukromý dopis, zpráva Překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní, písemná 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor vypráví jednoduché příběhy, zážitky vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu překládá texty, používá slovníky zapojuje se do hovoru i bez přípravy řeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas - going to • Budoucí čas - will • Sloveso + infinitiv/gerundium • Předpřítomný čas prostý • Kvantifikátory • Způsobová slovesa – should, must, have to 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> • Země a národnosti • Móda a nakupování • Zaměstnání • Doprava • Osobní charakteristika • Sport 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oboru • řeší standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje informace • používá stylisticky vhodné obraty
4. Poznátky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického i kulturního • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům, situacím • Receptivní řečová dovednost zraková – čtení, porozumění čtenému textu • Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení k danému tématu, situaci • Produktivní řečová dovednost písemná – poznámka, formální dopis, pohlednice, soukromý dopis, zpráva, referát, zpráva z cesty • Překlad • Interaktivní řečové dovednosti • Interakce ústní, písemná 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu • překládá texty, používá slovníky • zapojuje se do hovoru i bez přípravy • řeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat

	<p>v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace
<p>2. Jazykové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý Budoucí časy – „will“ „a going to“ Členy Trpný rod Tázací dovětky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeč těla Svátky Velká Británie a USA Česká republika Zdraví a nemoci Problémy dnešní doby a média 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně tématům osobního života i k tématům z oboru řeší pohotově standardní řečové situace domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje informace používá stylisticky vhodné obraty
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.

4. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslechy s porozuměním k daným tematickým okruhům a situacím Receptivní řečová dovednost zraková – čtení, čtení s porozuměním a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení tematicky a situačně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

<ul style="list-style-type: none"> zaměřené • Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu, reprodukce textu, osnovy, výpisky, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail, oznámení, jednoduchý formální dopis • Jednoduchý překlad • Interaktivní řečové dovednosti – interakce ústní, písemná 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor, vypráví jednoduché příběhy, zážitky • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu • překládá texty, používá slovníky, zapojuje se do hovoru i bez přípravy • řeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí • požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínkové věty – nultý, první a druhý kondicionál • Prací věty • Nepřímá řeč • Předminulý čas prostý • Trpný rod 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura • Svět • Technika, média a věda • Životní prostředí • Mezilidské vztahy • Vyjádření emocí • Evropa a Evropská unie • Veřejnosprávní činnost – odborné termíny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne základní informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně poznatků studijního oboru, a to i z jiných předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika

5.3 Dějepis

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět kultivuje historického vědomí žáků, napomáhá porozumět vývoji lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je součástí společenskovědního vzdělávání a tvoří jej tematické celky č. 1 (Člověk v dějinách) a 2 (Soudobý svět). Učivo sestává ze základních historických období (starověk, středověk, raný novověk, novodobá společnost - 19. a 20. století, současnost – počátek 21. století), přičemž důraz je kladen na dějiny českých zemí a současné mezinárodní postavení České republiky. Žáci také budou seznámeni s vývojem regionu (města), v němž studují. Toto učivo bude mimo běžné výuky organizováno formou exkurzí (památky UNESCO, návštěva archivu a muzea apod.).

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat odpovědně a čestně a vedli aktivní občanský život
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat
- vážili si zanechaného dědictví po předcích a přispívali k jeho ochraně a rozvoji
- bránili demokratické hodnoty, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím a byli tolerantní vůči odlišným etnikům a kulturám
- vážili si života, chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou základní metodami práce žáků s verbálním, ikonickým a smíšeným (film) textem (aktivizační metody), kdy žáci pracují ve skupinách a komunikace včetně diskusních metod. Zařazena je rovněž projektová výuka – vypracování seminárních prací zaměřených na regionální dějiny.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům historické vědy a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi
- dovednosti při práci s odbornými texty
- samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjejí svoji celkovou funkční gramotnost (uplatnění různých způsobů práce s textem) a své vyjadřovací schopnosti
- využívají různé zdroje informací a posuzují jejich věrohodnost a adekvátně je zpracovávají
- vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a způsob jednání jiných lidí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	1	0	0
Počet hodin za školní rok	66	33	0	0

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> Poznávání dějin a variabilita jejich výkladu, pomocné vědy historické 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání minulosti, nastíní možnosti různých výkladů dějin vysvětlí, čím se zabývají pomocné vědy historické
2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> Vznik prvních států Orientální despocie Antické Řecko a Antický Řím 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství charakterizuje vklad antického Řecka a Říma evropské civilizaci
3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> Důležité společenské procesy probíhající v období středověku České země v raném, vrcholném a pozdním středověku Středověká kultura 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v období středověku (povaha světské a duchovní moci, kolonizace, vznik (postavení) měst, hierarchie středověké společnosti) objasní vývoj českého státu v období středověku zhodnotí význam husitského hnutí, popíše fungování stavovského státu charakterizuje specifika středověké kultury
4. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> České země v raném novověku (nejdůležitější události – stavovský a absolutistický princip správy státu, konflikty stavů s Habsburky, předbělohorská kultura, rekatolizace a germanizace, osvětské reformy Marie Terezie a Josefa II.) Významné události raného novověku ve světě (revoluce v Anglii, osvícenství, Velká francouzská revoluce, vznik USA, průmyslová revoluce) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejdůležitější etapy konfliktu stavovského a absolutistického principu vlády v předbělohorské době zhodnotí důsledky porážky stavovské koncepce, objasní, jak reformy osvětského absolutismu přispěly k modernizaci české společnosti zhodnotí význam nejdůležitějších událostí v období raného novověku (zejména přínos anglické, francouzské a průmyslové revoluce k modernizaci společnosti, osvícenství jako zárodek moderní občanské společnosti)
5. Novověk – 19. století <ul style="list-style-type: none"> Svět: cesta k revoluci 1848/49, aktivizace národních hnutí, změna struktury tradiční společnosti a její modernizace, Významné události 2. pol. 19. století – sjednocení Itálie a Německa, vývoj v USA, kolonialismus jako zdroj rozporů mezi velmocemi, světová válka – příčiny, průběh, důsledky České země – český národ jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie, jeho vznik, postavení, vývoj a vztahy k jiným národům (národnostem); česká kultura v 19. století, český odboj za I. světové války 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam revolucí 1848/49 pro pozdější rozvoj občanské společnosti a aktivizaci národních hnutí objasní rozdíly mezi „tradiční“ a moderní společností charakterizuje nejvýznamnější události 2. pol. 19. století popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí příčiny, průběh a důsledky I. světové války objasní vznik novodobého českého národa, jeho vztahy k ostatním národům popíše postavení minorit (Židé, Romové) v habsburské monarchii, uvede

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

	nejvýznamnější osobnosti českého odboje za I. svět. války
--	---

2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Novověk – 20. století <ul style="list-style-type: none"> • Meziválečný svět • Evropa po I. světové válce, vztahy mezi velmocemi, poválečné uspořádání světa, Rusko a Německo • Hospodářská krize jako katalyzátor pro nástup totalitních ideologií • Československo v meziválečném období – středoevropské Švýcarsko? • II. světová válka • příčiny, průběh, důsledky, • válečné zločiny (holocaust), • Československo za války (odboj) • Svět v blocích - • poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, • studená válka, • poválečné Československo – komunistická diktatura – vývoj a proměny • bipolární svět – USA vs. SSSR, • země třetího světa, dekolonizace, • pád železné opony – konec bipolarity? • Regionální dějiny 	Žák <ul style="list-style-type: none"> • objasní principy uspořádání světa (Evropy) po I. svět. válce • charakterizuje události v Rusku za války a krátce po válce • vysvětlí, jakým způsobem usnadnila hospodářská krize nástup totalitním režimům • porovná znaky fašismu, resp. nacismu, a komunismu • popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami • popíše první Československou republiku a porovná její režim s vládním systémem tzv. druhé republiky, vysvětlí příčiny likvidace Československa • objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně válečných zločinů (holocaust) • charakterizuje vztahy mezi velmocemi po druhé světové válce • definuje termín studená válka a objasní její důsledky pro Československo • charakterizuje komunistický režim v ČSR na pozadí ostatních komunistických režimů ve východní Evropě • popíše vývoj ve vyspělých státech evropského Západu • charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa • popíše příčiny rozkladu tzv. sovětského bloku • vyjmenuje nejdůležitější úspěchy vědy a techniky ve 20. století • charakterizuje nejdůležitější vývojové etapy v dějinách města Třebíče a popíše nejvýznamnější památky města, komparace s dějinami státu

5.4 Základy společenských věd

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět kultivuje politické, sociální a filozoficko-etické vědomí žáků, napomáhá porozumět organizaci lidské společnosti a umožňuje tak orientaci v současnosti i budoucnosti. Usiluje o vidění světa v co nejširších souvislostech, čímž vytváří předpoklady pro stanovení vlastních měřítek hodnot nezbytných pro správné posouzení společenských jevů, s nimiž se je možno setkat v životě moderní civilizace. Předmět zároveň vede žáky ke kritickému myšlení, k obraně proti manipulaci, k rozvoji komunikačních dovedností a mediální gramotnosti, k občanské aktivitě, k preferování demokratických hodnot a k toleranci vůči odlišným kulturám.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je součástí společenskovedního vzdělávání a tvoří jej tematické celky č. 3 (Člověk v lidském společenství), 4 (Člověk jako občan) a 6 (Člověk a svět – praktická filozofie) příslušného rámcového vzdělávacího programu. Učivo sestává ze základních společensko-vědních bloků – politologie a státověda, sociologie, filozofie a etika a religionistika.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat odpovědně a čestně a vedli aktivní občanský život
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní úsudek a nenechali se sebou manipulovat
- využívali svých společenskovedních vědomostí v praktickém životě: ve styku ostatními lidmi či institucemi
- bránili demokratické hodnoty, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím a byli tolerantní vůči odlišným etnikům a kulturám
- vážili si života, chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje

STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou základní metodami práce žáků s verbálním, ikonickým a smíšeným (film) textem (aktivizační metody), kdy žáci pracují ve skupinách a komunikace včetně diskusních metod. Zařazena je rovněž projektová výuka – vypracování seminárních prací.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům společensko-vědních oborů a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- formulační a argumentační dovednosti a obratnost při diskusi
- dovednosti při práci s odbornými texty
- samostatné vyhledávání informací a úroveň zpracování samostatných prací

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjejí svoji celkovou funkční gramotnost (uplatnění různých způsobů práce s textem) a své vyjadřovací schopnosti
- využívají různé zdroje informací a posuzují jejich věrohodnost a adekvátně je zpracovávají
- vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a způsob jednání jiných lidí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	2
Počet hodin za školní rok	0	0	0	60

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Úvod do předmětu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam a postavení společenských věd v systému vzdělávání
2. Politologie a státověda <ul style="list-style-type: none"> Zákl. pojmy – stát, národ, právní stát, typy a formy státu, náš stát, historie české státnosti Právní základy státu – ústava a listina zákl. práv a svobod, dělba státní moci Demokracie – principy a formy Politika – politické subjekty, ideologie, občanská společnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy – stát, národ, právní stát, státnost charakterizuje demokracii a popíše její výhody a nevýhody objasní význam lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování a možnost jejich obhájení charakterizuje nejdůležitější ideologické proudy, vysvětlí nebezpečí propagace politicky nekorektních postojů (rasismus, xenofobie, terorismus) popíše, co se rozumí občanskou společností, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
3. Sociologie <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy, předmět a metody sociologického výzkumu Kultura jako způsob života – komunikace, proměny kultury, člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace Socializace - její činitele Sociální vztahy a sociální struktura, sociální útvary 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní sociologické pojmy charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální problémy ČR a diskutuje o globálních problémech lidské společnosti objasní způsoby ovlivňování veřejnosti médii charakterizuje nejdůležitější činitele, které pomáhají člověku k integraci do společnosti
4. Religionistika <ul style="list-style-type: none"> Základní světová náboženství, Nová náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, uvede příklady
5. Filozofie a etika <ul style="list-style-type: none"> Vznik filozofie a její význam v životě člověka Základní pojmy, základní filozofické disciplíny Etika jako věda – vývoj, základní pojmy – morálka a mravnost, svoboda, svědomí; Etika v době globalizace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje, jakými otázkami se zabývá filozofie vyjmenuje její disciplíny a definuje nejdůležitější filozofické pojmosloví na základě příkladů z médií, literatury či jiných druhů umění objasní různá možná chápání toho, co je „etické“; vysvětlí, proč jsou lidé za své konání odpovědní jiným lidem

5.5 Fyzika

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematické;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu Fyzika, jako součásti přírodních věd, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

STRATEGIE VÝUKY

Vedle frontální výuky jsou dalšími metodami práce žáků s textem, samostatné i skupinové řešení jednoduchých úkolů, zdůvodnění a obhajoba řešení, komunikace včetně diskusních metod. Součástí jsou i odborné exkurze – JE Dukovany a Planetárium Brno.

