

**SOUKROMÁ
STŘEDNÍ ŠKOLA**

VOSTRÝ

KONCEPCE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2019 – 2024

Soukromé střední odborné školy a Středního odborného učiliště s.
r. o., Znojemská 1027, Třebíč

Zpracovala: Ing. Renata Hrušková

OBSAH

1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU.....	3
1.1 Charakteristika školy	3
1.2 Materiálně technické vybavení	5
1.3 Personální podmínky	7
1.4 Další aktivity školy	8
1.4.1 Akreditované kurzy:	8
1.4.2 Projekty školy	9
1.5 Studijní výsledky	10
1.6 SWOT ANALÝZA	12
1.6.1 Weaknesses - Slabé stránky	12
1.6.2 Strenghts - Silné stránky	12
1.6.3 Threats - Hrozby	13
1.6.4 Opportunities – Příležitosti	13
2 VIZE ŠKOLY	14
2.1 Organizace školy	14
2.2 Materiální a technické zabezpečení	15
2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání	21
2.4.1 Hodnocení a rozbor výsledků	21
2.4.2 Zdroje pro hodnocení výsledků	21
2.4.3 Opatření k eliminaci neúspěšnosti v průběhu studia/maturitní (závěrečné) zkoušky:	21
2.5 Mimoškolní aktivity, semináře, kurzy	23
2.6 Projekty školy	24
2.6.1 Kdo je připraven, není překvapen 6	24
2.6.2 Kdo je připraven, není překvapen 7	24
2.6.3 Recyklohraní	24
2.6.4 Praxe je nejlepší učitelka	25
2.6.5 Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I - Učíme se ze života pro život	25
2.6.6 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	25
2.7 Propagace školy	27

1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

1.1 Charakteristika školy

Zřizovatel školy: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M.

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Název školy: Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s.r.o.

a dále zapsána ve školském rejstříku také jako:

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Adresa školy: Znojemská 1027, 674 01 Třebíč

Kapacita školy: 320 žáků

Soukromé střední odborné učiliště bylo zřízeno panem Miloslavem Vostrým. Zařazeno do sítě škol dne 28. srpna 1991 a nově dne 18. června 1996. O čtyři roky později byla do existence uvedena Soukromá střední odborná škola, obor veřejnosprávní činnost, která byla zřízena tímtež subjektem a do sítě škol zařazena ke dni 1. září 1996. Na základě novely živnostenského zákona č. 286/1995 Sb., došlo k transformaci obou škol na Soukromou střední odbornou školu a Střední odborné učiliště s. r. o. Třebíč, Znojemská 1027.

Mottem školy je "**Centrum celoživotního vzdělávání - škola třetího tisíciletí**". Tato idea, kterou jsme si vytýčili v souvislosti s nutností reagovat na stále zvyšující se poptávku ze strany veřejnosti po celoživotním vzdělávání, mimoškolních aktivitách a kurzech, je stále vizí školy. Snad i proto dbáme na základní ideu a vizi naší školy – být vzdělávací institucí, která má za úkol vytvořit základy pro celoživotní vzdělávání, vychovávat učícího se jedince a podněcovat jeho snahu využít každé příležitosti ke vzdělávání. Naše škola, stejně jako téměř všechny soukromé instituce, stále hledá různé možnosti existence v konkurenčním prostředí. Možnost souměřit obsah výuky, její kvalitu, ale i vybavenost s podobnými partnerskými školami, také v rámci projektů Evropské unie v tuzemsku i v zahraničí, se stává neoddělitelnou skutečností denního života školy. Důkazem je stále bohatá grantová činnost, ve které se již po předchozích zkušenostech z oblasti ESF stále snažíme získávat možnosti podpory svých projektů ze strany místních republikových i mezinárodních fondů.

Škola v současné době nabízí následující studijní a učební obory:

Denní studium:

- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – denní (4leté) studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - denní (4leté) studium
- 33-56-H/01 Truhlář – denní (3leté) studium
- 33-56-H/01 Truhlář – zkrácené, denní (1leté) studium
- 64-41-L/51 Podnikání – denní nástavbové (2leté) studium

Dálkové studium:

- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost – dálkové (4leté) studium
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost - dálkové (5leté) studium – dobíhající obor
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové (4leté) studium
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové zkrácené (2leté) studium
- 64-41-L/51 Podnikání - dálkové (3leté) nástavbové studium
- 75-31-J/01 Pedagogika pro asistenty ve školství - dálkové (2leté) studium

Střední vzdělávání je důležité pro rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání, přidává odborné kompetence a upevňuje hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život, samostatné získávání informací, celoživotní učení a také pro vstup na trh práce. Proto je našim žákům umožňován v případě zájmu jejich další profesní i osobnostní rozvoj formou nabídek kurzů a seminářů Centra celoživotního vzdělávání. Naše škola má zpracovány a upraveny vlastní školní vzdělávací programy, podle kterých se vyučuje ve všech studijních i učebních oborech. Stejně tak jak v letech minulých, je i nyní výuka náležitě doplňována širokou nabídkou aktivit, kterou připravili pedagogové na úseku teoretického vzdělávání i v odborném výcviku. Jednalo se zejména o tematické a odborné exkurze, adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků, kurz mediální komunikace, výcvik sociálních dovedností, návštěvy divadel, výstav a filmových představení, soutěže odbornosti i všeobecných znalostí.