Po každém tematickém celku žáci řeší příklady z dané oblasti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, které je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům fyziky a jejich aplikaci
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednosti při práci s odbornými texty a samostatné vyhledávání informací a jejich hodnocení z hlediska fyzikálních principů

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládali různé techniky učení, vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého
- učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- výuka směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. aby se uměli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postoje;

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat fyzikální znalosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat fyzikální pojmy, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- poznat základní fyzikální zákonitosti světa

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	1	0	0	0
Počet hodin za školní rok	33	0	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Úvod, popis předmětu <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy a veličiny, soustava SI 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi vektorovými a skalárními veličinami, pozná základní jednotky mezinárodní soustavy SI
2. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici jednoduché stroje Newtonovy pohybové zákony Gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; určí síly a výslednici sil, které působí na tělesa, a popíše, druh pohybu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
3. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> Model atomu, nukleony, Radioaktivita, atomové záření Jaderná energie a její využití 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
4. Termika <ul style="list-style-type: none"> Teplota, tepelná roztažnost Teplo a práce, přeměny vnitřní energie Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě i technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě i tech. praxi
6. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko 	Žák : <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo a jeho vlastnosti
7. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj tělesa Elektrické pole Zákony elektrického proudu Polovodiče Magnetické pole Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektr. pole z hlediska jeho působení na bodový elekt. náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití
8. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše objekty ve sluneční soustavě; charakterizuje základní typy hvězd, míru lidské možnosti

5.6 Chemie

OBECNÉ CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití a naučit se využívat těchto poznatků v profesním

a občanském životě. Chemické vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie, pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a chemickými rovnicemi a uměli tyto znalosti využít při řešení praktických úloh. Dalším cílem je také, aby žáci znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě, uvědomovali si jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc. V neposlední řadě je třeba, aby žáci uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Předmět chemie se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Laboratorní práce zařazeny nejsou vzhledem k nízké hodinové dotaci. Žáci vypracovávají jednu samostatnou práci zaměřenou na určitou chemickou látku.

Učivo je rozčleněno do čtyř tematických bloků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.

- Obecná chemie

zde se budeme zabývat především klasifikací látek, stechiometrickými výpočty, chemickými rovnicemi, roztoky a názvoslovím

- Anorganická chemie

zde je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití

- Organická chemie

pozornost je věnována skupinám uhlovodíků a jejich derivátům a jejich využití v běžném životě i odborné praxi

- Biochemie

poskytuje žákům informace o chemických dějích a látkách v živém organismu

STRATEGIE VÝUKY

Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. Jedná se zejména o skupinové práce, samostatné vyhledávání informací a diskuse. Součástí je i vypracování seminární práce na téma „Co víme o chemické látce“. Každý žák dostane v rámci zadání jinou chemickou látku, o které zpracuje krátkou prezentaci v powerpointu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a krátkých testů zaměřených zejména na chemické výpočty a názvosloví. Hodnocení se provádí pomocí stupnice 1-5 dle podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“. Do hodnocení je také zahrnuta aktivita žáka při výuce a vypracování seminární práce.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Po zvládnutí učiva žák:

- je schopen samostatně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- umí volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- správně používá a převádí běžné jednotky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	1	0	0
Počet hodin za školní rok	0	33	0	0

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> Klasifikace látek Chemické látky a směsi Oddělování složek směsí Stavební částice látek Periodická soustava prvků Chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost Roztoky a jejich koncentrace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy chemická látka a směs rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek vyjmenuje principy oddělování složek ze směsí rozlišuje pojmy molekula, atom a iont popíše a nakreslí strukturu atomu popíše charakteristické vlastnosti prvků na základě jejich umístění v periodické soustavě prvků zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí charakterizuje pojmy látkové množství, molární a atomová hmotnost a umí s nimi operovat vypočítá roztoky dle požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v životě i praxi
2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> Názvosloví anorganických sloučenin Přehled vybraných prvků Využití anorganických látek v praktickém životě 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin popíše využití vybraných prvků a anorganických sloučenin v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí zhotoví prezentaci jednoho vybraného prvku nebo sloučeniny na základě zpracování informací z různých informačních zdrojů
3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> Obecné vlastnosti organických sloučenin Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Využití uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi Názvosloví a vlastnosti některých derivátů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vazebné vlastnosti uhlíku a tím i různost organických látek charakterizuje základní skupiny uhlovodíků tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy vysvětlí vliv organických látek na zdraví a na životní prostředí
4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> Chemické složení živých organismů Rozdělení a charakteristika přírodních látek Biochemické děje 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky popíše význam lipidů, bílkovin a sacharidů pro živý organismus roztřídí skupiny vitamínů a jejich význam pro živý organismus uveď význam enzymů, hormonů a funkci nukleových kyselin pojmenuje a zhodnotí vybrané biochemické děje

5.7 Základy biologie a ekologie

OBECNÉ CÍLE

Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ je součástí vzdělávací oblasti „Přírodovědné vzdělávání“, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, člověka a vztahů mezi nimi. Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci mohli vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi neživou a živou přírodou, seznámili se s různými formami života na Zemi a naučili se chápat spojení člověka s přírodou.

Žáci dostávají příležitost uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy. Poznávají mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy člověka na stav životního prostředí a lidského zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučovací předmět „Základy biologie a ekologie“ má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Celková hodinová dotace je tedy 64 hodin. Učivo je rozděleno do 3 samostatných bloků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky jsou žákům zadávány praktické úkoly, které uplatňují teoretické znalosti a převádějí je do běžného života.

STRATEGIE VÝUKY

Při výuce je používán frontální výklad, který je doplňován aktivizačními metodami. U frontálního výkladu bude využíván také dataprojektor a DVD přehrávač. Může se jednat i o skupinovou práci, samostatné vyhledávání informací a diskuse. Součástí je i vypracování seminární práce na téma „Člověk a životní prostředí“. Dalšími metodami výuky je brainstorming, který bude využíván zejména v kapitole Člověk a životní prostředí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni v souladu s podmínkami stanovenými v „Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu“. Základem bude písemné opakování a to vždy po ukončené kapitole. Další hodnocení bude na základě ústního zkoušení. Součástí hodnocení studentů bude také vypracovaná seminární práce. K hodnocení bude použita stupnice 1 – 5.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Po zvládnutí učiva žák:

- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná je
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- uvede principy zdravého životního stylu
- jmenuje příklady bakteriálních virových onemocnění a možnosti prevence
- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí
- uvede základní vztahy mezi organismy ve společenství

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- popíše koloběh látek v přírodě
- charakterizuje typy krajín a jejich využívání člověkem
- hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- popíše způsoby nakládání s odpady
- vyjmenuje globální problémy na zemi
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie
- uvede základní znečišťující látky (vzduch, voda, půda)
- vyhledá chráněná území v ČR a regionu
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- navrhne na konkrétním příkladu z občanského života řešení vybraného environmentálního problému

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	2	0
Počet hodin za školní rok	0	0	66	0

3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Biologie člověka Dědičnost a proměnlivost Zdraví a nemoc 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjadřuje vlastními slovy vlastnosti živých soustav popíše buňku a vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná je popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav interpretuje význam genetiky popíše význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězec Koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní ekologické pojmy popíše biotické a abiotické faktory prostředí uvádí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje suroviny energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, půdě uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému

5.8 Matematika

OBNÝ CÍL PŘEMĚTU

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi, rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Vzdělávací oblast Matematika je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech. Učí se matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu. Interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Naučí se převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému. Žáci jsou také vedeni pracovat logicky, přesně a důsledně. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Matematika je vyučována touto hodinovou dotací v prvním ročníku 2 hodiny, ve druhém ročníku 3 hodiny, ve třetím ročníku 3 hodiny a ve čtvrtém ročníku 3 hodiny.

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva
- procvičování učiva – společné, samostatné práce
- práce s informacemi (texty, internet, encyklopedie, tabulky, grafy, diagramy)
- hodnocení a sebehodnocení

Matematika tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit, proto součástí výuky každého ročníku jsou souhrnná cvičení a závěrečná opakování. Pro zajištění návaznosti je na začátku 1. ročníku zařazeno souhrnné opakování učiva základní školy a v každém dalším ročníku pak shrnutí ročníku předchozího.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

V každém ročníku se píše 2 pololetní práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. V průběhu roku jsou žáci hodnoceni formou písemných prací kratšího rozsahu shrnujících jednotlivé kapitoly. Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce, které je nedílnou součástí Školního řádu.

V konečné klasifikaci za klasifikační období vyučující zahrne do hodnocení aktivní přístup žáka k učení, vedení písemné dokumentace, ochotu pracovat a pracovat ve skupinách. Kromě klasifikace vyučující může používat různé formy bonusového hodnocení, slovních pochval apod. Se všemi formami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku každého klasifikačního období.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	3	3	3
Počet hodin za školní rok	66	99	99	90

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Operace s čísly <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostika znalostí ze ZŠ • Užití procentového počtu, trojčlenka • Množiny a operace s množinami • Číselné obory • Intervaly jako číselné množiny • Absolutní hodnota reálného čísla • Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla, určuje množinu výčtem prvků • provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl) • určuje, zda dané číslo náleží množině přirozených, celých, racionálních nebo reálných čísel • znázorňuje čísla na číselné ose • používá absolutní hodnotu, zapisuje a znázorňuje interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi základní početní operace • zapisuje číslo v desítkové soustavě v mocninném tvaru
2. Operace s výrazy <ul style="list-style-type: none"> • Výrazy s proměnnými • Výpočet hodnoty číselných výrazů • Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • Užití algebraických vzorců • Definiční obor výrazu • Krácení a rozšiřování lomených výrazů • Složený lomený výraz a jeho úprava 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje hodnoty daného výrazu dosazením • zapisuje text výrazem, sčítá a odčítá výrazy, násobí výrazy jednočlenem a mnohočlenem, vytýká před závorku • definuje a využívá vzorce ke zjednodušení výrazů • určuje smysl lomených výrazů • upravuje složený lomený výraz na jednoduchý
3. Řešení rovnic <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice s jednou neznámou • Řešení jednoduchých rovnic pomocí ekvivalentních úprav • Výpočet neznámé ze vzorce • Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic • Lineární rovnice se dvěma neznámými • Lineární rovnice se třemi neznámými • Slovní úlohy vedoucí k řešení rovnice se dvěma neznámými • Kvadratické rovnice, diskriminant 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení zkouškou, vypočítá neznámou ze vzorce • řeší slovní úlohy, které vedou na sestavení rovnice a používá řešení rovnic v praxi • řeší soustavy rovnic metodou sčítací nebo dosazovací, řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic • řeší úplné kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, bez lineárního členu i ryze kvadratické rovnice
4. Řešení rovnic s absolutní hodnotou	Žák:

<ul style="list-style-type: none"> Řešení lineární rovnice o jedné neznámé v absolutní hodnotě 	<ul style="list-style-type: none"> provádí diskusi řešitelnosti lineární rovnice vzhledem k dané absolutní hodnotě používá absolutní hodnotu, zapisuje a znázorňuje interval provádí operace s intervaly určuje řešení dané rovnice
5. Řešení lineárních nerovnic <ul style="list-style-type: none"> Řešení rovnic o jedné neznámé Soustavy o jedné neznámé 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární nerovnice a jejich soustavy provádí diskusi řešitelnosti lineární nerovnice a jejich soustav zapisuje a znázorňuje interval provádí operace s intervaly určuje řešení dané rovnice
6. Řešení iracionálních rovnic <ul style="list-style-type: none"> Řešení iracionálních rovnic o jedné neznámé 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší iracionální rovnice provádí diskusi řešitelnosti iracionálních rovnic určuje řešení dané rovnice
7. Řešení rovnic s parametrem <ul style="list-style-type: none"> Řešení lineárních rovnic s parametrem Řešení kvadratických rovnic s parametrem úplných i neúplných 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice provádí diskusi řešitelnosti lineární rovnice vzhledem k danému parametru řeší kvadratické rovnice určuje hodnotu diskriminantu provádí diskusi řešitelnosti kvadratické rovnice vzhledem k danému parametru

2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Rovinné obrazce Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta Goniometrické funkce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu jednotlivých rovinných obrazců užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách definuje Pythagorovu větu a umí ji použít v praxi, řeší slovní úlohy vedoucí na Pythagorovu větu

	<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnoty funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens • užívá funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens při výpočtech praktických úloh
2. Funkce a její průběh <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • Funkce lineární • Funkce lineárních soustav • Funkce s absolutní hodnotou • Funkce kvadratické • Funkce nepřímé úměrnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává funkční závislost dvou veličin, určuje definiční obor a množinu hodnot, sestavuje graf základních funkcí, řeší graficky soustavu dvou rovnic • užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
3. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • Orientovaný úhel • Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu • Řešení pravoúhlého trojúhelníku • Věta sinová a kosinová • Řešení obecného trojúhelníku • Goniometrické rovnice 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem úhel, orientovaný úhel • převádí velikost úhlů ze stupňové do obloukové míry a naopak • řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí • vysvětluje periodicitu goniometrických funkcí, dokáže je načrtnout • načrtne jejich grafy a určuje jejich vlastnosti • znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel • rozpozná kritéria pro použití sinové nebo kosinové věty • řeší obecný trojúhelník, postupy aplikuje na reálné trigonometrické problémy • používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
4. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, základní geometrické útvary • Shodnost a podobnost útvarů • Vlastnosti trojúhelníku • Pythagorova věta • Eukleidova věta • Konstrukční úlohy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • definuje Pythagorovu větu a používá ji v praxi, řeší slovní úlohy vedoucí na Pythagorovu větu • rozpozná kritéria pro použití Eukleidovy věty

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> Vektory Přímka a její analytické vyjádření 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem vektor provádí operace s vektory – součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky
2. Výroková logika <ul style="list-style-type: none"> Negace, disjunkce, konjunkce, implikace, ekvivalence výroků Kvantifikátory, pravdivostní tabulky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje pravdivostní hodnoty složených výroků pomocí pravdivostní tabulky
3. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> Povrchy a objemy základních těles Povrchy a objemy komolých těles Koule a její části Příklady z praxe 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru vypočítá objem a povrch základních, komolých těles a koule převádí jednotky objemu řeší úlohy z praxe vedoucí na výpočet objemu a povrchu

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Kombinatorika a pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> Variace, permutace a kombinace bez opakování Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
2. Funkce a její průběh, řešení rovnic <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Funkce lineární a kvadratická Funkce racionální Funkce lomená Exponenciální a logaritmické funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určuje vlastnosti převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů přesně určuje definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí vysvětluje souvislost mezi exponenciální a logaritmickou funkcí

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické rovnice 	(inverzní funkce)
3. Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší úlohy z praxe pomocí užití aritmetické či geometrické posloupnosti
4. Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy statistiky Zpracování statistických souborů Prostý a vážený průměr 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
5. Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> Úroky, úvěry Úlohy z praxe 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

5.9 Společenská kultura

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět společenská kultura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí života ve společnosti. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti společenské a mezilidské. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život.

Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému chování a vystupování a podílet se na rozvoji jejich duchovního života, přispět tak k jejich dobrému uplatnění v životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal význam takového chování pro společenské a pracovní uplatnění, aby si uvědomoval nutnost kritického hodnocení informací při obhajobě názorů, při komunikaci obecně.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, aplikovat získané poznatky, pracovat s informacemi. Žák získá základní teoretické poznatky o vývoji kultury v širším i užším slova smyslu, osvojí si základy společenského chování, stolování, stolničení.

Je veden k pochopení významu svého vzhledu v pracovním uplatnění a získání úspěchu v práci i ve společnosti. Jako budoucí zaměstnanec školství je připraven ke komunikaci s dětmi/žáky/studenty a kolegy, osvojí si především etické zásady pedagoga.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu společenská kultura směřuje k tomu, aby

- u žáků formovala zdravé sebevědomí, kritické a sebekritické postoje
- si žáci vytvářeli vlastní úsudek, jasně formulovali svoje názory a byli schopni je prosazovat
- žáci byli schopni otevřeně diskutovat o problému
- se oprostili od předsudků vůči příslušníkům jiných národů či etnik
- jednali v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- tolerovali a respektovali názory druhých, zvládali spolupráci v kolektivu
- byli schopni vytvářet demokratické a humanistické postoje
- uplatnili získané poznatky v osobních i pracovním životě

STRATEGIE VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy získané především v předmětu občanská nauka, rozvíjí je a prohlubuje se zřetelem k jejich profesnímu zaměření.

Uplatňují se především metody aktivního učení, skupinové a samostatné práce, prezentace jejich výsledků, diskuse a jiné dialogické metody, velké možnosti nabízí dramatická výchova. Žáci jsou vedeni k rozboru nedostatků ve svém chování (sebehodnocení), je uplatňováno divergentní učení. Je využíván audiovizuální či obrazový materiál.

Žáci jsou vedeni ke kulturnímu chování nejen v hodinách – pokračuje návštěva filmových představení, zájezdy do divadla v Brně, návštěva představení v rámci Divadelní Třebíče apod., kde všude se dá prakticky užít obsah tohoto předmětu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z podmínek „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, známkuje se na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Využívá se i bodového systému. Učitel uplatňuje především ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevový aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům a schopnost jejich aplikace
- komunikační schopnosti
- kulturní chování a vystupování žáka

Při kontrole osvojení učiva se zkoušení a písemné práce objevují jen minimálně, více možností nabízí dramatizace naučeného, testové úkoly, případně praktické úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat.

Žáci:

- si osvojují pozitivní vztah ke vzdělání
- získávají schopnosti k řešení problémů a úkolů různého charakteru
- rozpoznávají manipulační techniky nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- získávají schopnost týmové spolupráce a řešení problému
- vytvářejí si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Společenská kultura <ul style="list-style-type: none"> Etapy společenského vývoje Společenské tradice a jejich význam Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Ochrana a využívání kulturních hodnot 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy kultura a společnost vyjmenuje etapy společenského vývoje a jejich charakteristické znaky definuje pojem tradice a jejich význam orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území charakterizuje ochranu a využívání kulturních hodnot
2. Kultura bydlení a odívání <ul style="list-style-type: none"> Hlediska výběru bydlení/oděvu Vkus a kýč Modernost, módnost, styl Vzhled pracovníka školství/pedagoga 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé etapy vývoje rozdělí hlediska, dle kterých volíme bydlení/oděv popíše rozdíl, co je vkus a kýč rozpozná kýč na příkladech popíše rozdíl mezi módností a moderností vyjmenuje příklady oblečení pracovníka školství/pedagoga
3. Základní pravidla společenského chování <ul style="list-style-type: none"> Společenská významnost Pozdrav, oslovení, tituly Společenské akce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem etiketa popíše rozdíly mezi pojmy slušnost, zdvořilost, takt vyjmenuje zásady slušného chování při různých formálních i neformálních situacích uplatňuje principy, normy pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích
4. Lidové umění a užité tvorba <ul style="list-style-type: none"> Estetické normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	Žák : <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě popíše funkci reklamy a propagačních prostředků zdůvodní vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl
5. Kultura na pracovišti, styl a forma písemné komunikace s občany <ul style="list-style-type: none"> Pracovní úspěšnost Chování na pracovišti, vzhled pedagoga Etika pracovníka ve školství 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní zásady chování na pracovišti prakticky předvede vzhled pracovníka ve školství/pedagoga vyjmenuje etické zásady chování pracovníka ve školství/pedagoga osloví správně podle společenské významnosti

5.10 Tělesná výchova

CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění tělesných aktivit a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Je kladen důraz na osvojování si návyků zdravého životního stylu. Jsou průběžně seznamováni se stavbou a funkcí lidského organismu a s kladným vlivem tělesné výchovy na rozvoj jeho jednotlivých částí. Je kladen důraz na dodržování hygieny, na zdravou výživu a překonávání negativních společenských vlivů. Žáci se učí osobní odpovědnosti, dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, předcházení úrazů a poskytnutí první pomoci. V tělesné výchově je věnována pozornost žákům fyzicky oslabeným.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V tělesné výchově je zdůrazňován význam pohybu pro zdraví, utužována tělesná zdatnost, pohybové dovednosti, zvyšování síly, rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti i orientace v krajině. V předmětu jsou osvojována herní pravidla, techniky a taktiky hry, návyky dodržování hygieny a bezpečnosti při provádění tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni ke znalosti potřeb svého těla a osvojují si schopnost jednat v situacích osobního ohrožení. Žáci získávají postoje pro cílené sledování fyzické kondice jako nezbytného předpokladu pro uplatnění se v životě. Přebírají odpovědnost za udržování dobrého zdravotního stavu.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž
- vážit si zdraví a preferovat zdravý životní styl
- cítit radost a uspokojení z provádění tělesné – sportovní činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného pojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásady fair play
- udržovat kázeň, spolupráci, podřizovat se cílům kolektivu a pokynům vedoucího
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferovat pravidelné provádění tělesných aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

STRATEGIE VÝUKY

Tělesná výchova probíhá ve všech ročnících jedenkrát týdně ve dvou hodinách, tj. 64 hodin ročně. Je realizována v pronajaté tělocvičně, na stadiónu sokolské organizace a v přírodním prostředí. Organizace TV probíhá v družstvech cvičením na nářadí, ve sportovních hrách, v plavání a turistice – podle současných podmínek a možností. Součástí je i účast podle školního výběru na sportovních soutěžích. Jsou zohledněny hygienické zásady, individuální přístup k žákům zvláště se zdravotními problémy a s omezenými fyzickými možnostmi a kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace – bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu“ – součást Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- aktivní zájem o předmět, postoje k plnění úkolů
- snahu o dosažení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti
- úroveň pohybové výkonnosti odpovídající tělesným možnostem s přihlédnutím k individuálnímu zlepšení
- sebeovládání a kázeň
- porozumění a zvládnutí teoretických poznatků k jejich realizaci

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- si osvojují pozitivní vztah k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- chovají se odpovědně ke svému zdraví, eliminují vliv patologických závislostí a preferují zdravý životní styl
- kontrolují své jednání a konání v různých situacích
- pracují v týmu, přijímají hodnocení, kritiku a podřizují se pokynům
- odhadují důsledky svého jednání, dbají kázně a bezpečnostních pravidel
- jsou schopni poskytnout potřebnou první pomoc při úrazu nebo záchraně života
- nepodléhají předsudkům v přístupu k žákům s omezenými možnostmi a k tělesně hendikepovaným

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	2	2	2
Počet hodin za školní rok	66	66	66	60

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • Průběžné uplatnění jako součást tematických celků ve všech ročnících • Význam pohybu pro zdraví • Prostředek ke zvyšování tělesné zdatnosti: síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti • Uplatňování odborného názvosloví • Cvičební úbor, hygiena při provádění TV • Bezpečnost při cvičení, záchrana, pomoc • První pomoc, záchrana života • Cvičení jako regenerace a kompenzace • Pravidla her, závodů a soutěží • Pohybové testy, měření výkonů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodný cvičební úbor • šetrně zachází se sportovním náradím, náčiním • dbá o dodržování bezpečnosti a hygieny při provádění TV • respektuje domluvené pokyny a signály • vhodně komunikuje, používá odbornou terminologii • zapojuje se do organizace soutěží, seznamuje se s jednoduchou dokumentací • seznamuje se se stavbou a funkcí lidského organismu • orientuje se v zásadách správné výživy • seznamuje se zásadami zdravého životního stylu a snaží se o jeho uplatnění • chrání své zdraví • uvědomuje si význam životního prostředí pro život člověka • sleduje svoji fyzickou zdatnost
1. Pohybové dovednosti, pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Základy pořadové přípravy • Výcvik jednotlivce, družstva - pomoc • Útvar a jednotlivce v silničním provozu • První pomoc při úrazu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam sebeovládání • respektuje pokyny • uvědomuje si koordinaci pohybů, rozložení a funkci svalů, jejich dynamickou i statickou sílu • poznává nutnost jejich soustavného rozvíjení
2. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním, šplh • Cviky obratnosti • Posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení • Překážkové dráhy • Rytmiická gymnastika – cvičení s hudbou 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednotlivé partie, dbá na správné držení těla • získává představu pohybu skloubeného s hudbou
3. Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie na žíněnkách • Rovnovážné polohy • Gymnastické sestavy • Přeskoky přes náradí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti, • sílu, dynamiku svalů, obratnost • osvojuje si nové pohyby, pomoc a záchranu, • ošetření úrazu

<ul style="list-style-type: none"> • Cviky na hrazdě a na kruzích 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu
4. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh v terénu • Běh na krátké a střední tratě • Skok do dálky a výšky • Hod míčkem, granátem • První pomoc při úrazu • Záchrana života 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů rychlosti, vytrvalosti • získává obratnost v překonávání překážek • poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
5. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Drobné a sportovní hry • Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané • Úpoly - přetahy, přetlaky • Plavání - podle podmínek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry • uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání • získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se • poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
6. Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Odhad vzdálenosti, orientace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si utváří vztah k přírodě a k životnímu prostředí

2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním, šplh • Cviky obratnosti • Posilovací cviky pro správné držení těla, relaxační a protahovací cvičení • Překážkové dráhy • Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se aktivně do soutěží • sestaví soubor cvičení včetně zdravotního zaměření • rozvíjí pohybové schopnosti sílu, dynamiku svalů, obratnost
2. Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie na žíněnkách • Rovnovážné polohy • Gymnastické sestavy • Přeskoky přes nářadí • Cviky na hrazdě a na kruzích • První pomoc při úrazu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si nové pohyby • schopnost orientace v různých polohách těla, • dynamickou rovnováhu

3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh v terénu • Běh na krátké a střední tratě • Skok do dálky a výšky podle podmínek • Hod míčkem, granátem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti • získává obratnost v překonávání překážek, • poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Drobné a sportovní hry • Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané • Úpoly - přetahy, přetlaky • Plavání - podle podmínek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání v administrativě • získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se • poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
5. Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Odhad vzdálenosti, orientace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Pohybové dovednosti, pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Základy pořadové přípravy • Výcvik jednotlivce, družstva • Útvar a jednotlivce v silničním provozu • První pomoc při úrazu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje své jednání vůči kolektivu i jednotlivcům
2. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním, šplh • Cviky obratnosti • Posilovací cviky pro správné držení těla, Relaxační a protahovací cvičení • Překážkové dráhy • Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou • Taneční kroky – kolové tance 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se aktivně zapojit do soutěží • sestaví soubor cvičení vč. zdravotního zaměření • rozvíjí pohybové schopnosti • sílu, dynamiku svalů, obratnost
3. Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie na žínkách • Rovnovážné polohy • Gymnastické sestavy • Přeskoky přes nářadí • Cviky na hrazdě a na kruzích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti • sílu, dynamiku svalů, obratnost • osvojuje si nové pohyby • schopnost orientace v různých polohách těla, dynamickou rovnováhu

4. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh v terénu • Běh na krátké a střední tratě • Skok do dálky a výšky – podle podmínek • Hod míčkem, granátem • První pomoc při úrazu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti • získává obratnost v překonávání překážek, • poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín
5. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Drobné a sportovní hry • Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané • Úpoly - přetahy, přetlaky • Plavání - podle podmínek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se • poskytuje první pomoc • při záchranně tonoucího
6. Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Odhad vzdálenosti, orientace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním, šplh • Posilovací cviky pro správné držení těla, Relaxační a protahovací cvičení • Překážkové dráhy, cviky obratnosti • Rytmická gymnastika – cvičení s hudbou • Taneční kroky – country tance 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do soutěží • sestaví soubor cvičení vč. zdravotního zaměření • rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost
2. Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie na žíněnkách • Rovnovážné polohy • Gymnastické sestavy • Přeskoky přes nářadí • Cviky na hrazdě a na kruzích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti, sílu, dynamiku svalů, obratnost • osvojuje si nové pohyby, schopnost orientace v různých polohách těla a dynamickou rovnováhu
3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh v terénu • Běh na krátké a střední tratě • Skok do dálky a výšky – podle podmínek • Hod míčkem, granátem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam atletiky pro rozvoj pohybů, rychlosti, vytrvalosti • získává obratnost v překonávání překážek • poznává nutnost osvojení techniky jednotlivých disciplín

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc při úrazu 	
4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Drobné a sportovní hry • Nácvik košíkové, odbíjené, florbalu, sálové kopané • Úpoly - přetahy, přetlaky • Plavání - podle podmínek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává zájem o celoživotní zaměření na sportovní hry • uvědomuje si nutnost pohybu jako kompenzace zaměstnání získává smysl pro kolektivní hru, spolupráci i podřízení se • poskytuje první pomoc při záchraně tonoucího
5. Turistika a sport v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • odhad vzdálenosti, orientace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí

5.11 Péče o zdraví

OBEČNÝ ČÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klad e na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogách, hracích automatech, počítačových hrách...), proti médiu vnucovaného ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Důležité jsou i dovednosti na obranu a ochranu při mimořádných událostech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Dále na schopnost posuzovat důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice. Žák musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit a rozpoznat
- chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem, práce s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení
- samostatné práce, projekty, vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	1
Počet hodin za školní rok	0	0	0	30

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> Činitelé ovlivňující zdraví . životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity Výživa a stravovací návyky Rizikové chování Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu Partnerské vztahy a sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše faktory životního prostředí zdůvodní význam zdravého životního stylu posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by měl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického i psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince diskutuje o etice v partnerských vztazích a k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla
2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace Základní úkoly ochrany obyvatelstva 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život Zásady poskytování první pomoci – pořezání, zlomeniny a podvrtnutí, popáleniny, bezvědomí, píchnutí vosou, včelou, zasažení el. proudem První pomoc při úrazu, resuscitace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným

5.12 Informační a komunikační technologie

OBECNÝ CÍL A CHARAKTERISTIKA UČIVA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání v IKT je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům IKT, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IKT) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je přizpůsobováno aktuálním vzdělávacím potřebám, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a vývoj v oboru, v němž je žák připravován.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali odpovědně přistupovat k získaným datům z internetových zdrojů
- využívali ochranu autorských práv a posuzovali skutečnost kolem sebe
- dovedli věcně, formálně, esteticky upravit dokument, seminární a maturitní práce
- zvládali používat jednotlivé softwarové aplikace
- uměli kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- využívali svých vědomostí při zpracování tabulek, grafů a prezentace

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje klasifikační řád školy, který je nedílnou součástí Školního řádu. Způsob hodnocení výsledků daného předmětu IKT je v souladu s kritérii schválené předmětovou komisí pro ekonomické a administrativní předměty. Při hodnocení je kladen důraz na praktický projev u počítače, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, formální úpravu dokumentů, schopnost kultivovaného a odborného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v problematice IKT. Musí umět pracovat s internetem a dalšími informačními zdroji a daty.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- efektivně se učit a vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím dokázali odpovědně přistupovat k získaným datům z internetových zdrojů

STRATEGIE VÝUKY

- frontální učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem
- práce na počítači a s informacemi (internet, výukové DVD atd.)
- projekty – skupinová práce, kooperativní učení, činnostní učení, samostatné práce, projekty
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- hodnocení a sebehodnocení

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	2	2	1
Počet hodin za školní rok	66	66	66	30

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Práce s počítačem, operační systém, soubory <ul style="list-style-type: none"> Hardware, software Osobní počítač, principy fungování Základní a aplikační programové vybavení Průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) Spouštění programů, tvorba ikon Operační systém a jeho nastavení Nastavení parametrů Windows 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem hardware a software vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače nastaví prostředí operačního systému Windows popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení vytváří vlastní systém adresářů vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává, vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů rozpozná základní typy souborů
2. Textový procesor Word <ul style="list-style-type: none"> Úvod, základy práce v MS Word Klávesnice, psaní, úprava a formátování textů i odstavců Rozšířená úprava Panelu písma Ukládání a tisk dokumentu Práce se souborem, tabulátory Kopírování a vkládání textu Knihovna odrážek a číslování Záhlaví a zápatí, vzhled a číslování stránek Tabulka – význam, obsah, vypracování 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vytváří textové dokumenty při tvorbě textu používá typografická pravidla textové dokumenty ukládá a uchovává zformátuje rozsáhlý dokument kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text používá odrážky a číslování nastaví parametry stránky i celého dokumentu nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý, nebo libovolnou část vyhotoví tabulku k praktickému použití
3. Tabulkový procesor Excel <ul style="list-style-type: none"> Úvod, základy ovládání MS Excel Buňky – obsah a formátování, listy, slučování Funkce – základní druhy a použití Tabulka – výhody, vyhotovení, tisk 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní práce s tabulkovým procesorem ovládá práci s buňkami rozliší základní funkce popíše náležitosti tabulky, rozdíly s Wordem
4. Prezentace v PowerPointu <ul style="list-style-type: none"> Úvod, význam, základy ovládání Tvorba a řazení snímků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní práci se snímky
5. Práce v lokální síti, elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> Počítačová síť, server, pracovní stanice Specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti samostatně komunikuje elektronickou poštou
6. Informační zdroje, počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> Informace, práce s informacemi a daty Internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmem celosvětová počítačová síť, získává/využívá informace

	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, dat
--	---

2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Textový procesor Word <ul style="list-style-type: none"> • Vkládání objektů, obrázky • Tabulky • Styly • Záhlaví, zápatí • Vodotisk • Citování v textu pro seminární a maturitní práci 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje všechny vložené objekty (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže • vytvoří a zformátuje tabulku • vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk) • samostatně používá předdefinované styly • vytvoří nový styl a vytvořený styl změní • zformátuje velmi rozsáhlý text pomocí stylů
2. Tabulkový procesor Excel <ul style="list-style-type: none"> • Funkce vyhledávací, textové, datum a čas • Grafy • Nastavení parametrů tisku • Odkazy • Vložení objektů • Nastavení parametrů programu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a používá matematické, statistické a logické funkce • volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy • vytvoří a následně upraví graf • volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy • vkládá odkazy a pracuje s nimi • vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže
3. Prezentace v PowerPointu <ul style="list-style-type: none"> • Základy ovládání • Obrázky, text, efekty 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává • vkládá do snímků grafické i textové objekty, následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže • nastaví časování a některé speciální efekty • vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí, přechody
4. Práce s elektronickou komunikací <ul style="list-style-type: none"> • Email, organizace času a plánování 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)
5. Informační zdroje, počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi • Internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje • používá k informacím webové stránky

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> Operační systém Práce s manuálem Autorská práva 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů pracuje s prostředky správy operačního systému na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, je si vědom rizik při porušování autorských práv
2. Textový procesor Word <ul style="list-style-type: none"> Šablony Styly Strukturované dokumenty Formuláře Hromadná korespondence 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří šablony požívá styly dokáže zpracovat strukturovaný dokument vytváří formuláře, vyplňuje a aplikuje je používá hromadnou korespondenci se zdrojem ve Wordu nebo Excelu
3. Tabulkový procesor Excel <ul style="list-style-type: none"> Makra Další druhy funkcí Propojování Databáze, kontingenční tabulka 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> automatizuje činnosti podle jednoduchých maker rozlišuje a používá matematické, statistické a logické funkce zpracovává komplexní příklady a projektů rozsáhlé tabulky řeší pomocí databázových funkcí
4. Prezentace v PowerPointu <ul style="list-style-type: none"> Digitální fotografie Tabulky, grafy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základním a aplikačním programovým vybavením pro práci s fotografiemi
5. Aplikační programování vybavení <ul style="list-style-type: none"> Databáze Grafika 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabývá se problematikou speciálních programových vybavení
6. Informační zdroje, počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> Práce s informacemi Internet 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně interpretuje získané informace výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Platnost ŠVP: od 1. října 2020

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Aplikační programová vybavení - shrnutí <ul style="list-style-type: none"> Textový procesor Word - hromadná korespondence, dlouhé texty, styly, formátování, citace, odkazy Tabulkový procesor Excel - projekty, týmová práce Prezentace PowerPoint – vlastní práce (prezentace) Databáze - filtrování, třídění, tisk Grafika - digitální fotografie pro použití v PowerPointu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává dokumenty s využitím pokročilých postupů v textovém procesoru, využívá znalosti pro zpracování maturitní práce spolupracuje na společném projektu v tabulkovém procesoru samostatně vytvoří prezentaci na zadaná témata poznává základní činnosti při zpracování databází připraví grafický dokument pro další použití (změna rozlišení atd.)
2. Komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> Sdílení v síti Videokonference Skype Chat 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá práce v lokální síti a přenosových možností internetu pro zpracování zadaných úkolů
3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť <ul style="list-style-type: none"> Práce s informacemi Informační zdroje 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schéma, grafy) získané informace využívá při zpracování projektů a maturitní práce

5.13 Ekonomika

OBEČNÝ ČÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, poskytuje přehled o ekonomickém, politickém dění v ČR i ve světě. Prostřednictvím tohoto předmětu získávají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit i praktické dovednosti, které uplatní ve vlastním i společenském životě a pomohou jim v orientaci v soudobé tržní ekonomice a uplatnění se na trhu práce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je součástí odborného vzdělávání a mezipředmětově spolupracuje s předmětem Právní minimum

Výuka předmětu ekonomika vede žáky k tomu, aby:

- dokázali analyzovat a systematizovat získané poznatky
- vyjadřovali své názory a postoje k fungování tržní ekonomiky
- rozvíjeli své komunikační schopnosti a byli připraveni se celoživotně vzdělávat
- vyhledávali a shromažďovali poznatky spoluprací s odbornými pracovníky
- pracovali s odbornou literaturou
- využívali prostředků výpočetní techniky

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat své názory na hospodářsko-politickou situaci v ČR i ve světě
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání
- byli připraveni se pružně přizpůsobovat daným podmínkám
- znali svá práva a zároveň povinnosti týkající se jich jako zaměstnance i občana
- posuzovali reálně své fyzické i duševní možnosti a odhadovali důsledky svého chování a jednání
- naučili se pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- naučili se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat své názory

STRATEGIE VÝUKY

V tomto odborném předmětu budou voleny a uplatňovány tyto metody:

- frontální výuka
- samostatná práce
- projektová výuka (vypracování seminárních prací, projektů, referátů)
- diskuse
- odborné přednášky
- exkurze

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí 5-ti stupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje „Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu“, který je nedílnou součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- ústní i písemný projev
- na odbornou správnost
- schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy
- schopnost logického myšlení a správného jazykového vyjadřování
- dovednost práce s odbornými texty
- využití výpočetní techniky při shromažďování dat
- celková kultivovanost a zpracování seminárních prací, referátů
- celková aktivita žáka ve výuce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- jsou schopni efektivně se učit a pracovat
- rozvíjí svou gramotnost (práce s textem)
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti (diskuse, obhajoba vlastních názorů)
- využívají různých zdrojů informací
- ovládají zásady komunikace
- respektují práva a osobnost druhých
- uznávají hodnoty důležité pro život v demokratické společnosti (dodržují zákony)
- zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě.