1.2 Materiálně technické vybavení

Škola se nachází v dvoupatrové budově na Znojemské ulici v Třebíči, kde probíhá kompletní teoretická výuka. Mimo budovu se uskutečňuje odborný výcvik oboru truhlář, pobytové akce, odborné exkurze apod. Dílny pro odborný výcvik oboru truhlář se nachází v Třebíči na ulici Fibichova 985.

Stávajícím počtem devíti (9) kmenových tříd má škola vytvořeny plně vyhovující podmínky pro výuku všech předmětů. Dále máme 5 kabinetů a spisovnu. Mimo tyto učebny máme vybudováno následující zázemí pro výuku:

- čtenářskou dílnu
- knihovnu
- dvě PC učebny (VYT a PEK) pro výuku výpočetní techniky, písemné komunikace a projektové přípravy
- kreativní dílnu
- učebnu pro výuku hry na hudební nástroj
- kabinet přírodních věd
- servisní místnost

Dílny pro odborný výcvik oboru truhlář jsou vybaveny jednou dílnou pro ruční opracovávání dřeva s 12 hoblicemi a jedna strojová dílna, kde je umístěna formátovací pila, kolíkovací stroj a drobné přístroje na obrábění dřeva.

Knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou a společně s čtenářskou dílnou obsahuje více jak 2 000 výtisků knih, učebnic a publikací. Mimo jiné je možné zapůjčit i elektronické čtečky knih. Jazyková knihovna je vybavena širokým spektrem jazykových učebnic a pracovních sešitů pro všechny školou vyučované jazyky. Výuce také napomáhají nástěnné plakáty s jazykovou tematikou.

V učebně VYT je 20 samostatných žakovských PC stanic, jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. V učebně PEK je 16 samostatných žakovských PC stanic a také jedna PC stanice pro pedagoga s propojením na dataprojektor. Všechny PC stanice jsou připojeny k internetu.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou využívány tyto programy:

- odborné kreslení a projektové přípravy – AutoCAD
- písemná a elektronická komunikace – Mont Blue
- matematika - Cabri
- ekonomika a právo – EPIS
- zeměpis – výuková CD
- český jazyk – výuková CD
- výpočetní technika – Microsoft Office 2016 (MS Word, MS Excel, MS Outlook, MS Powerpoint, MS Access, MS Front Page, MS Publisher)
- Office 365

Kreativní dílna obsahuje nejenom materiál, ale i různé druhy nástrojů a zařízení pro mnoho rukodělných a výtvarných technik (enkaustické žehličky, bigshot, fimo strojky apod.)

V učebně pro výuku hry na hudební nástroj je jedno piano, 3x kytara, 1x flétna a Orffův instrumentál. Učebna je zároveň vybavena nástěnnými plakáty pro výuku hudební teorie.

V jednotlivých kabinetech mají vyučující k dispozici PC stanici s připojením do sítě a na internet a tiskárnu. Kabinety jsou dále vybaveny varnou konvicí, některé i lednicí a mikrovlnou troubou.

V servisní místnosti, která je k dispozici pedagogům i žákům, je lednice, varná konvice, kávovar a mikrovlnná trouba.

Na chodbě školy je umístěn nápojový a jídelní automat.

1.3 Personální podmínky

V současné době má škola 39 zaměstnanců, z toho je 11 interních, 27 externích pedagogů a 1 nepedagogický pracovník.

Vedení školy zastupuje:

Zřizovatel, jednatel: JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M.

Ředitelka školy: Ing. Renata Hrušková

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Leszek Cieślak

Provozní pracovník: Jana Hortová

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů:

Interní: Mgr. Hana Kucharová, Mgr. Vladimíra Kopáčková, Bc. Lucie Havlíčková, RNDr. Miloš Vokoun

Externí: Mgr. Tereza Hošková, Mgr. Martina Štorková, Mgr. Irena Fišerová, Mgr. Jiří Vítek

Učitelé odborných předmětů:

Interní: Ing. Ladislav Fic, Ing. Zdenka Fišerová, Mgr. Zuzana Ležáková, Jiří Kopeček (mistr ODV), Zdeněk Melán (mistr ODV)

Externí: Marie Bazalová, DiS, Alice Matoušková, Mgr. Kamil Svoboda, Mgr. Pavla Nečasová, Bc. Anna Kolaříková, Mgr. Marika Indrová, PhDr. Mgr. Zdeňka Vaňková, JUDr. Božena Dolejská, Mgr. Renata Němcová, Mgr. Lucie Vejmelková, Ing. Josef Vostal, Ing. Irena Hejzlarová, Ing. Ondřej Hedbávný, Ing. Hana Žáková, Mgr. Miroslava Zvěřinová, MgA. Jana Jedličková, BcA. Jakub Noha, Mgr. Anna Jourová, Mgr. Mgr. Pavla Bártlová, Mgr. Michal Kovář, Mgr. Miloslava Brancíková, Bc. Dagmar Vinopalová, Ing. Renata Mládková

Pedagogové školy mají odbornou kvalifikaci nebo si ji v rámci studia dokončují.

Účetnictví školy je zajišťováno externě: Hana Kucharová

1.4 Další aktivity školy

Škola má širokou nabídku mimoškolních aktivit, kurzů a seminářů akreditovaných v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) a dalších vzdělávacích programů pro odbornou i širokou veřejnost. Kromě výše uvedeného je škola také zapojena nebo realizuje několik projektů.

1.4.1 Akreditované kurzy:

Studium pedagogiky

Studium pedagogiky – pedagog volného času

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání v praxi

Právní minimum pro pedagogy 1, 2, 3

Základy práce v MS Word, MS Excel, MS Powerpoint

GDPR a jeho aplikace v českém právním prostředí aneb Jak v praxi chránit osobní údaje

Ebru – malování na vodní hladině

Rukodělné techniky - Hrátky s bigshotem

Základní techniky korálkování

Enkaustika – malování rozehtřátým voskem

Malování na hedvábí

Květy jako živé

Práce s polymerovými hmotami

Kurz aranžování

Enkaustika – rozšiřující kurz

Foamiran – zimní květy

Foamiran – hedvábné květy

1.4.2 Projekty školy

Název projektu: Praxe je nejlepší učitelka

Projekt je realizován v rámci výzvy OP VVV - Šablony pro SŠ

Alokace: 447 079 Kč

Cíl projektu: Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat – personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání, podpora kurikulárních aktivit a aktivit zaměřených na podporu ICT.

Název projektu: Učíme se ze života pro život

Projekt je realizován ve spolupráci s KÚ Kraje Vysočina.

Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí.

Název projektu: Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

Projekt je realizován ve spolupráci s NIDV – pracoviště Jihlava.

Cílem projektu je zrealizovat a zúčastnit se kurzů zaměřených na inkluzivní vzdělávání jak pro management školy, tak i pro celý pedagogický sbor.

Název projektu: Kdo je připraven, není překvapen 6

Projekt je realizován za podpory Grantového systému města Třebíče.

Alokace: 36.000 Kč

Cílem projektu je nad rámec běžných preventivních činností prováděných na naší škole vždy reagovat na část aktuálních rizik, se kterými se náš žák setkává během školní docházky.

1.5 Studijní výsledky

Studijní výsledky jsou pravidelně každým rokem vyhodnocovány. Pro posouzení úspěšnosti x neúspěšnosti využíváme těchto zdrojů: školní zpráva z Cermatu, výsledky generované systémem Bakaláři, výsledky zpracované do výroční zprávy na základě klasifikace.

Výsledky maturitních zkoušek hodnotíme jako průměrné, bohužel u dálkové formy oboru veřejnosprávní činnost stále trvá, že výsledky maturitních zkoušek jsou podprůměrné. Jedná se ale o dobíhající obor, který bude ukončen ve školním roce 2019/2020. Výsledky u maturitní zkoušky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika hodnotíme jako nadprůměrné.

Tím hodnotíme náš krok ukončit přijímání žáků do 1. ročníku dálkového 5letého studia oboru veřejnosprávní činnost v roce 2016 jako správný. Tento obor byl nahrazen obsahově stejným oborem, jen jeho délka byla školním vzdělávacím programem zkrácena na 4leté studium a byly posíleny problémové předměty. Posledním maturitním rokem dobíhajícího oboru je školní rok 2019/2020.

Co bylo příčinou nedostatečných výsledků u dálkové formy oboru veřejnosprávní činnost:

- délka studia
- vstupní předpoklady
- velká fluktuace žáků
- nedostatečná vůle a chuť studovat
- špatná docházka
- nezáměr žáků o další aktivity – konzultace, doučování
- tradice „dostatečně“ mi stačí
- špatná volba maturitních předmětů (matematika je lepší, je tam jen didaktický test)
- nedostatečné vyhodnocení rizik ze strany školy v rámci Strategie prevence školní neúspěšnosti

Současné příklady řešení neúspěšnosti u MZ:

- Příprava nového ŠVP a zápis nového 4letého oboru veřejnosprávní činnost (od šk. roku 2016/2017)
- Zavedení konzultačních hodin včetně písemných zápisů (od šk. roku 2017/2018)
- Individuální pohovory se zákonnými zástupci/zletilými žáky při špatném prospěchu popř. velké absence. Veškerá dokumentace je od školního roku 2017/2018 vedena v písemné formě.
- Nabídka doučování problematických předmětů - český jazyk, anglický jazyk, matematika, písemná komunikace (od šk. roku 2017/2018)
- Úprava ŠVP všech oborů s posílením hodinové dotace výuky matematiky

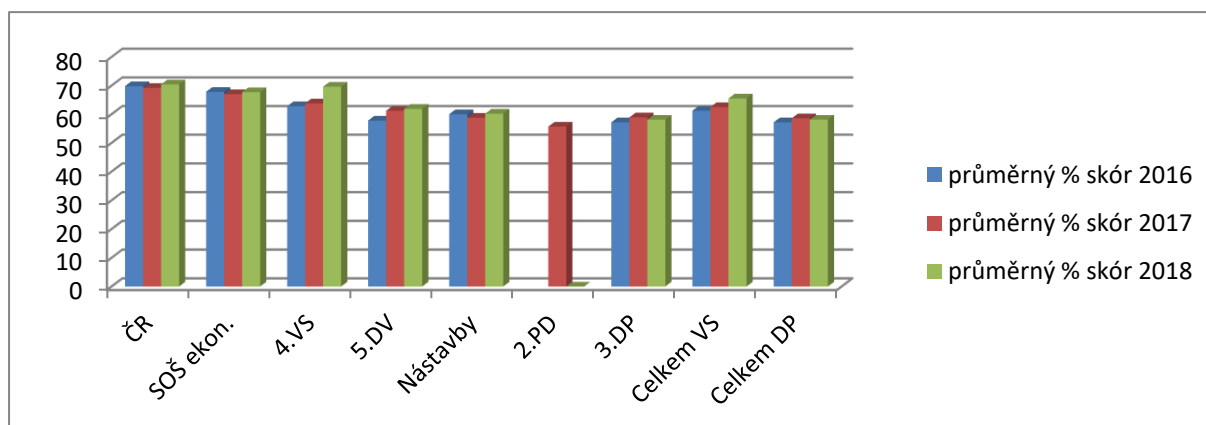
Příklad vyhodnocení komplexní zkoušky z českého jazyka ve školním roce 2017/2018:

Počet žáků, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce v porovnání s počtem žáků, kteří se skutečně dostavili k MZ

2016	4.VS 20/17	5.DV 10/8	2.PD 0/0	3.DP 14/9
2017	4.VS 18/12	5.DV 12/7	2.PD 1/0	3.DP 14/10
2018	4.VS 13/10	5.DV 12/11	2.PD 0/0	3.DP 9/7

Český jazyk-komplexní zkouška

	ČR	SOŠ ekon.	4.VS	5.DV	Nástavby	2.PD	3.DP	Celkem VS	Celkem DP
průměrný % skór 2016	69,8	67,8	62,8	57,8	60		57,2	61,2	57,2
průměrný % skór 2017	69,2	67	63,8	61,2	58,8	55,7	58,9	62,5	58,6
průměrný % skór 2018	70,4	67,7	69,6	61,9	60,2	0	58,1	65,5	58,1



1.6 SWOT ANALÝZA

1.6.1 Weaknesses - Slabé stránky

- docházka u dálkového studia
- mírné hodnocení u stěžejních předmětů
- malý počet učeben
- žáci s komplikovanějším přístupem ke studiu nebo s předchozí neúspěšnou studijní dráhou
- pomalu se měnící pověst školy
- absence školní jídelny, tělocvičny, dílen pro ODV truhlář, auly, místa pro odpočinek
- malý počet interních pedagogů
- neúčast žáků v soutěžích, olympiádách
- podprůměrné výsledky oboru veřejnosprávní činnost – dálková forma (5leté studium)
- chybí venkovní učebna
- finanční ohodnocení pedagogů
- chybějící wifi pro žáky
- špatné komunikační schopnosti žáků
- různá míra flexibility učitelů (změna stylu, metod a forem učení)

1.6.2 Strenghts - Silné stránky

- malý počet žáků ve třídě
- individuální přístup, rodinná atmosféra
- dobré vztahy s učiteli, pozitivní a přátelský přístup
- příjemné prostředí školy
- ochota vedení školy k novým nápadům
- vzdělávání pedagogů v rámci DVPP
- dobré umístění školy, dopravní dostupnost
- dobré technické a materiální vybavení školy
- partnerské vztahy s budoucími zaměstnavateli
- pedagogický sbor, věková různorodost-předávání zkušeností
- týmová spolupráce, operativní řešení problémů
- vybavení tříd PC a dataprojektorem
- projektová činnost
- další možnosti rozvoje žáků mimo výuku, velká nabídka mimoškolních aktivit
- kvalifikovaní odborníci z praxe
- plně bezbariérová škola

1.6.3 Threats - Hrozby

- demografická křivka
- odchod kvalifikovaných pracovníků
- malé prostory ve škole pro velký počet žáků
- konkurence škol (státní versus soukromé, platby školného)
- spojování tříd
- finanční prostředky odvíjející se od počtu žáků
- administrativa
- snížení podpory ze strany zřizovatele
- malý zájem o učební obory
- neúspěch žáka = vina školy
- neúspěšnost u MZ
- nedůvěra učitelů ke změnám a k projektům

1.6.4 Opportunities – Příležitosti

- spolupráce s dalšími institucemi
- zavedení nových pedagogických trendů
- rostoucí počet zájemců o studium
- využití dalších prostorů v areálu školy (garáže, zahrada, bazén)
- rozvoj nadaných a talentovaných žáků
- středoškolská odborná činnost
- nový učební obor pro dívky
- stáže pro pedagogy (firmy, zahraničí)
- stáže pro žáky, výměnné pobyty
- projektová činnost
- zatraktivnit webové stránky školy
- rozvoj propagace školy na sociálních sítích (kromě Facebooku i na Instagramu)
- dělení výuky jazyků
- aktualizace, revize ŠVP
- spolupráce s Autoškolou Vostrý (poskytování zvýhodněných podmínek pro žáky školy)

2 VIZE ŠKOLY

Motto koncepce: Kvalita, ne kvantita

Hlavní cíl:

Úspěšný a spokojený žák i pedagog

2.1 Organizace školy

V současné době je ve vedení školy ředitelka a zástupce ředitelky. S nabíhajícími aktivitami školy, zvyšujícím se počtem žáků a administrativou bychom chtěli od školního roku 2019/2020 nastavit vedení školy takto:



Do roku, do kterého je zpracována tato koncepce, tj. do roku 2024, bychom chtěli rozšířit vedení školy také o asistentku ředitelky popř. administrativní pracovníci. Náš zájem o tuto pozici souvisí s narůstající administrativou a zvyšujícím se počtem žáků.