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika, ekonomie • Ekonomické subjekty • Potřeby a jejich uspokojování (vztah ekonomie ke společnosti a k jiným vědám) • Zákon vzácnosti a ekonomie času 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech ze života • uvádí druhy potřeb a způsoby jejich uspokojování • vytváří hodnotovou strukturu potřeb • zhodnotí význam ekonomie pro společenský život • vysvětlí jednotlivé fáze hospodářského cyklu
2. Tržní mechanismus <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský proces • Výrobní faktory • Poptávka a nabídka • Zboží, peníze 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní ekonomické kategorie a princip fungování tržního mechanismu • vyjádří formou grafu a tabulky nabídku, poptávku a tržní rovnováhu • vysvětlí důsledky působení trhu • posoudí vliv ceny na nabídku, poptávku a chování kupujících
3. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, právní formy • Podnikatelský záměr • Podnikání podle zákona o obchodních korporacích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí možnosti podnikání • vypracuje osnovu a náplň podnikatelského záměru • identifikuje nutné podmínky vzniku a fungování podnikání • posoudí vhodnou formu podnikání • charakterizuje podmínky provozování a druhy živností • charakterizuje základní znaky obchodních společností • vyhledává informace v příslušných zákonech a registrech
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> • Struktura majetku • Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele • Marketing • Management 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché kalkulace ceny • vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody • ukáže na příkladu použití nástrojů marketingu ve svém oboru – školství • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
5. Trh práce <ul style="list-style-type: none"> • Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • Daně z příjmu, systém zdravotního a sociálního zabezpečení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty včetně zákonných odvodů • vypočte sociální a zdravotní pojištění

<p>6. Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přímé a nepřímé daně • Daňová evidence • Bankovníctví - platební styk, spoření a investování, úvěrování, rizika • Úroková míra • Pojišťovnictví • Rodinný rozpočet 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě daní a v registraci k daním • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci • charakterizuje finanční trh • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze dle kurzovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb • definuje pojem a oblasti finanční gramotnosti • dokáže se orientovat v hodnocení finančních problémů • identifikuje rizika spojená s hospodařením s financemi
<p>7. Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura národního hospodářství • Činitelé ovlivňující úroveň NH • Hrubý domácí produkt • Nezaměstnanost • Inflace, platební bilance • Hospodářský cyklus • Státní rozpočet • Evropská unie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru • zná cíle a ukazatele NH • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • vysvětlí příjmy a výdaje SR • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU

5.14 Právní minimum

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je rozvoj a upevnění právního vědomí a myšlení žáků. Tedy příprava na aktivní řešení právní problematiky v různých oblastech společenského života a pracovního uplatnění. Prohlubuje právní vědomí žáků a vede k využívání získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů. Záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, ve svém životě jednali uvážlivě, odpovědně a v souladu s právem. Právní minimum seznamuje žáky s obečným přehledem o právním řádu a systému práva v České republice. Vzdělání je zaměřeno na praktické řešení právních problémů a situací. Žák by měl být schopen reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Český právní řád je v neustálém vývoji a vzhledem k tomu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny a také je umět aplikovat na praktické příklady. Při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikační schopnosti. Předmět právní minimum učí studenty kriticky myslet, rozvíjí logické myšlení žáků, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět právním situacím, v nichž žijí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva předmětu právní minimum je vyučován v jednom ročníku. Obsah učiva je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s prameny práva a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo podle návaznosti a obtížnosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie. Na tyto základy navazují znalosti práva občanského a trestního. Žáci získají znalosti zejména z problematiky práva školského a s ostatními oblastmi práva jsou žáci seznamováni pouze okrajově.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel základní myšlenkové operace, paměť a schopnost koncentrace
- osvojil si obečné principy a strategie řešení problémů a dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohluboval a rozšiřoval vědomosti o světě, který jej obklopuje
- osvojil si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání, pracovních činností a pro uplatnění na trhu práce
- rozvíjel dovednost učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- formoval aktivní a tvořivý postoj k problémům, k hledání různých variant řešení
- přizpůsoboval se novým podmínkám a byl schopen do nich zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní
- rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře
- vytvořil si odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- odpovědně odhadl své možnosti a schopnosti, zvažoval a respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvíjel dovednosti potřebných k jednání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání jiných stanovisek
- prohluboval dovednosti potřebných k sebepoznání a sebehodnocení
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění

- respektoval lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu a oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnickém, náboženské a jiné nesnášenlivosti

STRATEGIE VÝUKY

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami. Používají se i další zdroje odborných informací. Velký význam je kladen na důkladné průběžné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

Doporučenými strategiemi výuky předmětu právo jsou:

- frontální učení (výklad nového učiva)
- skupinová diskuse
- modelové situace
- práce s informacemi, s právními normami, textem, encyklopediemi, internetem
- práce ve skupinách (aktivizační metoda)
- hodnocení a sebehodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni pomocí pětistupňové klasifikace, přičemž bližší podrobnosti stanovuje Hodnocení výsledků vzdělávání, který je nedílnou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivní přístup
- umění pracovat soustavně a samostatně
- teoretické zvládnutí základních pojmů
- jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy společenského chování a mezilidských vztahů
- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých
- praktickou aplikaci teoretických znalostí v konkrétní situaci

Vhodnou metodou při hodnocení s ohledem na skutečnost, že předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, by mělo být ústní zkoušení. Toto zkoušení by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby:

- byli schopni se efektivně učit
- dokázali jako absolventi samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- ovládali zásady komunikace
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, pro uplatnění ve světě práce
- orientovali se v našem právním řádu a systému práva, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	1	0	0	0
Počet hodin za školní rok	33	0	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy teorie práva 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své komunikační schopnosti aplikuje pojmy odborné terminologie do praktických příkladů popíše funkce právního státu charakterizuje funkce práva, rozezná prvky právního vztahu logicky analyzuje realizaci práva v praxi
2. Občanské právo hmotné <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: právní vztahy, zastoupení, Absolutní majetková práva Relativní majetková práva Rodinné právo Odpovědnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s občanským zákoníkem a ostatními právními prameny vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou objasní zastoupení zákonné a na základě plné moci charakterizuje pojetí věci a majetku objasní obsah vlastnictví, spoluvlastnictví, SJM objasní právní prostředky ochrany před diskriminací
3. Občanské soudní řízení <ul style="list-style-type: none"> Občanské soudní řízení Druhy civilního řízení Subjekty občanského soudního řízení Soustava soudů ČR 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu civilního řízení rozezná řízení sporné a nesporné rozlišuje jednotlivé subjekty a účastníky OSŘ popíše soustavu soudů a rozliší postavení Ústavního soudu
4. Trestní právo hmotné a procesní <ul style="list-style-type: none"> Trestný čin a pachatel Podmínky trestní odpovědnosti Tresty a ochranná opatření Trestání mladistvých Fáze trestního řízení Průběh trestního řízení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v trestním zákonu aplikuje odbornou terminologii na praktické příklady charakterizuje trestný čin objasní podmínky trestní odpovědnosti – věk a přičetnost vyjmenuje druhy trestů pracuje s pojmy ochranná opatření rozliší provinění a opatření u mladistvých popíše jednotlivé fáze trestního řízení objasní postup OČTŘ při odhalování a trestání pachatelů trestných činů
5. Správa školství <ul style="list-style-type: none"> Výchovně vzdělávací soustava v ČR Školský zákon 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek orientuje se v základních pojmech školní legislativy

5.15 Obecná pedagogika

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se základními pojmy z oblasti pedagogiky, s vývojem pedagogiky, s jednotlivými pedagogickými směry, se současnou situací vzdělávací soustavy v ČR, případně na území EU, a se základy didaktiky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák užívá správně odbornou terminologii, objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním i společenském životě, orientuje se v základních normách týkajících se vzdělávání v ČR, charakterizuje základní didaktické prostředky, v historickém kontextu charakterizuje roli pedagoga, popíše vlastnosti pedagoga, jež jsou důležité pro jeho profesní uplatnění a osobní rozvoj.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výklad nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na počítači – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	0	0	0
Počet hodin za školní rok	66	0	0	0

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Obecná pedagogika <ul style="list-style-type: none"> Pedagogika jako vědecká disciplína Předmět pedagogiky - obsahová náplň pedagogiky Dějiny pedagogiky - vývoj školství na území ČR Alternativní pedagogické systémy Proměny vzdělávacího systému v kontextu vzdělávací politiky ČR a EU 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii, objasní ji vysvětlí termíny pedagogických disciplín, předmět a cíle popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje a charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga zajímá se o výchovné postupy z pohledu dějin pedagogiky s ohledem na historické změny v daném období charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujímá stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
2. Základní pedagogické pojmy <ul style="list-style-type: none"> Výchova: školní, mimoškolní, rodinná, sebevýchova Vzdělávání, sebevzdělávání Pedagogické metody obecně Metody výchovy Pedagogické principy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti definuje základní metody výchovy v jednotlivých etapách vývoje jedince (klady a zápory) postupně se seznamuje s metodami výchovy ve škole vnímá výchovu jako proces a všímá si specifčnosti i jednotlivých etap výchovného procesu
3. Současná pedagogika <ul style="list-style-type: none"> Školská soustava – vzdělávací politika ČR a EU, školský zákon, školská legislativa Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence
4. Základy didaktiky <ul style="list-style-type: none"> Základní pedagogické kategorie Výchova a vyučování - edukace, edukační cíl, činitele a formy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní didaktické prostředky, definuje didaktiku pracuje s odbornou pedagog. literaturou a didaktickými pomůckami

5.16 Předškolní pedagogika

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka se specifiky předškolního vzdělávání a poznat instituce, jimiž je zajišťováno, seznámit jej s obsahem a formami předškolního vzdělávání a uplatněním základních metod předškolního vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s obsahem a prostředky předškolního vzdělávání, strukturou činností dítěte v předškolním věku, s různými formami předškolního vzdělávání, s právní úpravou předškolního vzdělávání, pedagogickými koncepcemi vzdělávání v předškolním věku, ale i s důležitostí hry, herních činností a významu hračky pro děti předškolního věku.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu předškolní pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	2	2	1
Počet hodin za školní rok	0	66	66	30

2. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Předškolní pedagogika a jeho specifika a instituce <ul style="list-style-type: none"> Vývoj předškolní pedagogiky Kurikulární dokumenty Současné české kurikulum předškolní výchovy Specifika předškolního vzdělávání Instituce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání užívá odbornou terminologii, orientuje se v základních pojmech a kategoriích předškolní pedagogiky orientuje se v současné vzdělávací politice EU k předškolnímu období charakterizuje organizační strukturu předškolního vzdělávání; charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání; zohlední při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována definuje specifika předškolního vzdělávání
2. RVP PV <ul style="list-style-type: none"> Obsah předškolního vzdělávání Prostředky předškolního vzdělávání Očekávané výstupy a klíčové kompetence RVP PV, ŠVP, TPV Povinná dokumentace školy 	Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v RVP PV definuje výstupy a klíčové kompetence orientuje se v povinné dokumentaci školy

3. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Formy a metody předškolního vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Základní metody zaměřené k naplňování cílů předškolního vzdělávání Formy předškolního vzdělávání Organizační struktura Právní úprava předškolního vzdělávání Management školy, koncepce školy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná formy předškolního vzdělávání definuje základní metody předškolního vzdělávání charakterizuje organizační strukturu a právní strukturu předškolního vzdělávání porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
2. Činnosti dítěte v předškolním věku I. <ul style="list-style-type: none"> Hra a hračky v předškolním vzdělávání Osobnostní přístup a individualizace Osvojení komunikačních schopností, aspekty optimálního vývoje řeči 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku zdůvodní důležitost hry a herních činností vysvětlí význam hračky

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci činností, forem a hodnocení • rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání • řídí učební činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje a zdůvodňuje jejich řešení • seznamuje se s didaktickými zásadami a metodami
--	---

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Činnost dítěte v předškolním věku II. <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení a evaluace • Individualizace v MŠ, klima MŠ • Diagnostika dětí předškolního věku 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede děti ke zdravému způsobu života a uvědomuje si nutnost pohybu dětí ve zdravém životním prostředí • sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a odpovídajícím způsobem na ně reaguje • popíše význam evaluace a hodnocení • definuje školní zralost • vypracuje diagnostiku dítěte • průběžně sleduje vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

5.17 Pedagogika volného času

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se zásadami a formami výchovy a vzdělávání ve volném čase, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a s metodami zájmového vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s funkcemi volného času, zájmovými činnostmi dětí a dospělých, uvědomuje si pozitiva i rizika spojená s různým využíváním volného času u dětí. Žák je obeznámen se specifiky jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej zajišťují. Je veden k osvojení rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a k aplikování správných pedagogických zásad a vzdělávacích strategií v zájmovém vzdělávání.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogika volného času směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	2	2	1
Počet hodin za školní rok	0	66	66	30

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Pojem volného času <ul style="list-style-type: none"> Volný, vázaný a pracovní čas Volný čas v širším slova smyslu – obsah Volný čas v pedagogice 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy volný, vázaný a pracovní čas vysvětlí rozdíl mezi obecným pojmem volný čas a volný časem v pojetí pedagogiky
2. Využívání volného času <ul style="list-style-type: none"> Rizikové Nežádoucí Různé přístupy k využití Ovlivnění využití volného času pedagogickými prostředky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní rizika ve způsobech trávení volného času uvede příklady z hlediska pedagogiky nežádoucího způsobu trávení volného času vysvětlí smysl pedagogického ovlivňování volného času
3. Funkce volného času <ul style="list-style-type: none"> Pojem zájmová činnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní funkce volného času vysvětlí pojem zájmová činnost
4. Subjekty nabízející zájmové vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> SVČ Školy Spolky, neziskové organizace Soukromé subjekty 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení středisek volného času v oblasti zájmového vzdělávání objasní úlohu škol v oblasti zájmového vzdělávání vysvětlí úlohu spolků, občanských sdružení a soukromých subjektů v zájmovém vzdělávání
5. Organizační formy <ul style="list-style-type: none"> Pravidelná zájmová činnost Příležitostná zájmová činnost Spontánní zájmová činnost Nízkoprahové kluby 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady a charakterizuje pravidelnou zájmovou činnost uvede příklady a charakterizuje příležitostnou zájmovou činnost uvede příklady a charakterizuje spontánní zájmovou činnost vysvětlí pojem nízkoprahový klub, uvede příklady aktivit nízkoprahových klubů

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Metody <ul style="list-style-type: none"> Porovnání školních a mimoškolních metod Metody vzhledem k věku 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady metod typických pro zájmové vzdělávání a srovná je s metodami školní pedagogiky