Zároveň je naším cílem navýšit počet interních pedagogů, alespoň tak, aby byla možná zastupitelnost u všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk, anglický jazyk, matematika..), a tím zároveň snížit náročnost třídnictví a dozorů u stávajících interních pedagogů. Současně tím budeme eliminovat i např. nedostatek pedagogů v průběhu školního roku, kdy některý z pedagogů odjíždí na vzdělávání, je nemocný aj., dále nedostatek zadavatelů u MZ a zároveň dalších pedagogů, kteří se věnují žákům 1.-3. ročníků v době konání MZ společné části.

Vzhledem k připravovanému novému učebnímu oboru Zahradník bychom chtěli rozšířit náš tým zejména externích pedagogů o odborníky uvedeného zaměření.

2.2 Materiální a technické zabezpečení

V současné době je škola po celkové rekonstrukci.

V minulém období došlo k:

- výměně oken
- rekonstrukci podlah i k výměně podlahových krytin
- kompletní výměně elektrických rozvodů včetně rozvodů kabelů IT
- rekonstrukci dívčích a chlapeckých toalet včetně bezbariérového WC
- nové výmalbě tříd, jejíž součástí bylo i oškrábání starých povrchů
- nátěru topení
- obnově dataprojektorů
- zřízení čtenářské dílny, hudebny a kreativní dílny
- přestěhování dílny pro ODV z Jitony, a. s. do prostor fy FORE na ul. Fibichova ul. Třebíč
- pořízení formátovací pily pro učební obor Truhlář
- vybavení některých kabinetů ledničkami
- zakoupení kávovaru

V nadcházejícím období po dohodě se zřizovatelem školy bychom chtěli:

- přesunout dílny pro ODV do jakýchkoli vlastních prostor
- pořídit nový server školy včetně zálohovacích zařízení a nového operačního SW
- rozšířit prostory školy o nové třídy i kabinety z důvodu navyšování ročníků v souvislosti s nově zavedeným oborem denního studia Předškolní a mimoškolní pedagogika
- zajistit wifi pro žáky na samostatném okruhu
- zajistit samostatné kopírování a tisk pro žáky pro školy mimo jednotlivé kabinety
- z důvodu velkého počtu zájemců o doučování hry na klavír a s narůstajícím počtem vyučovacích hodin pořídit do hudebny (popř. do jiné učebny) elektronický klavír
- vyměnit SSD disky na učebně č. 15 na všech PC stanicích
- postupně doplňovat učitelskou a žakovskou knihovnu
- rozšířit pomůckami kabinet přírodních věd – zakoupit kostru, torzu lidského těla, základní vybavení pro jednoduché chemické pokusy, nové výukové materiály

- najít novou alternativu pro přístup žáků do školy s možností rozdělení čisté a špinavé zóny, popř. zvýšit počet šatních skříněk odpovídající počtu žáků
- prostory pro relaxaci žáků (zejména pro žáky s SVP)
- zázemí pro pedagogy
- najít způsob otevírání oken pro zajištění přirozeného větrání ve čtenářské dílně
- zhotovit malou kuchyňskou linku včetně spotřebičů do ředitelny
- najít vhodný a hlavně efektivní systém vytápění budovy školy, popř. výměnu kotlů
- postupně vyměňovat stávající IT techniku za novou
- zefektivnit systém zamykání jednotlivých učeben a kabinetů včetně školy tzv. univerzálním klíčem
- nainstalovat na hlavní chodbě školy elektronickou nástěnku

2.3 Výchovně vzdělávací proces

V nadcházejícím období bychom chtěli klást důraz zejména na **kvalitu nikoli kvantitu**. Jsme si vědomi, že vzhledem k financování soukromého školství se stále vše odvíjí od počtu žáků, ale i přesto klademe důraz na to, abychom s čistým svědomím pouštěli do praxe nebo k dalšímu studiu žáky-mladé lidi, kteří se uplatní v profesním životě, mají znalosti a dovednosti nejenom z vystudovaného oboru, které dokáží uplatnit, ale i dovednosti osobnostního charakteru, tj. umění komunikovat, odolávat stresu, zvládat taktiky jednání v konfliktu, umění naslouchat a argumentovat. Zároveň jsou těmi, kteří se chtějí dále vzdělávat.

Výchovně vzdělávací proces bude i nadále realizován dle školních vzdělávacích oborů jednotlivých oborů. Ve školním roce 2019/2020 bychom chtěli připravit **nový obor Zahradník**, který by rozšířil možnost studia na naší škole. Tento obor jsme vybrali záměrně proto, aby byla možnost nabídnout učební obor zejména děvčatům, které nechtějí studium maturitního oboru, popř. zjistí v průběhu prvního či druhého ročníku studijního oboru že „tudy cesta nevede“. Samozřejmě obor jako takový je genderově vyvážený

Zaměřit se také chceme na žáky **talentované, nadané a mimořádně nadané**. Doposud s těmito žáky nemáme bohaté zkušenosti, ale díky komplexnímu přístupu pedagogů byl diagnostikován talent a nadstandardní učební kompetence dvou žákyň v 1. ročníku oboru veřejnosprávní činnost a na základě vzájemného konsensu všech participujících stran byla v souladu s RAMS 3 uskutečňována individualizovaná výuka zejména v předmětu anglický jazyk a dějepis. Po té bude v dalším školním roce přistoupeno k vypracování PLPP event.. IVP. Dále žákyně již nyní projeví zájem o práci na Středoškolské odborné činnosti (SOČ), ve školním parlamentu atd.

Zapojení do **středoškolské odborné činnosti** bylo vždy naším cílem, ale zatím se nám ještě nikdy nepodařilo zrealizovat. Věříme, že počínaje školním rokem 2019/2020 se nám i toto podaří.

Nadále budeme pracovat s **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** dle Doporučení z PPP nebo SPC. Zkušenosti z vypracování Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu již máme, ale i přesto pedagogové projevují velký zájem o vzdělávání v této oblasti.

Na základě rozborů hodnocení výsledků vzdělávání resp. výsledků u maturitních zkoušek, zejména u společné části a také se zvyšujícím se počtem žáků ve třídách, bychom chtěli zavést další opatření ke zlepšení úspěšnosti – viz 2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání.

V rámci EVVO bychom chtěli nadále realizovat projekt Recyklohraní. Cílem tohoto projektu je sběr elektrozařízení a baterií. Dále sbíráme starý papír a toner.

Nově bychom se chtěli účastnit projektů na výsadbu nových stromů a ve spolupráci obor truhlář a předškolní a mimoškolní pedagogika vytvořit projekt „Bylinková pyramida“, který bude završen tzv. Bylinkobraním.

V oblasti jazykové je naším již dlouhodobým cílem, který se nám zatím nedaří, proto je součástí této koncepce, zapojit pedagogy i žáky školy do projektu ERASMUS a pokusit se najít partnerskou školu v zahraničí.

Cílem oboru Truhlář je najít spolupracující firmy, ve kterých by žáci 2.- 3. ročníku absolvovali odborný výcvik.

Dalším krokem k podpoření výuky bychom chtěli také nainstalovat na server školy e-learningový výukový **program MOODLE**, který by byl využíván pedagogy ve všech předmětech. V rámci moodlu by byly žákům zadávány úkoly, testy, samostatné práce, předávány výukové materiály a bylo by zeefektivněno přihlašování ke zkouškám z jednotlivých předmětů. Současně budou pedagogové proškoleny v práci se sdílenými dokumenty v rámci Office 365.

Pro podporu výuky budou dále pedagogům školy představeny i možnosti systému Bakaláři, který ve škole máme pro zpracování celé školní agendy – matrika, třídní kniha, klasifikace aj. Novými možnostmi v Bakalářích jsou tzv. **výukové zdroje**, které nabízí žákům čerpat různé informace na konkrétní témata z dostupných internetových zdrojů.

Rozvoj koncepce školy v rámci strategie digitálního vzdělávání podpoří 1-2 mobilní IT učebny, do kterých budou zakoupeny tablety, které budou využívány v hodinách jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětů. Tablety budou zakoupeny z projektu Prakticky a do života v rámci výzvy OP VVV Šablony pro SŠ II, ve kterých bude vybrána šablona: Využití ICT ve vzdělávání.

Škola má také zpracovaný **Školní akční plán** se zaměřením na tyto oblasti včetně priorit:

- a) rozvoj kariérového poradenství - 5
- b) podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – 4
- c) podpora polytechnického vzdělávání - 7
- d) rozvoj školy jako centra celoživotního učení – 1
- e) podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - 2
- f) rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukce a vybavení - 3
- g) inkluzivní vzdělávání – 6

a dále nepovinné oblasti:

- h) jazykové vzdělávání
- i) matematická gramotnost
- j) čtenářská gramotnost

V rámci školního akčního plánu bychom chtěli:

- zřídit pozici kariérového poradce, který spolupracuje s jednotlivými vyučujícími a nabízí individuální kariérové poradenství všem žákům, má odpovídající vzdělání a systematicky sleduje předčasné odchody žáků
- podporovat klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění, realizovat aktivity na podporu podnikavosti a projektové vyučování podněcující kreativní uvažování
- rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání a realizovat motivační akce pro ZŠ, pozornost věnujeme také výuce matematiky
- plnohodnotnou součástí práce školy další vzdělávání, spolupracujeme s úřady, s budoucími zaměstnavateli, realizujeme kurzy pro samoplátce a rychle reagujeme na poptávku
- vyjednávat s firmami o obsahu odborného výcviku a praxí a dále zajistit žákům oboru truhlář odborný výcvik přímo ve firmách
- rozšířit prostory školy o nové třídy a přesunout dílny ODV do vlastních prostor, materiálově dovybavovat kabinet přírodních věd, tělesné výchovy a odborných předmětů všech oborů
- zajistit pozici koordinátora inkluzivního vzdělávání, který bude koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále zpracovávat PLPP a IVP dle potřeb žáků a na základě doporučení

V rámci nepovinných oblastí:

- zajistit jazykové stáže pro žáky a pedagogy, účast v programu Erasmus
- podporovat matematickou gramotnost napříč všemi předměty
- realizovat mimoškolní aktivity podporující čtenářskou gramotnost

Velmi důležitou roli pro nás hraje také další vzdělávání pedagogických pracovníků, o které je ze stran pedagogů velký zájem. Ve sledovaném období bychom chtěli pokračovat ve vzdělávání zaměřeném na:

- Společné vzdělávání
- Vzdělávání v cizích jazycích
- Alternativní metody výuky
- Kariérové poradenství
- Kreativní techniky

Pro vzdělávání pedagogů budeme využívat také výzvy OP VVV Šablony pro SŠ II, kam budeme podávat žádost v 04/2019 a zahájit bychom chtěli od 10/2019.