<ul style="list-style-type: none"> • Metody vzhledem k cíli • Metody vzhledem k organizační formě 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady metod vhodných pro různé věkové skupiny • uvede příklady cílů zájmového vzdělávání a vhodných metod k jejich dosažení • uvede příklady metod vhodných pro různé organizační formy v zájmovém vzdělávání
2. Techniky <ul style="list-style-type: none"> • Využívané v oblasti komunikace • Pro rozvoj koordinace a motoriky • Pro rozvoj sociálních vztahů • Specifické pro určitou věkovou skupinu • Cílotvorné • Inscenační, dramatické 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady technik, které lze využít pro nácvik správné komunikace • uvede příklady technik, které lze využít pro rozvoj koordinace a motoriky • uvede příklady technik, které lze využít pro rozvoj sociálních vztahů • uvede příklady technik, které lze využít pro různé věkové skupiny • navrhne program pro zadanou věkovou skupinu zahrnující několik technik s různým zaměřením • uvede příklady technik, které lze využít pro dosažení jím zvoleného cíle

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Techniky <ul style="list-style-type: none"> • Cílotvorné • Inscenační • Dramatické 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady inscenačních a dramatických technik • navrhne program, který efektivně využívá inscenační a dramat. techniky • má přehled o možných výchovných problémech objevujících se při činnostech ve volném čase • užívá základní postupy při řešení problémů ve vztahu vychovávaný – vychovatel • užívá základní postupy při řešení problémů ve vztazích mezi dětmi při činnostech ve volném čase • při řešení výchovných problémů ve volnočasových činnostech se obrací na příslušné orgány nebo osoby • uvědomuje si rozsah odpovědnosti, kterou má jako pedagog volného času
2. Zážitková pedagogika	Žák:

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: prožitek, zážitek • Smysl, účelnost, chybné či nepřiměřené použití • Jako metoda • Jako systematické působení 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy: prožitek, zážitek, imaginace • vysvětlí rizika a výhody využití zážitku v pedagogice • rozlišuje zážitkovou pedagogiku jako metodu a jako systematické výchovné působení • používá metody zážitkové pedagogiky v jím vytvořeném bloku programu • vytvoří koncept programu v rozsahu jednoho týdne s využitím zážitkové pedagogiky jako systematické výchovného působení
<p>3. Typické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odlišnost školního a „volnočasového“ prostředí • Kompetence k řešení. • Odpovědnost a neodpovědnost vůči účastníkům při činnostech organizovaných ve volném čase 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky odlišující školní a neškolní prostředí z hlediska pedagogiky volného času • vysvětlí rozdíly a společné prvky v pojetí školní pedagogiky a pedagogiky volného času

5.18 Speciální a sociální pedagogika

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka se sociální pedagogikou jako vědní disciplínou, podat přehled základních zdravotních postižení a obeznámit jej se zásadami vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Součástí předmětu jsou také témata z oblasti rodiny a rodinné výchovy, sociálně negativních jevů ohrožujících děti a sociálně právní ochrany dětí včetně etických a právních aspektů práce pedagoga v této rovině.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se základními oblastmi speciální pedagogiky a její terminologií, se současnými přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, se strategiemi výchovy a výuky dětí se zdravotním postižením i dětí mimořádně nadaných, dále s funkcí a variabilitou rodiny, vlivem mimoškolního prostředí, se sociálně patologickými projevy chování dětí a jejich možnými příčinami, s úlohou a postupem školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Žák se orientuje v systému sociálně právní ochrany dítěte i v povinnostech a právech rodičů a dětí ve školských podmínkách.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu speciální a sociální pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevovaný aktivní zájem o předmět

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	2	2
Počet hodin za školní rok	0	0	66	60

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Speciální pedagogika jako pedagogický disciplína	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky používá aktivně terminologii speciální pedagogiky zařadí speciální pedagogiku do systému pedagogických věd
2. Přehled základních zdravotních postižení <ul style="list-style-type: none"> Zdravotní postižení Děti se speciálními vzdělávacími potřebami Mimořádně nadané děti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá postižení dle speciálně pedagogických disciplín charakterizuje jednotlivé skupiny žáků s postižením a přístup k nim vhodně vybere metody přístupu k žákovi, kterého vhodně zařadí do skupiny dle postižení správně zvolí vzdělávací činnost a strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením objasní přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání orientuje se ve vzdělávání žáků mimořádně nadaných a nadaných charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí, správně zvolí strategie
3. Rodina a rodinná výchova <ul style="list-style-type: none"> Funkce rodiny a variabilita Rodinná výchova Komunikace s rodiči 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy orientuje se v problematice komunikace s rodiči

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína <ul style="list-style-type: none"> Pojem sociální pedagogika Základní terminologie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem sociální pedagogika vysvětlí rozdíl mezi speciální a sociální pedagogikou používá aktivně terminologii sociální pedagogiky uvědomuje a aplikuje odpovědnost pedagoga při všech činnostech v terénu a ve škole
2. Prostředí a výchova <ul style="list-style-type: none"> Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence Sociálně právní ochrana dětí Socializace jako celoživotní proces Sociální aspekty výchovy a vývoje Multikulturní výchova a vzdělávání Sociálně patologické jevy, kriminalita a delikvence 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv mimoškolního prostředí jedince a je schopen s ním aktivně pracovat popíše a analyzuje vliv mimoškolního prostředí na dítě, rodinu i školu popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní příčiny, způsoby prevence a právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech orientuje se v systému sociálně právní ochrany dětí, posoudí, kdy jsou práva dětí porušována uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách charakterizuje multikulturní specifika, která je při vzdělávání dětí respektovat objasní úlohu sociálního pedagoga v současné postmoderní společnosti objasní a argumentuje na příkladech cizineckou a azylovou politiku České republiky v kontextu školské legislativy diskutuje o otázkách multikulturního světa charakterizuje specifika jednotlivých prostředí uplatňuje zásady primární prevence
3. Etické a právní aspekty práce pedagoga	Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga

5.19 Pedagogické projektování

OBEČNÝ ČÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s Národním programem rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha), vztahy a rozdíly mezi RVP PV (ZV) a ŠVP, s tvorbou projektů a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se vztahem mezi RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů, s cíli pedagogické činnosti a jejich aplikací do plánů pedagogické praxe, s přípravou programů pedagogické činnosti, s řízením vzdělávací a zájmové činnosti skupiny i jednotlivce, s postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů, se základními pedagogickou dokumentací.

Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	1	1	0	0
Počet hodin za školní rok	33	33	0	0

1. ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Pedagogické projektování</p> <ul style="list-style-type: none"> Národní program pro rozvoj vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha) Odborné orgány v oblasti školství Východiska a předpoklady rozvoje vzdělávací soustavy Cíle vzdělávací soustavy Principy vzdělávací soustavy Evropské a mezinárodní spolupráce Cíle a obsahy PV a ZV Zvyšování kvality PV a ZV Vnitřní proměna školy Problémy PV a ZV Zájmové vzdělávání a využívání volného času Vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných Strategické linie vzdělávací politiky ČR Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání Přechod od centrálního řízení k odpovědnému spolurozhodování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá terminologii, RVP, ŠVP charakterizuje cíle a vazbu mezi cíli plánuje si vlastní pedagogickou praxi a poznatky aktivně uplatňuje v praxi specifikuje problematiku RVP samostatně připravuje programy pedagogické činnosti tvoří vzdělávací programy a projekty vyhodnocuje svoji práci charakterizuje základní pedagogické dokumenty plánuje kurikulum diagnostikuje znalosti, dovednosti samostatně diagnostikuje vypracuje PLPP, IVP popíše a vyhodnotí změny diagnostikuje vztahy pracuje s diagnostikou třídy navozuje pozitivní klima ve třídě reaguje na změny a pracuje s nimi charakterizuje vhodné způsoby komunikace s rodiči i s dítětem orientuje se v síti školních poradenských zařízení

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. RVP PV a RVP ZV – východisko k tvorbě vzdělávacích programů <ul style="list-style-type: none"> Vymezení RVP – platnost, hlavní principy, pojetí, cíle specifika jednotlivých RVP Vztahy mezi RVP PV a ŠVP <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací cíle Vzdělávací oblasti Vymezení klíčových kompetencí Kritéria souladu RVP PV a ŠVP Tvorba projektů ŠVP, TVP Vzdělávací obsah a podmínky PV pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od 2 do 3 let Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi RVP PV (ZV) a ŠVP rozumí a aplikuje terminologii kurikulárních dokumentů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe pracuje s odbornými informacemi připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
2. Pedagogická dokumentace <ul style="list-style-type: none"> Základní pedagogické dokumenty Pedagogická dokumentace mateřské školy Pedagogická dokumentace školského zařízení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pedagogické dokumenty charakterizuje pedagogickou dokumentaci mateřské školy charakterizuje pedagogickou dokumentaci školského zařízení
3. Praktické vypracování programů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje vlastní program dle zadání (TVP týdenní program apod.) rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů sleduje a analyzuje vlastní pedagogickou činnost sleduje a analyzuje pedagogickou činnost jiných pedagogů

5.20 Pedagogická diagnostika a hodnocení

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka a s metodami pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce, skupinové vztahy, tvorba individuálních vzdělávacích plánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je připraven diagnostikovat znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny, navrhnout postupy a opatření, sledovat individuální pokroky dítěte a orientovat se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu pedagogické projektování a diagnostika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněno vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	2
Počet hodin za školní rok	0	0	0	60

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Pedagogická diagnostika <ul style="list-style-type: none"> Pedagogická diagnostika – druhy, předmět Metody pedagogické diagnostiky Socializace – hlavní činitelé Poradenský a preventivní systém ve školství Školní poradenské pracoviště Inkluzivní pedagogika a žáci s SVP Hodnocení jako součást diagnostiky Kompletnost poradenství v procesu inkluze 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše metody pedagogické diagnostiky orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení rozliší ŠPZ, PPP, SPC definuje význam hodnocení
2. Diagnostika jedince <ul style="list-style-type: none"> Skupinové a vrstevnické vztahy Kazuistika PLPP IVP 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům zpracuje samostatně kazuistiku, PLPP a IVP

5.21 Psychologie v pedagogických činnostech

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s psychologií jako vědní disciplínou, její odbornou terminologií, s psychickými jevy, s osobností a její strukturou, s vývojem a možnými poruchami osobnosti, socializací, s hlavním záběrem psychologie ve výchově a vzdělávání, se sociální percepcí a sociálními vztahy, postoji a jejich utvářením, se syndromem vyhoření a duševní hygienou.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s psychologií jako vědní disciplínou, užívá správně odbornou terminologii, charakterizuje psychické vlastnosti, popíše a charakterizuje osobnost člověka, strukturu osobnosti, popíše psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání, objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání, vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty, popíše základní poruchy chování, aplikuje vybrané postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu psychologie v pedagogických činnostech směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	2	0	0
Počet hodin za školní rok	66	66	0	0

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Předmět psychologie <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Základní psychologické disciplíny Metody psychologie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí psychologii jako vědní disciplínu užívá správně odbornou terminologii vysvětlí vybrané psychologické pojmy orientuje se v metodách psychologie a používá je v praxi
2. Psychické procesy <ul style="list-style-type: none"> Psychické jevy Psychické vlastnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychické jevy charakterizuje psychické vlastnosti
3. Osobnost <ul style="list-style-type: none"> Struktura osobnosti Poruchy osobnosti Socializace a sociální role Vývoj osobnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost člověka včetně jeho cílů a směřování charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování vyjmenuje a definuje poruchy osobnosti vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání, vysvětlí pojem školní zralost objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu
4. Psychologie ve výchově a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Motivace Učení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> Sociální percepce Sociální interakce Sociální vztahy Osobnost učitele 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách

	<p>ontogeneze</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje • zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
<p>2. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy komunikace • Komunikační vztah • Aktivní naslouchání • Chyby při komunikaci • Řešení konfliktních situací 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a rozezná druhy komunikace • používá techniky aktivního naslouchání • definuje komunikační chyby • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga
<p>3. Psychopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duševní poruchy • Poruchy chování • Závislosti • Týrání a zneužívání 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se obecně v duševních poruchách (psychózy, neurózy) • popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze setkat v pedagogické praxi • rozpozná příznaky odchylky chování v důsledku psychické poruchy dítěte • charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
<p>4. Duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syndromy, symptomy • Syndrom vyhoření • Stres, stresory • Aktivní a pasivní relaxace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • seznámí se s pojmem terapie (ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, psychoterapie, fyzioterapie) • objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu

5.22 Výtvarná tvorba

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s dějinami umění, analýzou uměleckého díla, metodikou výtvarné výchovy a samozřejmě s vývojem výtvarného vnímání a činností dítěte. Nedílnou součástí výuky je vlastní výtvarná tvorba a tvořivé činnosti a estetická výchova.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s teorií a historií výtvarného umění, s rozбором uměleckého díla a jeho zařazením, s uplatněním forem a postupů, které dětem otevírají cestu k vnímání umění. Dále se žák seznámí s použitím různých výtvarných postupů, technik a činností a jejich použitím adekvátně stáří dítěti, s bezpečným chováním a hygienou při výtvarných činnostech dětí a s postupy, které podporují esteticko-emocionální rozvoj dítěte.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu výtvarná tvorba směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	2	3	1
Počet hodin za školní rok	66	66	99	30

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dějiny výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> Výklad výtvarně - historické látky od pravěku až novověku s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období, či směru, v historických souvislostech. Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění od počátků výtvarné kultury až k poslednímu univerzálnímu slohu - romantismu provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
2. Kresba <ul style="list-style-type: none"> Přehled kresebných materiálů pro děti předškolního a školního věku Techniky kresby, práce s různými předlohami – zátěží, architektura, figurální kresba 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro kresbu, využívá jejich výrazové možnosti