2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání bude pokračovat dle nastavených kritérií. Zvláštní pozornost bude věnována výsledkům maturitních zkoušek, zejména společné části maturitní zkoušky. Rozebírány budou především důvody neúspěšnosti a neúčasti u maturitní zkoušky u přihlášených žáků končících ročníků.

2.4.1 Hodnocení a rozbor výsledků

Studijní výsledky a výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou pravidelně vyhodnocovány:

- a) na klasifikačních poradách vždy ve čtvrtletí školního roku – průběžné
- b) po skončení maturitních zkoušek
- c) po skončení závěrečných zkoušek
- d) po opravných termínech na podzim nového školního roku
- e) v pololetí a na konci školního roku – vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) každé čtvrtletí – žáci s IVP
- g) po zaslání Souhrnné zprávy o výsledcích MZ z Cermatu

2.4.2 Zdroje pro hodnocení výsledků

- a) průběžné hodnocení žáků za každé čtvrtletí
- b) statistiky výsledků žáků za celý školní rok – údaje jsou uváděny ve výroční zprávě
- c) celkové výsledky dostupné z programu Bakaláři za daný školní rok
- d) výsledky maturitních zkoušek
- e) výsledky závěrečných zkoušek
- f) souhrnná zpráva o výsledcích MZ z Cermatu
- g) vlastní zpracování výsledků včetně grafického vyhodnocení

2.4.3 Opatření k eliminaci neúspěšnosti v průběhu studia/maturitní (závěrečné) zkoušky:

- a) opatření k eliminaci neúspěšnosti v průběhu studia
 - konzultační hodiny
 - jednání s žáky/zákonnými zástupci v rámci školního poradenského centra
 - doučování (zajištěné školou/ samotným žákem)
 - plán pedagogické podpory
 - konzultace/jednání v PPP/SPC
 - práce s doporučením

- jednání s OSPODem, systém SVI
- motivace žáka
- dělení tříd
- rozbor a zhodnocení funkčnosti PLPP a IVP

b) opatření k eliminaci neúspěšnosti u maturitní/závěrečné zkoušky

- konzultační hodiny (od šk. roku 2017/18)
- jednání s žáky/zákonnými zástupci v rámci školního poradenského centra
- doučování (zajištěné školou/ samotným žákem)
- opakování ročníku, přestup na jiný obor, ukončení studia
- nepřipuštění k maturitní zkoušce
- zavedení povinné docházky u žáků dálkového studia 60:40 (60 % povinné docházky a 40 % možné absence v jednotlivých předmětech)
- zpřísnění absenčního přezkoušení zavedením třech částí – písemná, ústní a vypracování seminární práce
- na základě zájmu žáků připravit týdenní příměstský pobyt s výukou anglického jazyka popř. českého jazyka nebo matematiky pro žáky končících ročníků v předposledním týdnu hlavních prázdnin
- vyvolat jednání se zřizovatelem školy o možnosti dělení hodin, zejména u problémových maturitních předmětů

Více je uvedeno ve Strategii prevence školní neúspěšnosti, kterou zpracováváme a vyhodnocujeme od šk. roku 2017/2018.

2.5 Mimoškolní aktivity, semináře, kurzy

Škola má velmi bohatou mimoškolní činnost a činnost v rámci vzdělávání dospělých, a to zejména vzdělání v rámci DVPP. Cílem následujícího období je nově akreditovat programy, kterým končí akreditace, nově akreditovat instituci a programy dle nových potřeb a dále tyto programy v rámci jednotlivých školních roků zrealizovat.

a) akreditace instituce – 10/2019 (akreditace končí 22. 10. 2019)

b) obnovení akreditace u těchto programů:

- Studium pedagogiky pro učitele
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pedagogiky – pedagog volného času
- Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí- primární logopedická prevence
- Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Malování na hedvábí
- Práce s polymerovými hmotami
- Inkluzivní vzdělávání v praxi
- Rukodělné techniky – hrátky s bigshotem
- Základní techniky korálkování
- Enkaustika – malování rozehrátým voskem
- Kurz aranžování
- Enkaustika – rozšiřující kurz

c) akreditace nových programů

- Excel pro pokročilé
- Velké designové květiny z pěnovky EVA
- Ebru – designové vzory
- Tisk na Gelli plate
- Využití techniky Gelli plate pro prostorové projekty
- Právo ve školní praxi aneb Není rozhodnutí jako rozhodnutí

V rámci mimoškolních aktivit bude dále realizováno doučování hry na klavír a na flétnu převážně pro zájemce z řad žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Dále bude realizováno doučování předmětu PEK a MAT v rámci šablon a také čtenářský klub a klub občanského vzdělávání. Pro obor Truhlář bude i nadále v rámci projektu Učíme se ze života pro život pokračovat kroužek „Práce se dřevem“ a pro obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika kroužek „Kreativní tvoření“. Obou těchto kroužků se mohou účastnit i zájemci ze ZŠ.

2.6 Projekty školy

Naše škola má velmi bohatou projektovou činnost, kterou významným způsobem také podporuje a realizuje. V nadcházejícím období bychom chtěli pokračovat popř. nově zrealizovat tyto projekty:

1. Kdo je připraven, není překvapen 6 – dokončení 12/2019
2. Kdo je připraven, není překvapen 7 – zahájení 6. ledna 2019
3. Recyklohraní
4. Praxe je nejlepší učitelka – dokončení 09/2019
5. Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I - Učíme se ze života pro život
6. Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
7. Šablony pro SŠ II. – zahájení 1. října 2019

2.6.1 Kdo je připraven, není překvapen 6

Projekt navazuje na úspěšné předchozí ročníky a je podpořen Grantovým systémem města Třebíče v programu „Prevence kriminality a drogové problematiky. Projekt se skládá z několika částí: branný seminář, školní poradenské centrum a několik besed a seminářů dle aktuálního tématu. Aktuálními tématy pro rok 2019 jsou „Chovám se zodpovědně i v oblasti sexuality“, „Bral jsem drogy, byl jsem gambler a jsem HIV pozitivní“ a „Trestní odpovědnost mládeže a alternativní řešení trestních věcí“.

2.6.2 Kdo je připraven, není překvapen 7

Projekt je dalším pokračováním výše uvedeného projektu a žádost k podpoře bude podána opět do Grantového systému města Třebíče 2020. Aktivita Branný seminář a Školní poradenské centrum budou pokračovat, besedy a semináře budou voleny dle aktuálních témat. Uvažujeme o aktuální kyberkriminalitě, kyberšikaně a podobných tématech.

2.6.3 Recyklohraní

Projekt Recyklohraní je součástí programu Environmentální výchovy a je zaměřen na třídění odpadů. Jako škola sbíráme a třídíme:

- starý papír
- elektroodpad

- baterie
- toner

Za body získané tímto sběrem je možné získat různé pomůcky do školy.

2.6.4 Praxe je nejlepší učitelka

Projekt je podpořen v rámci výzvy OP VVV a je zaměřen na kombinaci následujících témat:

- personální podpora
- osobnostně profesní rozvoj pedagogů
- společné vzdělávání žáků
- podpora kurikulárních aktivit
- aktivity zaměřené na ICT

Tento projekt bude ukončen v 09/2019. V období 01/2019 – 09/2019 nám zbývá zrealizovat stáže pedagogů, 6x semináře nebo workshopy připravené koordinátorem spolupráce školy a zaměstnavatelů, 5x doučování a 1x vzdělávání koordinátora EVVO.

2.6.5 Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I - Učíme se ze života pro život

Cílem projektu je využívání aktivizačních a transferových nástrojů ve výuce a dále realizace kroužků zaměřených na Kreativní tvoření a Práci se dřevem. Výstupem jsou reflektivní zprávy. Projekt je realizován ve školním roce 2018/2019 a dále bude pokračovat i v roce 2019/2020.

2.6.6 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

Tento projekt je realizován ve spolupráci s NIDV pracoviště Jihlava a je zaměřen na vzdělávání v oblasti společného vzdělávání-inkluze. Toto vzdělávání je rozděleno zvlášť pro management školy a zvlášť pro pedagogický sbor. Projekt bude realizován od 2018 – 2023.

Ve školním roce 2018/2019 bychom chtěli zrealizovat seminář pro pedagogický sbor s PhDr. Z. Vaňkovou na téma:

- Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP – SŠ, VOŠ
- Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání – SŠ, VOŠ – Kurz základní přípravy

a pro management škol:

- Role školního poradenského pracoviště pro MNG
- Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP – MNG

Ve školním roce 2019/2020 bychom chtěli zrealizovat:

- Komunikace rodina a škola pro MNG
- Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro management MNG
- Komunikace rodina a škola pro pedagogický sbor
- Postavení asistenta pedagoga ve školském systému - SŠ, VOŠ

Ve školním roce 2020/2021 a následujících bychom se chtěli ještě zaměřit na

- Syndrom vyhoření
- Práce s Doporučením pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro pedagogy
- Práce s heterogenní třídou/studijní skupinou v SŠ/VOŠ
- Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ
- Vzdělávání žáků, studentů nadaných - SŠ, VOŠ

2.6.7 Šablony pro SŠ II. – zahájení 1. října 2019

V letošním školním roce v 04/2019 budeme podávat žádost do výzvy určené středním školám – Šablony 2. Projekt ponese název „Prakticky a do života“ a budeme mít zájem o tyto aktivity:

- koordinátor spolupráce škol a zaměstnavatelů
- koordinátor kariérového poradenství
- vzdělávání v rámci DVPP
- doučování
- tandemová výuka
- projektové dny ve škole
- projektové dny mimo školu
- komunitně osvětová setkávání

2.7 Propagace školy

V současné době využíváme pro propagaci školy regionální média (Třebíčský zpravodaj a Deník Vysočina)

Realizujeme 2x do roka Den otevřených dveří, 1x do roka Den otevřených soukromých škol, účastníme se prezentace středních škol v Třebíči – Didacta, ve Velkém Meziříčí – Festival vzdělávání a v Křižanově.

Dále máme aktivní webové stránky školy a školní Facebook.

Jak zvýšit propagaci školy?

- založením účtu školy na Instagramu
- účastí na Přehlídce středních škol oblasti Vysočiny v Jihlavě a na Festivalu vzdělávání 2019 ve Žďáře nad Sázavou
- vytvořením nových propagačních letáčků
- zhotovením nových aktualizovaných bannerů
- vytvořením videoprezentace o škole
- zvýšením prezentací prací žáků – návrhy a nákresy oboru Podnikání se zaměřením na design interiérů, výkresy a výrobky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogika pro asistenty ve školství, projekty oboru Veřejnosprávní činnost, projektová činnost a konkrétní výrobky oboru Truhlář
- aktivnější spoluprací s rodiči žáků