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dějiny výtvarného umění 2 <ul style="list-style-type: none"> Výklad výtvarně - historické látky moderní doby až k současnému umění s důrazem na vyobrazení konkrétních uměleckých děl - na nich proběhne rozbor, ve kterém bude vysvětlena forma i obsah daného výtvarného období, či směru, v historických souvislostech. Návštěvy historických objektů galerií a výstav současných výtvarníků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii a v teorii výtvarného umění moderní výtvarné kultury až k současnému umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, výtahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
2. Malba <ul style="list-style-type: none"> Techniky malby, materiály pro děti různých věkových skupin, nauka o barvě 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s barvou různého typu, charakteru a složení, využívá její výrazové možnosti

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Metodika výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> Osobnost pedagoga Vývoj a zvláštnosti dětského výtvarného projevu Výtvarná činnost v MŠ Výtvarné činnosti v družině a mimoškolních zařízeních Hračka, ilustrace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> získá přehled o výtvarném vývoji dítěte, jeho stupních a o vhodných výtvarných technikách tento vývoj podporujících osvojí si princip stavby výtvarné lekce vytváří si v průběhu výuky vlastní portfolio vhodných a zajímavých technik pro výtvarnou práci s dětmi používá výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti, nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění uplatňuje estetická hlediska při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek
2. Prostorové a plastické práce <ul style="list-style-type: none"> Modelování a prostorové práce, Práce s přírodním a umělým materiálem Koláže, asambláže, dekoláže, experimentální techniky Výchova vkusu Bezpečné chování a hygiena při výtvarných činnostech 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti, nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění pracuje se škálou výtvarných materiálů určených pro prostorovou a experimentální výtvarnou práci, využívá jejich výrazové možnosti

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Metodika výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> Stavba výtvarné lekce Didaktické zásady, metody, formy a prostředky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví program výtvarné činnosti pro děti různých věkových skupin v různých školních i mimoškolních zařízeních
2. Ročníková práce <ul style="list-style-type: none"> Žáci zpracují umělecký výtvar jako interpretaci konkrétního uměleckého díla dle vlastního výběru z kteréhokoliv výtvarného období libovolnou technikou z životopisem autora interpretovaného díla a s popisem obsahu původní předlohy i vlastního objektu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří hodnotné dílo z hlediska znalostí technik, materiálu a znalosti výtvarně-historického pozadí předlohy, prokáže zkušenost, zručnost a kreativitu s ohledem na bezpečné chování a hygienu při výtvarných činnostech

5.23 Hudební umění

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka se současnou hudební kulturou a její historií, s hudební naukou a rytmikou, s hudební přípravou (instrumentální, vokální, poslechovou, hudebně pohybovou), s pohybovou improvizací, s metodikou hudební a hudebně pohybové výchovy.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen se současnou hudební teorií a kulturou včetně její historie, s významnými historickými hudebními díly, s jejich zařazením dle žánru a formy a se základy dirigování a řízení dětského kolektivu.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu hudební umění směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	3	2	2	1
Počet hodin za školní rok	99	66	66	30

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Hudební teorie <ul style="list-style-type: none"> Základy hudební nauky Orientace v notovém zápisu v houslovém a basovém klíči- hodnoty, délky not a pomlky, takty, taktová označení, základy rytmu a metra, durové stupnice s křížky, akord a jeho obraty, posuvky, tónina Hudební pojmy- legato, ligatura, staccato, koruna, prima volta, secunda volta, da capo al fine Tempová a dynamická označení Základní přehled hudebních nástrojů a hudebních forem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hudební teorii disponuje základními znalostmi nutnými pro hru na hudební nástroj a zpěv z notového zápisu zapiše rytmický zápis s následnou reprodukcí získaný přehled hudebních forem umožní posluchači určit druh skladby a použít ji ve výchovném procesu
2. Praktické činnosti <ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování znalostí písní pro děti předškolního věku Rozvoj schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Hudební teorie: <ul style="list-style-type: none"> Druhy intervalů Enharmonická záměna Durové stupnice s béčky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hudební teorii
2. Úvod do metodiky hudebních činností <ul style="list-style-type: none"> Cíle, předpoklady a formy hudebních činností Hudební vývoj dítěte 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> získá přehled o hudebním vývoji dítěte, osvojí si schopnost orientace a výběru věkově a individuálně adekvátního hudebního materiálu
3. Práce s rytmem a rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> Instrumentace písní, zhudebnění dětských říkanek 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si práci s instrumentací říkadel a hru na rytmickými hudebními nástroji založí si portfolio písní pro děti předškolního a školního věku
4. Didaktika hudebních činností <ul style="list-style-type: none"> Hlasová výchova- dechová, hlasová a artikulační Hlasová hygiena a choroby hlasu Instrumentální činnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základy hlasové hygieny pro vlastní pedagogickou praxi i pro práci s dětmi osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu

<ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří si portfolio hudebně-pohybových činností pro různé skupiny dětí vzájemně propojuje vokální, instrumentální a pohybové činnosti uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy seznámí se s využitím reprodukováné hudby v pedagogické činnosti
---	--

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Hudební historie <ul style="list-style-type: none"> Hudebně historický přehled od počátky hudby až do období baroka 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hudební historii zařadí hudební dílo z hlediska historického období uplatňuje přehled v charakteristických prvcích historicko-hudebních období při výběru skladeb ve výchovném procesu
2. Praktické činnosti <ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování znalostí písní pro děti školního věku Práce s notovým zápisem - transpozice, harmonizace a instrumentace notového materiálu Osvojování a rozvíjení schopnosti vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti. 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák transponuje, harmonizuje a instrumentuje, přizpůsobuje vybraný notový materiál věku a schopnostem dětí osvojí si schopnost vlastní hudební produkce, sólové i skupinové pěvecké činnosti a následně je převede do pedagogické praxe

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Hudební historie <ul style="list-style-type: none"> Hudebně historický přehled od klasicismu až po současnost 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hudební historii zařadí hudební dílo z hlediska historického období uplatňuje přehled v charakteristických prvcích historicko-hudebních období při výběru skladeb ve výchovném procesu
2. Praktické činnosti <ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování již založeného portfolio, upevňování získaných vědomostí a dovedností Vedení k pedagogické samostatnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšíří si již založené portfolio upevní získané vědomosti a dovednosti je schopen se samostatně rozhodovat a plánovat pedagogickou činnost

5.24 Hra na hudební nástroj

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je, aby si žák osvojil hru na hudební nástroj – klavír, orientoval se v notovém zápise a projevil zájem o nástrojovou hru jako o prostředek hudebního vyjadřování. Nabyté instrumentální dovednosti žák využije ve své pedagogické činnosti, při které se uplatní jeho hudební kreativita. Tento předmět rozvíjí a prohlubuje vztah k hudbě, vede ke tvořivosti a schopnosti předávat hudbu dětem. Navazuje přímo na vědomosti získané v didaktice hudební výchovy – hudební umění. Získaných hudebních dovedností studenti prakticky využívají při činnosti a pedagogické praxi s dětmi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s hrou na klavír, s interpretací hudební skladby různých stylů a žánrů, s transponováním písní, s využitím dětských hudebních nástrojů, s propojením vokální, instrumentální a pohybové činnosti.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu obecná pedagogika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Žák si má osvojit základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi, a proto je základní metodou praktická výuka. Bude veden k estetickému vnímání hrané skladby nebo písně, k samostatnosti při nácviu skladeb a písní a k sebehodnocení. Předmět bude vyučován skupinově, avšak s důrazem na individualitu každého žáka, aby se v rámci žákových schopností rozvíjela jeho melodická, rytmická a harmonická představivost.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	2	2	2	2
Počet hodin za školní rok	66	66	66	60

1.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Notopis <ul style="list-style-type: none"> Čtení not v houslovém a basovém klíči Čtení notového zápisu v rozsahu c^* - c^2 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápisu – houslový i basový klíč orientuje se v notovém zápisu v rozsahu c^* - c^2
2. Základy hry na klavír <ul style="list-style-type: none"> Hraní skladeb v rozsahu $f - c^1$ a $c^1 - g^1$ Akordy C, G, G^7, F 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámení s nástrojem, uvolnění hracího aparátu, postavení rukou, držení těla orientace po klaviatuře ovládá základní druhy úhozů – portamento, staccato, legato
3. Přednes skladeb <ul style="list-style-type: none"> Hraní lidových písní v C dur 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičování prstové techniky na jednotlivých cvičeních kadence v C dur zahraje jednoduché lidové písně
4. Doprovod k písním a pohybu <ul style="list-style-type: none"> Hraní lidových písní s akordickým doprovodem Zpěv písní s doprovodem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovod písně dudáckou kvintou, akordickým doprovodem doprovod lidové písně pomocí základních harmonických funkcí

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy hry na klavír <ul style="list-style-type: none"> Čtení posuvek Hraní umělých písní v C dur Transponování lidových písní do D dur 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> při hře užívá dovednosti získané v předešlém ročníku procvičování prstové techniky na cvičeních pedalizace
2. Přednes skladeb <ul style="list-style-type: none"> Hraní skladeb s akordickým doprovodem Užití dynamiky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zazpívá píseň se svým klavírním/akordickým doprovodem kadence v D dur výběr lidových a umělých písní do vlastního portfolia
3. Doprovod k písním a pohybu <ul style="list-style-type: none"> Zpěv lidových písní s vlastním akordickým doprovodem Rytmizace písní Doprovod písní – tonika, subdominanta, dominanta 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovod lidové a umělé písně pomocí základních harmonických funkcí rytmizuje písně

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy hry na klavír <ul style="list-style-type: none"> Písňe s větším rozsahem $c^1 - c^2$ Transponování písni do D dur Rytmizace písni 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> harmonizace písni zdokonalování prstové techniky používání výrazových prostředků – dynamika, agogika, frázování instruktivní skladby kadence v E dur, F dur a G dur
2. Přednes skladeb <ul style="list-style-type: none"> Náročnější lidové písňe Náročnější dětské a umělé písňe 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zahraje náročnější lidové, dětské a umělé písňe
3. Doprovod k písni a pohybu <ul style="list-style-type: none"> Doprovody s příznávkou – dvoudobý takt Přede hry k písni 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zahraje doprovod s příznávkou – dvoudobý takt zvolí doprovod vhodně k danému charakteru písňe včetně přede hry

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy hry na klavír <ul style="list-style-type: none"> Transponování písni do E dur, F dur, G dur Jednoduché písňe od všech tónů chromatické stupnice Rytmizace písni Transpozice písni 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje písňe v různých tóninách se stylizovaným doprovodem, s využitím složitějších figurací a ostinata transpozice písni základní durové stupnice a akordy s obraty
2. Přednes skladeb <ul style="list-style-type: none"> Náročné dětské a umělé písňe Umělecké skladby 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zahraje náročnější lidové, dětské a umělé písňe zahraje skladby různých stylů a žánrů zahraje vybrané umělecké skladby vytvoření portfolia, které zahrnuje písňe z celého studia hry na klavír
3. Doprovod k písni a pohybu <ul style="list-style-type: none"> Doprovody s příznávkou – třídobý takt Dohry a mezihry k písni Doprovody s akordy mollovými a septimovými 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy doprovodů zahraje doprovod s příznávkou – třídobý takt zvolí doprovod vhodně k danému charakteru písňe včetně přede hry, dohry a mezihry

5.25 Tvořivá dramatika

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem je seznámit žáka s literární, divadelní a filmovou tvorbou pro děti, s prací s uměleckým textem, s metodikou dramatické výchovy, se základy herectví, s prací s loutkou a dalšími předměty a s odvozenými druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s cíli a prostředky výchovy slovesným, divadelním a audiovizuálním uměním, s volbou literárních a divadelních děl adekvátně osobnosti a věku dítěte, s postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, s technikami četby, vyprávění a recitování a využitím hereckých prostředků, s pravidly hlasové hygieny, s aplikací metod ve slovesném, divadelním a audiovizuálním umění, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a jeho zájmu o tyto oblasti.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu tvořivá dramatika směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	2	2	0
Počet hodin za školní rok	0	66	66	0

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dramatická výchova v oboru předškolní pedagogika a její problematika <ul style="list-style-type: none"> Cíle, metody, prostředky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje cíle, metody a prostředky dramatické výchovy
2. Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s literární tvorbou pro děti Využití literární předlohy pro tvorbu inscenace Příběh a jeho stavba, vytváření příběhu, rozvoj představivosti a fantazie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
3. Metodika dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"> Dramatické dovednosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení používá metody dramatické výchovy k rozvoji osobnosti dětí
4. Druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti <ul style="list-style-type: none"> Audiovizuální/filmová tvorba pro děti jako inspirační zdroj 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Základy herectví <ul style="list-style-type: none"> Správné držení těla, práce s dechem a hlasem, výslovnost, artikulace základní, metodika hlasové průpravy Kultura řeči, technika řeči, verbální komunikace Neverbální komunikace: mimika, gestikulace, pantomima, pohybové dovednosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, práce s hlasem a držení těla pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí popíše význam verbální a neverbální komunikace
2. Práce s uměleckým textem - metodika dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"> Výběr uměleckého textu, rozbor uměleckého textu, Umělecká interpretace textu, interpretace text 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
 Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
 Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
 Platnost ŠVP: od 1. října 2020

	prostředky
3. Drama a tvorba dramatické hry <ul style="list-style-type: none"> • Volba literární předlohy pro tvorbu dramatické hry • Význam divadelní tvorby pro děti a jeho využití v pedagogické praxi • Tvorba vlastní dramaturgicko-režijní koncepce • Návštěva divadelního představení • Základní divadelní terminologie, stavba dramatu divadelní druhy a žánry 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně volí literární předlohu • používá zásady dramaturgie, dramaturgický oblouk • vytvoří vlastní scénář
4. Práce s loutkou, předměty <ul style="list-style-type: none"> • Tělo jako vyjadřovací prostředek, orientace v prostoru • Pantomima, hra, improvizace s loutkou, s předmětem • Komunikace interpreta s publikem, tvorba krátkého divadelního představení • Interpretace uměleckého textu při práci s dětmi • Příprava, realizace divadelního představení pro děti předškolního věku 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte • připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity

5.26 Pohybové dovednosti

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s ontogenezí pohybových schopností dětí, s cíli, postupy, metodami, formami a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a s hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s vývojem pohybových schopností jedince, s možnostmi pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání, s postupy, metodami, formami a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, s diagnostikou pohybových schopností a dovedností dítěte, s řízením pohybové činnosti dětí, s různými formami pohybových činností, se zásadami bezpečného chování dětí při pohybových aktivitách, s přípravou ucelených vzdělávacích projektů týkajících se pohybových aktivit dětí.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu tělesná a pohybová výchova směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

Kromě frontálního učení – výkladu nového učiva, práce s dataprojektorem a práce na PC – půjde zejména o práci s informacemi (texty, internet, odborné časopisy a knihy), o propojování s jinými oblastmi, o vypracovávání projektů – skupinová práce, kooperativní učení, dále o inscenační metody, to vše doplněné vlastním hodnocením a sebehodnocením

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	2	1	0
Počet hodin za školní rok	0	66	33	0

2.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
<p>1. Rozvoj pohybových dovedností dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontogeneze (původ a vývoj jedince) pohybových schopností • Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • Fyziologické předpoklady a psychologické podmínky dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • vyjmenuje a charakterizuje hlavní cíle pohybových činností • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • orientuje se v nabídkách možností pohybových aktivit pro děti předškolního i školního věku (zájmové kroužky, přípravy sportů, turistické, školy v přírodě, plavání, bruslení na zimním stadionu) • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • rozpozná přiměřenost pohybové aktivity z hlediska věku, zdravotního stavu, případně druhu postižení • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
<p>2. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Zásada přiměřenosti věku • Zásada bezpečnosti • Zásada cílevědomosti • Výstroj, výzbroj - údržba • Hygiena a bezpečnost • Záchrana a pomoc • Zásady bezpečného chování • První pomoc • Regenerace a relaxace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam dodržování základních pedagogických zásad • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života • dbá na vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové činnosti z hlediska bezpečnosti, pohodlnosti, ale i z hlediska počasí a ročního období • uvědomuje si nebezpečí úrazů a dodržuje pravidla pomoci, záchrany, v případě úrazu poskytne základní první pomoc • dbá na bezpečnou přípravu nářadí i uklidu nářadí v tělocvičně • uvědomuje si nebezpečí úrazů nejen v tělocvičně, ale i ve třídě, na hřišti a ve volné přírodě • popíše význam regenerace a relaxace

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Pohybové dovednosti v praxi <ul style="list-style-type: none"> Procházky Tělesná cvičení Sporty vhodné pro malé děti Dětské pohybové hry v místnosti, na hřišti, v přírodě Pohybové aktivity s hudbou Cvičení s nářadím Zdravotní cvičení Relaxační <p style="text-align: right;">cvičení</p>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si různé druhy pohybových dovedností seznamuje se s různým náčiním řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace využívá vhodně různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí ovládá několik oblíbených dětských tanečků se zpěvem písní metodicky provádí výuku různých pohybových činností používá vhodně hudební doprovody, užívá techniku a pomůcky potřebné k různým pohybovým aktivitám pořizuje si postupně banku pohybových her třídí informace o pohybových hrách rozumí pravidlům jednoduchých a známých pohybových a sportovních her či aktivit
2. Příprava samostatného projektu zaměřeného na pohybové dovednosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti připravuje ucelené vzdělávací projekty aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti

5.27 Učební praxe

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem je seznámit žáka s legislativou upravující činnost předškolních zařízení, se strukturou a organizací mateřských škol, s každodenním chodem těchto zařízení, se základní pedagogickou dokumentací a s přípravou a realizací vlastního programu činnosti v mateřské škole nebo v zájmové organizaci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí v RVP. Žák je seznámen s RVP a jejich rozpracováním do ŠVP, s rozdíly mezi ŠVP a kurikulem, s charakteristikou a strukturou mateřské školky, s metodami pozorování, s dokumentací mateřských škol, s vytváření plánů činnosti v mateřské škole nebo zájmové organizaci.

SMĚŘOVÁNÍ VÝUKY V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A PREFERENCÍ

Výuka předmětu učební praxe směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vhodně své myšlenky, obhajoval kultivovaně své názory a postoje
- využíval různých informačních zdrojů
- aktivně řešil problémy samostatně i v týmu
- jednal odpovědně a eticky
- měl pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval tvořivost a samostatnost dítěte
- pomáhal dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- byl ochoten celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

STRATEGIE VÝUKY

V rámci předmětu bude frontální výklad využit zejména v prvních hodinách 1. ročníku, kde budou žáci seznamováni se strukturou a chodem MŠ. V 1. ročníku se bude dále učební praxe realizovat formou pozorování přímo v mateřských školách s různým zaměřením (zdravá MŠ, MŠ s daltonskými prvky). Výstupem bude zpracování seminární práce zaměřené na charakteristiku a popis běžného dne v navštívených MŠ. Ve 2. ročníku bude učební praxe formou přípravy jednoho výukového dne dle probíraného tématu dané třídy v MŠ a samostatné výuky v určené MŠ popř. zařízení pro volný čas.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné pětistupňové klasifikační stupnice. Učitel uplatňuje i ústní hodnocení, vede žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na:

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- projevený aktivní zájem o předmět
- porozumění poznatkům, schopnost jejich interpretace a aplikace
- komunikační kompetence, praktické využití
- získávání informací z různých zdrojů a jejich uplatnění

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- využívají různé informační zdroje
- získávají informace potřebné pro řešení problémů, při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení
- vyjadřují se kultivovaně ústně i písemně v různých komunikačních situacích, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat
- spolupracují s ostatními (práce v týmu) a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů
- jednají v souladu s morálními principy, jsou tolerantní a snášenliví
- jsou schopni sebeovládání a sebehodnocení
- uznávají hodnoty a postoje nezbytné pro život v demokratické společnosti a dodržují je
- uvědomují si význam celoživotního učení
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi

HODINOVÁ DOTACE

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v týdnu	0	0	1	6
Počet hodin za školní rok	0	0	33	180

3.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Legislativa MŠ <ul style="list-style-type: none"> Školský zákon RVP, ŠVP Kurikulum Vyhlášky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve školském zákoně popíše rozdíl mezi RVP a ŠVP aktivně pracuje se ŠVP v návaznosti na RVP definuje rozdíl mezi ŠVP a Kurikulem orientuje se ve vyhláškách vztahujících se ke školství
2. Struktura a organizace MŠ <ul style="list-style-type: none"> Zřizovatel, právní subjektivita Druhy pracovišť Organizace tříd Výchova a vzdělávání 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> obecně charakterizuje MŠ popíše strukturu MŠ organizovanou dle kurikula a dle ŠVP definuje rozdíly mezi jednotlivými MŠ
3. Běžný den v MŠ <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení činností Komunikace s dětmi Individuální práce s dětmi Sled činností 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> metodou pozorování a na základě otázek v pozorovacím archu popíše běžný den v MŠ dle typu organizace MŠ
4. Vypracování seminární práce: <ul style="list-style-type: none"> Téma: Srovnání organizace a činností v MŠ s odlišným vzdělávacím programem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje seminární práci na uvedené téma

4.ročník

Rozpis učiva	Výsledky vzdělávání
1. Dokumentace MŠ <ul style="list-style-type: none"> Struktura plánování Základní evidence dětí Diagnostika Portfolia dětí BOZP Zápis dne, třídní kniha Hodnocení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v dokumentaci MŠ definuje a popíše jednotlivou dokumentaci MŠ zaměřenou na: <ul style="list-style-type: none"> evidenci dětí (evidenční list, žádost o přijetí) diagnostiku (vstupní, průběžnou, výstupní) portfolia dětí evidenci docházky, zápis dne a třídní knihu plánování hodnocení (jednotlivých tematických celků, individuální hodnocení věkových skupin, pololetní a závěrečné hodnocení) sebehodnocení učitelky
2. Praktická část <ul style="list-style-type: none"> Příprava a realizace vlastního programu v dané třídě MŠ popř. v zařízení pro volný čas. 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví si a zrealizuje program jednoho dne v MŠ dle zadání a předchozí konzultace s přidělenou pí učitelkou provede evaluaci a autoevaluaci zrealizovaného programu

6 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v dvoupatrové budově na Znojemské ulici v Třebíči, kde probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňují pobytové akce, odborné exkurze apod.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu.

Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- čtenářskou dílnu
- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku výpočetní techniky, písemné komunikace a projektové přípravy
- kreativní dílnu
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.

V učebně VYT je 20 samostatných žakovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žakovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- projektová příprava – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- matematika - Cabri

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

- ekonomika a právo – EPIS
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher)
- Office 365

Kreativní dílna, která je využívána zejména oborem Předškolní a mimoškolní pedagogika a v rámci mimoškolních aktivit a akreditovaných kurzů, obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentál. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanice s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům i žákům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba. Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat.

Výuku tělesné výchovy realizuje škola v tělocvičně ZŠ Světlo, Demlova ul. Třebíč.

Stravování má škola smluvně zajištěno na SŠ stavební Třebíč.

Škola si vydává pracovní sešity pro tyto předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

- Hra na klavír
- Pohybové dovednosti
- Péče o zdraví

7 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Školu řídí ředitelka školy, který má k sobě zástupce ředitele pro provozní činnost a zástupkyni ředitele pro pedagogickou činnost.
- Výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogy, jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty.
- Škola má 11 interních zaměstnanců, kteří vyučují převážně všechny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty oboru veřejnosprávní činnost.
- Stěžejní odborné předměty oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučují externí pedagogové – odborníci z praxe. Jedná se erudované odborníky, kteří aktivně pracují ve svém oboru a dokáží žákům předat nejenom teoretické odborné znalosti, ale i odborné praktické dovednosti a zkušenosti.
- V případě, že je předmět vyučován učitelem bez odpovídající odborné kvalifikace, je učiteli (pokud je to možné) uložena povinnost dokončení vzdělání se stanoveným termínem ukončení.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání.
- Ti, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, pokračují ve studiu na vysokých školách nebo toto studium již dokončují.
- Ostatní vzdělávání je závislé především od aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Jedná se především o Národní institut dalšího vzdělávání, Vysočina Education, a další popř. neziskové organizace.
- V současné době pedagogové navštěvují především semináře týkající se nových metod a forem vzdělávání, seminářů zaměřených na společné vzdělávání a aktualizaci školení k nové maturitě.
- Zástupce ředitele absoluuje semináře zaměřené na systém Bakalář, v kterém je vedena téměř celá agenda školy. Semináře se týkají jak nových verzí, tak i nových modulů.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Hlavními sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků. Spolupráce se uskutečňuje formou rodičovských schůzek, dále prostřednictvím Školské rady a velký důraz klademe také na osobní schůzky s rodiči žáků.
- Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje škola s vytipovanými mateřskými školami, základními školami a dále Úřadem práce v Třebíči a dalšími institucemi.
- Dále škola spolupracuje s orgány veřejné správy a samosprávy. Jedná se především o:
 - Městský úřad Třebíč
 - Základní umělecká škola Třebíč
 - Policie ČR
 - Městská policie Třebíč
 - Úřad práce Třebíč
- V rámci výchovného poradenství a práce s nadanými žáky spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a odborem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ v Třebíči.
- Pobytové akce realizujeme ve spolupráci s RS Nesměř a RS Drak Křižanov.
- Dopravu na exkurze a jiné pobytové akce (sportovní kurz, výcvik sociálních dovedností aj.) zajišťujeme prostřednictvím firmy Řezanina Koněšín.

Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Střední škola Třebíč, Znojemská 1027, Třebíč
Zřizovatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M., Na Rozdílku 770/30a, Praha 6
Kód a název oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

IČ: 253 25 531

ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost ŠVP: od 1. října 2020

SEZNAM ZKRATEK

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
CJL	Český jazyk a literatura
ANJ	Anglický jazyk
DEJ	Dějepis
ZSV	Základy společenských věd
FYZ	Fyzika
CHEM	Chemie
ZBE	Základy biologie a ekologie
MAT	Matematika
SPK	Společenská kultura
TEV	Tělesná výchova
PZD	Péče o zdraví
IKT	Informační a komunikační technologie
EKN	Ekonomika
PRM	Právní minimum
OPE	Obečná pedagogika
PPE	Předškolní pedagogika
PVC	Pedagogika volného času
SSP	Speciální a sociální pedagogika
PPR	Pedagogické projektování
PDH	Pedagogická diagnostika a hodnocení
PPC	Psychologie v pedagogických činnostech
VTV	Výtvarná tvorba
HUM	Hudební umění
HHN	Hra na hudební nástroj
TDR	Tvořivá dramatika
PHD	Pohybové dovednosti
UPR	Učební praxe